

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища
по воспитательной работе

«25» 08 2020 г. А.Сухих

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Казанского суворовского
военного училища

«25» 08 2020 г. В.Миронченко

ПРОГРАММА

**мониторинга сформированности универсальных учебных действий
(модифицированная)**

10-11 класс, 6-7 курс

класс, курс

Составители: Нацибуллина Альбина Рутемовна,
Ф.И.О. педагога

Сарваров Альберт Юдисович
Ф.И.О. педагога

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
педагогов-психологов

Протокол № 1 от «24» августа 2020 г.

Руководитель службы психологической
работы А. Сарваров

г. Казань
2020 г.

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка..... | 2 |
| 2. | Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО и оценки сформированности универсальных учебных действий | |
| 3. | Планируемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС СОО..... | 11 |
| 4. | Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО | 16 |
| 5. | Диагностический инструментарий оценки сформированности универсальных учебных действий | 21 |
| 5.1. | Приложение 1. Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.) | 21 |
| 5.2. | Приложение 2. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г.Маклакова и С.В. Чермянина | 28 |
| 5.3. | Приложение 3. Личностный опросник «Военно-профессиональная мотивация» Б.В.Овчинников, А.Ф.Боровиков..... | 36 |
| 5.4. | Приложение 4. Тест «Уровень воспитанности» (по методике Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой) | 46 |
| 5.5. | Приложение 5. Методика исследования уровня общего интеллектуального развития (модифицированный вариант «КР-3-85»). | 50 |
| 5.6. | Приложение 6. Методика КОС (оценка коммуникативных и организаторских склонностей) В.В.Синявский, Б.А.Федоршин..... | 78 |
| 5.7. | Приложение 7. Социометрическое исследование методом Дж.Морено..... | 81 |
| 5.8. | Приложение 8. Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (составлена на основе анкеты, предложенной Т.А.Шишковац)..... | 88 |

1. Пояснительная записка

Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся старшей школы.

В широком значении термин «**Универсальные учебные действия**» (далее – УУД) означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Мониторинг – это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока:

- 1) Личностный;
- 2) Регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) Познавательный;
- 4) Коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у старшеклассников в условиях реализации федеральных государственных стандартов среднего общего образования.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 10-11 классов;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного общего образования и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС нового поколения;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на уровне среднего общего образования.

Объекты мониторинга:

- Универсальные учебные действия обучающихся 10-11 классов;
- Психолого-педагогические условия обучения;
- Педагогические технологии, используемые на уровне среднего общего образования.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 2 года (среднее общее образование).

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа

2. Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

Особенности оценки личностных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование

выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой

деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни школы, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Особенности оценки метапредметных результатов

Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать умения:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать умения:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать способности:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия преподавателя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с педагогом);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития обучающихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического

комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами – психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

3. Планируемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т. Е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Карта
психолого-педагогического мониторинга сформированности
универсальных учебных действий основного общего образования

| УУД/ показатель | Основные критерии оценивания | Методики | Периодичность |
|---|---|--|---------------|
| Личностные УУД | | | |
| Усвоение нравственно-этических норм поведения (Моральная нормативность) | Умение выделять моральное содержание ситуации, ориентироваться на моральную норму, оценивать нарушение моральных норм; учитывать при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; адекватно оценивать свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. | Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах. | 10-11 класс |
| | Уровень социализации, умение адекватно оценивать своего места и роли в коллективе, стремление соблюдать общепринятые нормы поведения | Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина | 10-11 класс |
| Эмоциональное благополучие | Эмоциональное состояние, настроение обучающегося. | Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах. | 10-11 класс |
| Адаптивные способности | Способность к адаптации к новым условиям деятельности, быстро входить в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентироваться в ситуации, быстро вырабатывать стратегию своего поведения. Уровень конфликтности, эмоциональной устойчивости. | Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина | 10-11 класс |
| Военно-профессиональная мотивация | Основные компоненты общей мотивации: мировоззрение, широта интересов, жизненные цели, стремление к достижениям, модальность эмоций, полноценность влечений, полноценность саморегуляции влечений. | Личностный опросник «Военно-профессиональная мотивация» (Б.В. Овчинников, А.Ф. Боровиков) | 10-11 класс |
| Уровень воспитанности | Устойчивость и направленность самостоятельности в деятельности и поведении, активность общественной и гражданской позиции. | Тест «Уровень воспитанности» (по методике Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой) | 10 класс |

| УУД/ показатель | Основные критерии оценивания | Методики | Периодичность |
|---|--|--|---------------|
| Регулятивные УУД | | | |
| Целеполагание | Умение самостоятельно формулировать познавательные цели, заранее планировать свои действия или успешно пользоваться уже сформированными алгоритмами работы, выдвигать содержательные гипотезы. | Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах | 10-11 класс |
| Самоконтроль | Способность контролировать соответствие выполняемых действий усвоенному способу, при изменении условий задачи вносит коррективы до начала решения. | | 10-11 класс |
| Поведение на уроке | Занимается спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования преподавателя. | | 10-11 класс |
| Поведенческая регуляция | Уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции; адекватность самооценки и реального восприятия действительности. | Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина | 10-11 класс |
| Познавательные УУД | | | |
| Учебная (познавательная) активность | Активность на всех уроках, стремление отвечать и отвечать преимущественно верно. | Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах | 10-11 класс |
| Усвоение знаний, успеваемость | Успешное восприятие учебной информации с первого предъявления. Способность самостоятельно выделить новое и главное при обработке учебного материала. Правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий. Способность дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. | | 10-11 класс |
| Уровень общего интеллектуального развития | Общие способности, характеризующие особенности познавательных психических процессов и определяющие успешность овладения общетеоретическими знаниями, а также стилевые особенности интеллектуальной деятельности по | Методика исследования уровня общего интеллектуального развития (модифицированный вариант «КР-3-85») | 10-11 класс |

| УУД/ показатель | Основные критерии оценивания | Методики | Периодичность |
|---|--|--|---------------|
| | показателям продуктивности, эффективности и надежности деятельности при работе с тестами. | | |
| Коммуникативные УУД | | | |
| Поведение вне уроков | Способность ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умение аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Высокая активность, участие в общих делах. | Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах | 10-11 класс |
| Взаимоотношения с преподавателями и воспитателями | Проявление дружелюбия, стремление понравиться. Способность удерживает социальную дистанцию в ходе общения. | | 10-11 класс |
| Взаимоотношения с одноклассниками | Общительность, коммуникабельность. Уровень симпатий со стороны сверстников. Способность подчиниться решению группы ради успеха общего дела. | | 10-11 класс |
| Коммуникативный потенциал | Уровень развития коммуникативных способностей, способность устанавливать контакты с окружающими, конфликтовать. | Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина | 10-11 класс |
| Коммуникативные и организаторские склонности | Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией, рефлексия, эмпатия; способность к самостоятельному принятию решений, инициативность в общении, деятельности | Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) | 10-11 класс |
| Коммуникация как кооперация | Коммуникативные навыки обучающегося. Позиция индивида в системе неофициальных эмоциональных и/или деловых отношений. Неформальная структура группы. Характер межгрупповых и межличностных отношений. | Социометрическое исследование методом Дж. Морено | 10 класс |

| УУД/ показатель | Основные критерии оценивания | Методики | Периодичность |
|---|--|---|---------------|
| Способность к самоопределению (автономизационная компетентность) | | | |
| Военно-профессиональная мотивация | Интересы и склонности к военной службе в целом и к определенной военной специальности в частности. | Личностный опросник «Военно-профессиональная мотивация» (Б.В. Овчинников, А.Ф. Боровиков) | 10-11 класс |
| Уровень профессионального самоопределения | Осмысленное и ответственное выстраивание личной жизненной траектории, овладение комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда. | Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (составлена на основе анкеты, предложенной Т.А. Шишковец) | 11 класс |

4. Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся осуществляется на основе методов наблюдения, психодиагностического обследования (анкетирование и тестирование) и социально-психологических исследований. Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности воспитанников. Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий обучающихся среднего звена Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Среднее общее образование

1 этап (10 класс) – переход обучающихся на новый образовательный уровень. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-х классов направлено на создание условий для успешного обучения по программам среднего общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главная задача – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся.

Индивидуальная диагностика проводится по запросу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и с их согласия. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация образования, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), направленной на ознакомление обучающихся и их родителей с основными задачами и трудностями адаптационного периода на этапе основного среднего образования.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в развитии и автоматизации УУД и реализации ФГОС.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами лицея по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества. В рамках реализации этого направления проводятся специальные занятия, направленные на построение индивидуальной образовательной и профессиональной траектории в рамках внеурочной деятельности.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (11 класс) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов направлено на мониторинг развития обучающихся, готовности к профессиональному выбору и помощь в устранении трудностей в образовательной деятельности и самоопределении.

1. Работа по сопровождению 11-х классов определяется запросом со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) и администрации лицея

2. Реализация решений итогового педсовета, проведенного в конце года в 10-м классе.

3. Углубленная диагностика уровня сформированности УУД совместно с педагогами.

4. Коррекционно-развивающая работа по социализации и самоопределению.

5. Проведение курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

6. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении общего образования.

7. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для выпускников и их родителей (законных представителей).

9. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору обучающимися индивидуального маршрута профессионального образования и социализации.

Циклограмма мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий среднего общего образования

| УУД/ показатель | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
|---|--|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 10-11 класс | | | | |
| Личностные УУД | | | | |
| Усвоение нравственно-этических норм поведения Эмоциональное благополучие | Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах. (Приложение № 1) | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Адаптивные способности | Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г.Маклакова и С.В. Чермянина (Приложение № 2) | Тестирование | 1 раз в год | декабрь |

| УУД/ показатель | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
|--|---|--------------|--------------------------------|---------------------|
| Военно- профессиональн ая мотивация | Личностный опросник «Военно- профессиональная мотивация» Б.В.Овчинников, А.Ф.Боровиков (Приложение №3) | Тестирование | 1 раз в год | октябрь |
| Уровень воспитанности | Тест «Уровень воспитанности» по методике Н.П.Капустиной и М.И. Шиловой (Приложение № 4) | Тестирование | 1 раз в год 10 класс | ноябрь |
| Регулятивные УУД | | | | |
| Целеполагание | Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Самоконтроль | | | | |
| Поведение на уроке | | | | |
| Поведенческая саморегуляция | Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г.Маклакова и С.В. Чермянина (Приложение № 2) | Тестирование | 1 раз в год | декабрь |
| Познавательные УУД | | | | |
| Учебная (познавательная) активность | Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Усвоение знаний, успеваемость | | | | |
| Уровень общего интеллектуально го развития | Методика исследования уровня общего интеллектуального развития | Тестирование | 1 раз в год | Декабрь- апрель |

| УУД/ показатель | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
|---|---|---------------|--------------------------------|---------------------|
| | (модифицированный вариант «КР-3-85» (Приложение № 5)) | | | |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| Поведение вне уроков | Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май |
| Взаимоотношения с преподавателями | | | | |
| Взаимоотношения с одноклассниками | | | | |
| Коммуникативны й потенциал | Методика КОС – оценка коммуникативных и организаторских склонностей В.В.Синявский, Б.А.Федоршин (Приложение № 6) | Тестирование | 1 раза в год | март |
| Коммуникация как кооперация | Социометрическое исследование методом Дж. Морено (Приложения № 7) | Тестирование | 1 раза в год | январь |
| Способность к самоопределению (автономизационная компетентность) | | | | |
| Военно- профессиональн ая мотивация | Личностный опросник «Военно- профессиональная мотивация» Б.В.Овчинников, А.Ф.Боровиков (Приложение №3) | Тестирование | 1 раз в год | октябрь |
| Уровень профессиональн ого самоопределения | Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (составлена на основе анкеты, предложенной Т.А.Шишкова) (Приложение № 8) | Анкетирование | 1 раз в год 11 класс | ноябрь |

5. Диагностический инструментарий оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД)

Приложение №1.

СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА АДАПТАЦИЕЙ И ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Авторы: Э. М. Александровская, Ст. Громбах
(модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.)

Цель: выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у обучающихся.

Возраст: 10-15 лет (5–11 классы).

Форма проведения: заполняется классным руководителем (воспитателем).

Оцениваемое УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД (усвоение нравственно-этических норм поведения, познавательная активность, целеполагание, самоконтроль, самоопределение обучающихся).

| № п/п | Критерии | Баллы | Поведенческие индикаторы сформированности критерия |
|-----------|--|--|---|
| 1. | Критерии эффективности учебной деятельности | | |
| 1.1. | Учебная (познавательная) активность | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать. |
| 1.2. | Целеполагание | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - | – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; |

| № п/п | Критерии | Бал- лы | Поведенческие индикаторы сформированности критерия |
|----------|---|--|---|
| | | 5 - | – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы. |
| 1.3. | Самоконтроль | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения. |
| 1.4. | Усвоение знаний, успеваемость | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий. |
| 2. | Усвоение нравственно-этических норм и училищных норм поведения | | |
| 2.1. | Нравственно-этическая готовность | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. |

| № п/п | Критерии | Бал- лы | Поведенческие индикаторы сформированности критерия |
|----------|--|--|--|
| 2.2. | Поведение на уроке | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя. |
| 2.3. | Поведение вне урока | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы воспитанников к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. |
| 3. | Успешность социальных контактов | | |
| 3.1. | Взаимоотношения с одноклассниками | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются. |
| 3.2. | Отношение к учителю | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока. |

| № п/п | Критерии | Бал- лы | Поведенческие индикаторы сформированности критерия |
|----------|-----------------------------------|------------|---|
| 4. | <i>Эмоциональное благополучие</i> | | |
| | | 0 - | – преобладает агрессия или депрессия; |
| | | 1 - | – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; |
| | | 2 - | – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); |
| | | 3 - | – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; |
| | | 4 - | – спокойное эмоциональное состояние; |
| | | 5 - | – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется. |

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

обучающихся _____ класса _____ взвода _____ роты

Классный руководитель _____

| № п/п | Фамилия, имя | I критерий | | | | II критерий | | | III критерий | | IV критерий | Общий балл |
|----------|--------------|---------------|------|------|------|----------------|------|------|-----------------|------|----------------|---------------|
| | | 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 2.1. | 2.2. | 2.3. | 3.1. | 3.2. | 4 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

Всего: _____

Адаптировались _____

Низкий уровень адаптации _____

Дезадаптированы (причина) _____

Сводная ведомость сформированности УУД

обучающихся _____ класса _____ взвода _____ роты

на начало учебного года

Классный руководитель _____

[illegible]

Сводная ведомость сформированности УУД

обучающихся _____ класса _____ взвода _____ роты

на конец учебного года

Классный руководитель _____

[illegible]

Общий показатель адаптации к обучению в училище

Общее количество обучающихся _____ класса _____ взвода _____ роты

Обследовано на УУД _____

| УУД | Показатель | Кол-во и % от числа прошедших обследование | | |
|-----------------|---|--|-----------------|----------------|
| | | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| Личностные | Нравственно-этическая готовность (критерий 2.1) | | | |
| | Эмоциональное благополучие (критерий 4) | | | |
| Регулятивные | Целеполагание (критерий 1.2) | | | |
| | Самоконтроль (критерий 1.3) | | | |
| | Поведение на уроке (критерий 2.2) | | | |
| Познавательные | Учебная активность (критерий 1.1) | | | |
| | Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1.4) | | | |
| Коммуникативные | Поведение вне уроков (критерий 2.3) | | | |
| | Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3.1) | | | |
| | Взаимоотношения с преподавателями (критерий 3.2) | | | |

| УУД | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) |
|------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные | | | |
| Регулятивные | | | |
| Познавательные | | | |
| Коммуникативные | | | |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | | | |

МНОГОУРОВНЕВЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК «АДАПТИВНОСТЬ»
(А.Г.Маклакова, С.В.Чермянина)

Цель: оценка адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития

Возраст: 17-18 лет(10-11 класс)

Форма проведения: групповая.

Оцениваемое УУД: личностные УУД (адаптивные способности, усвоение нравственно-этических норм), регулятивные УУД (поведенческая регуляция), коммуникативные УУД (коммуникативный потенциал).

Опросник разработали А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин.

В основу методики положено представление об адаптации, как о непрерывном процессе активного приспособления человека к постоянно меняющимся условиям социальной среды и профессиональной деятельности. Эффективность адаптации во многом зависит от того, насколько реально человек воспринимает себя и свои социальные связи, точно соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, нарушением взаимоотношений, понижением работоспособности и ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к грубым нарушениям воинской дисциплины, правопорядка, суицидальным поступкам, срыву профессиональной деятельности и развитию болезней.

Опросник содержит 165 вопросов и имеет следующие шкалы:

- «достоверность» (Д);
- «нервно-психическая устойчивость» (НПУ);
- «коммуникативные способности» (КС);
- «моральная нормативность» (МН);
- «личностный адаптивный потенциал» (ЛАП).

Инструкция:

Вам предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений, касающихся отдельных сторон Вашего поведения, характера, самочувствия.

Прочитав каждое утверждение, решите, справедливо оно по отношению к Вам или нет. Если *справедливо* (или в большинстве случаев справедливо), поставьте в регистрационном бланке метку в клеточке “А”, если *нет* - в клеточке “Б”. Даже если Вы затрудняетесь с выбором, постарайтесь все же отдать предпочтение тому из вариантов ответа, который характеризует Вас *более точно*, отражает *более часто проявляющиеся* особенности Вашего поведения.

Следите за тем, чтобы номера утверждений и номера на бланке совпадали. Не пропускайте ни одного утверждения, для каждого выбирайте *только один* вариант ответа.

Внимательно читайте утверждения. Не стоит надолго задумываться над выбором: *среди предлагаемых утверждений нет "плохих" или "хороших"*. При обработке результатов Ваши отдельные предпочтения не учитываются, оценивается лишь их общее распределение.

Перед началом выполнения методики впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, *не выходя за пределы рамки*. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.

Если Вы хорошо поняли инструкцию, приступайте к заполнению бланка

Стимульный материал:

1. Бывает, что я сержусь.
2. Обычно по утрам я просыпаюсь свежим и отдохнувшим.
3. Сейчас я примерно так же работоспособен, как и всегда.
4. Судьба определенно несправедлива ко мне.
5. Запоры у меня бывают очень редко.
6. Временами мне очень хотелось покинуть свой дом.
7. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
8. Мне кажется, что меня никто не понимает.
9. Считаю, что если кто-то причинил мне зло, то я должен ответить ему тем же.
10. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
11. Мне бывает трудно сосредоточиться на какой-нибудь задаче.
12. У меня бывают часто странные, необычные переживания.
13. У меня отсутствовали неприятности из-за моего поведения.
14. В детстве я одно время совершал мелкие кражи.
15. Бывает, что у меня проявляется желание ломать или крушить все вокруг.
16. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.
17. Сон у меня прерывистый и беспокойный.
18. Моя семья относится с неодобрением к той работе, которую я выбрал.
19. Бывали случаи, что я не сдерживал обещаний.
20. Голова у меня болит часто.
21. Раз в неделю или чаще я без всякой видимой причины внезапно ощущаю жар в своем теле.
22. Было бы хорошо, если бы почти все законы отменили.
23. Состояние моего здоровья почти такое же, как у большинства моих знакомых (не хуже).
24. Встречая на улице своих знакомых или школьных друзей, с которыми я давно не виделся, я предпочитаю проходить мимо, если они со мной не заговаривают первыми.
25. Большинству людей, которые меня знают, я нравлюсь.
26. Я - человек общительный.
27. Иногда я так настаиваю на своем, что люди теряют терпение.
28. Большую часть времени настроение у меня подавленное.
29. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
30. У меня мало уверенности в себе.
31. Иногда я говорю неправду.
32. Обычно я считаю, что жизнь - стоящая штука.
33. Я считаю, что большинство людей способны солгать, чтобы продвинуться по службе.
34. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.
35. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
36. Иногда я испытываю сильное желание нарушить правила приличия или кому-нибудь навредить.
37. Самая трудная борьба для меня - это борьба с самим собой.
38. Мышечные судороги или подергивания у меня бывают крайне редко (или почти не бывают).
39. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
40. Иногда, когда я себя неважно чувствую, я бываю раздражительным.
41. Часто у меня бывает такое чувство, что я сделал что-то не то или даже что-то плохое.

42. Некоторые люди до того любят командовать, что меня так и тянет делать все наперекор, даже если я знаю, что они правы.
43. Я часто считаю себя обязанным отстаивать то, что нахожу справедливым.
44. Моя речь сейчас такая же, как всегда (ни быстрее, ни медленнее, нет ни хрипоты, ни невнятности).
45. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых.
46. Меня ужасно задевает, когда меня критикуют или ругают.
47. Иногда у меня бывает чувство, что я просто должен нанести повреждение себе или кому-нибудь другому.
48. Мое поведение в значительной мере определяется обычаями тех, кто меня окружает.
49. В детстве у меня была компания, где все старались стоять друг за друга.
50. Иногда меня так и подмывает с кем-нибудь затеять драку.
51. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
52. Обычно я засыпаю спокойно, и меня не тревожат никакие мысли.
53. Последние несколько лет я чувствую себя хорошо.
54. У меня никогда не было ни припадков, ни судорог.
55. Сейчас мой вес постоянен (я не хую и не полнею).
56. Я считаю, что меня часто наказывали незаслуженно.
57. Я легко могу заплакать.
58. Я мало устаю.
59. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи возникли неприятности из-за нарушения закона.
60. С моим рассудком творится что-то неладное.
61. Чтобы скрыть свою застенчивость, мне приходится затрачивать большие усилия.
62. Приступы головокружения у меня бывают очень редко (или почти не бывают).
63. Меня беспокоят сексуальные вопросы.
64. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
65. Когда я пытаюсь что-то сделать, часто замечаю, что у меня дрожат руки.
66. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как и прежде.
67. Большую часть времени я испытываю общую слабость.
68. Иногда, когда я смущен, я сильно потею, и меня это раздражает.
69. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
70. Думаю, что я - человек обреченный.
71. Бывали случаи, когда мне было трудно удержаться, чтобы что-нибудь не стащить у кого-нибудь или где-нибудь, например в магазине.
72. Я злоупотреблял спиртными напитками.
73. Я часто о чем-нибудь тревожусь.
74. Мне бы хотелось быть членом нескольких кружков или обществ.
75. Я редко задыхаюсь, и у меня не бывает сильных сердцебиений.
76. Всю жизнь я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.
77. Случалось, что я препятствовал или поступал наперекор людям просто из принципа, а не потому, что дело было действительно важным.
78. Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
79. Я всегда был независимым и свободным от контроля со стороны семьи.
80. У меня бывали периоды такого сильного беспокойства, что я даже не мог усидеть на месте.
81. Зачастую мои поступки неправильно истолковывались.
82. Мои родители и (или) другие члены моей семьи придираются ко мне больше, чем надо.
83. Кто-то управляет моими мыслями.

84. Люди равнодушны и безразличны к тому, что с тобой случится.
85. Мне нравится быть в компании, где все подшучивают друг над другом.
86. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
87. Я вполне уверен в себе.
88. Никому не доверять - самое безопасное.
89. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным и взволнованным.
90. Когда я нахожусь в компании, мне трудно найти подходящую тему для разговора.
91. Мне легко заставить других людей бояться себя, и иногда я это делаю ради забавы.
92. В игре я предпочитаю выигрывать.
93. Глупо осуждать человека, обманувшего того, кто сам позволяет себя обманывать.
94. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
95. Я ежедневно выпиваю много воды.
96. Счастливее всего я бываю, когда остаюсь один.
97. Я возмущаюсь каждый раз, когда узнаю, что преступник по какой-либо причине остался безнаказанным.
98. В моей жизни был один или несколько случаев, когда я чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставляет меня совершать те или иные поступки.
99. Я редко заговариваю с людьми первым.
100. У меня никогда не было столкновения с законом.
101. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей - это как бы придает мне вес в собственных глазах.
102. Иногда безо всякой причины у меня вдруг наступают периоды необычайной веселости.
103. Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением.
104. В школе мне было очень трудно говорить перед классом.
105. Люди проявляют по отношению ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.
106. Я отказываюсь играть в некоторые игры, потому что у меня это плохо получается.
107. Мне кажется, что я завожу друзей с такой же легкостью, как и другие.
108. Мне неприятно, когда вокруг меня люди.
109. Как правило, мне не везет.
110. Меня легко привести в замешательство.
111. Некоторые из членов моей семьи совершали поступки, которые меня пугали.
112. Иногда у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
113. Мне бывает трудно приступить к выполнению нового задания или начать новое дело.
114. Если бы люди не были настроены против меня, я в жизни достиг бы гораздо большего.
115. Мне кажется, что меня никто не понимает.
116. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
117. Я легко теряю терпение с людьми.
118. Часто в новой обстановке я испытываю тревогу.
119. Часто мне хочется умереть.
120. Иногда я бываю так возбужден, что мне бывает трудно заснуть.
121. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с тем, кого я увидел.
122. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.
123. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
124. Даже среди людей я чувствую себя одиноким.
125. Я убежден, что существует лишь одно-единственное правильное понимание смысла жизни.

126. В гостях я чаще сижу в стороне и разговариваю с кем-нибудь одним, чем принимаю участие в общих развлечениях.
127. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
128. Бывает, что я с кем-нибудь посплетничаю.
129. Часто мне бывает неприятно, когда я пытаюсь предостеречь кого-либо от ошибок, а меня понимают неправильно.
130. Я часто обращаюсь к людям за советом.
131. Часто - даже тогда, когда для меня все складывается хорошо, - я чувствую, что мне все безразлично.
132. Меня довольно трудно вывести из себя.
133. Когда я пытаюсь указать людям на их ошибки или помочь, они часто понимают меня не-правильно.
134. Обычно я спокоен, и меня нелегко вывести из душевного равновесия.
135. Я заслуживаю сурового наказания за свои проступки.
136. Мне свойственно так сильно переживать свои разочарования, что я не могу заставить себя не думать о них.
137. Временами мне кажется, что я ни на что не пригоден.
138. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особо не задумываясь, соглашался с мнением других.
139. Меня весьма беспокоят всевозможные несчастья.
140. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
141. Я думаю, что можно, не нарушая закона, попытаться найти в нем лазейку.
142. Есть люди, которые мне настолько неприятны, что я в глубине души радуюсь, когда они получают нагоняй за что-нибудь.
143. У меня бывали периоды, когда я из-за волнения терял сон.
144. Я посещаю всевозможные общественные мероприятия, потому что это позволяет побыть среди людей.
145. Можно простить людям нарушение правил, которые они считают неразумными.
146. У меня есть дурные привычки, которые настолько сильны, что бороться с ними просто бесполезно.
147. Я охотно знакомлюсь с новыми людьми.
148. Бывает, что неприличная и даже непристойная шутка вызывает у меня смех.
149. Если дело у меня идет плохо, мне сразу хочется все бросить.
150. Я предпочитаю действовать согласно собственным планам, а не следовать указаниям других.
151. Люблю, чтобы окружающие знали мою точку зрения.
152. Если я плохого мнения о человеке или даже презираю его, я почти не стараюсь скрыть это от него.
153. Я - человек нервный и легко возбудимый.
154. Все у меня получается плохо, не так, как надо.
155. Мое будущее кажется мне безнадежным.
156. Люди довольно легко могут изменить мое мнение, даже если до этого оно казалось мне окончательным.
157. Несколько раз в неделю у меня бывает чувство, что должно случиться что-то страшное.
158. Чаще всего я чувствую себя усталым.
159. Я люблю бывать на вечеринках и просто в компаниях.
160. Я стараюсь уклоняться от конфликтов и затруднительных положений.
161. Меня часто раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
162. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.
163. Если я захочу сделать что-то, но окружающие считают, что этого делать не стоит, я легко могу отказаться от своих намерений.
164. Глупо осуждать людей, которые стремятся взять от жизни все, что могут.
165. Мне безразлично, что обо мне думают другие.

Обработка результатов

Обработку результатов проводят по четырем «ключам», соответствующих шкалам: «достоверность», «нервно-психическая устойчивость», коммуникативные способности», «моральная нормативность», личностный адаптивный потенциал». На каждый вопрос теста обследуемый может отвечать «да» или «нет». Поэтому при обработке результатов учитывается количество ответов, совпавших с «ключом». Каждое совпадение с ключом» оценивается в один «сырой» балл. Шкала достоверности оценивает степень объективности ответов. В случае, если общее количество «сырых» баллов превышает 10, то полученные данные следует считать недостоверными вследствие стремления военнослужащего соответствовать социально желаемому типу личности.

Ключи к многоуровневому личностному опроснику «Адаптивность»

| Наименование шкалы | Номера вопросов с ответом «Да» | Номера вопросов с ответом «Нет» |
|---------------------------------------|--|--|
| Достоверность (Д) | | 1,10,19,31,51,69,78,92, 101,116,128,138,148 |
| Личностный адаптивный потенциал (ЛАП) | 4,6,7,8,9,11,12,14,15,16,17,18,20, 21,22,24,27,28,29,30,33,36,37,39, 40,41,42,43,46,47,50,56,57,59,60, 61,63,64,65,67,68,70,71,72,73,75, 77,79,80,81,82,83,84,86,88,89,90, 91,93,94,95,96,98,99,102,103,104, 106,108,109,110,111,112,113,114, 115,117,118,119,120,121,122,123, 124,125,126,129,131,133,135,136, 137,139,141,142,143,145,146,149, 150,151,152,153,154,155,156,157, 158,161,162,164,165. | 2,3,5,13, 23,25,26, 32,34, 35,38,44,45,48,49,52,53,54,55,58, 62,66,74,75,76,85,87,97,100, 105,107,127,130,132,134,140,144,147 ,159,160,163 |
| Нервно-психическая устойчивость (НПУ) | 4,6,7,8,11,12,15,16,17,18,20,21,28, 29,30,37,39,40,41,47,57,60,63,65, 67,68,70,71,73,75,80,82,83,84,86, 89,94,95,96,98,102,103,108,109, 110,111,112,113,115,117,118,119, 120,122,123,124,129,131,135,136, 137,139,143,146,149,153,154,155, 156,157,158,161,162 | 2,3,5,23,25,32,38,44,45, 49,52,53,54,55,58,62,66, 87,105,127,132,134,140 |
| Коммуникативные способности (КС) | 9,24,27,33,43,46,61,64,81,88,90, 99,104,106,114,121,126,133,142, 151,152 | 26,34,35,48,74,85,107, 130,144,147,159 |
| Моральная нормативность (МН) | 14,22,36,42,50,56,59,72,77,79,91, 93,125,141,145,150,164,165 | 13,76,97,100,160,163 |

При массовом обследовании, а также при дефиците времени процесс определения социально-психологической адаптации испытуемых может быть ускорен. Для этого достаточно иметь два «ключа». Для шкалы достоверности и шкалы личностного адаптивного потенциала. Шкала ЛАП является более высокого уровня. Она включает в себя шкалы «нервно-психическая устойчивость», «коммуникативные способности», моральная нормативность» и дает представление в целом об адаптивных возможностях личности, но не позволяет получить дополнительную информацию о психологических особенностях обследуемых.

Перевод в стэны результатов, полученных по шкалам методики «Адаптивность»

| Наименование шкал и количество ответов, совпавших с ключом | | | | Стэны |
|--|-------|-------|-------|-------|
| ЛАП | НПУ | КС | МН | |
| 62 > | 46 > | 27-31 | 18 > | 1 |
| 51-61 | 38-45 | 22-26 | 15-17 | 2 |
| 40-50 | 30-37 | 17-21 | 12-14 | 3 |
| 33-39 | 22-29 | 13-16 | 10-11 | 4 |
| 28-32 | 16-21 | 10-12 | 7-9 | 5 |
| 22-27 | 13-15 | 7-9 | 5-6 | 6 |
| 16-21 | 9-12 | 5-6 | 3-4 | 7 |
| 11-15 | 6-8 | 3-4 | 2 | 8 |
| 6-10 | 4-5 | 1-2 | 1 | 9 |
| 1-5 | 0-3 | 0 | 0 | 10 |

Итоговую оценку по шкале «Личностный адаптивный потенциал» можно получить путем простого суммирования сырых баллов по трем шкалам «нервно-психическая устойчивость», «коммуникативные способности», «моральная нормативность» с последующим переводом полученной суммы по следующей таблице.

Интерпретация адаптивных способностей по шкале методики «Адаптивность»

| Уровень адаптивных способностей (стэны) | Интерпретация |
|---|---|
| 5-10 | Группы высокой и нормальной адаптации. Лица этих групп достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью. |
| 3-4 | Группа удовлетворительной адаптации. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности. Лица этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий. |
| 1-2 | Группа низкой адаптации. Лица этой группы обладают признаками явных акцентуаций характера и некоторыми признаками психопатий, а психическое состояние можно охарактеризовать, как пограничное. Возможны нервно-психические срывы. Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать асоциальные поступки. Требуют наблюдения психолога и врача (невропатолога, психиатра). |

Интерпретация основных шкал методики «Адаптивность»

| Наименование шкалы | Уровень развития качеств | |
|--------------------|--|--|
| | Ниже среднего (1-3 стэна) | Выше среднего (7-10 стэнов) |
| НПУ | Низкий уровень поведенческой регуляции, определенная склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватности самооценки и реального восприятия действительности. | Высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, высокая адекватная самооценка и реальное восприятие действительности. |
| КС | Низкий уровень развития коммуникативных способностей, затруднение в построении контактов с окружающими, проявление агрессивности, повышенная конфликтность. | Высокий уровень развития коммуникативных способностей, легко устанавливает контакты с сослуживцами, окружающими, не конфликтен. |
| МН | Не может адекватно оценить свое место и роль в коллективе, не стремится соблюдать общепринятые нормы поведения. | Реально оценивает свою роль в коллективе, ориентируется на соблюдение общепринятых норм поведения. |

Бланк к методике «Адаптивность»

| | |
|---|--|
| Ф.И.О. _____ | д. рожд. ____ 19__ |
| Фак-т _____ Курс _____ Группа _____ | д. обл. ____ 200__ <small>число м-ц год</small> |
| Правила заполнения бланка 1. В нужных клеточках ставьте крестики: <input checked="" type="checkbox"/> (в каждом пункте – один!) 2. Если Вы хотите что-то исправить, то Вам следует (ничего не меняя в ошибочно помеченной клеточке!) заштриховать и обвести кружком клеточку, соответствующую окончательному выбору. Пример: первоначальный выбор → <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> ← окончательный выбор | |

МЛО "Адаптивность" - 4

| | А | Б | А | Б | А | Б | А | Б | А | Б | А | Б | А | Б | А | Б | |
|----|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|-----|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 39 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 58 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 76 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 94 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 21 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 40 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 59 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 77 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 95 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 22 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 41 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 60 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 78 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 96 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 23 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 42 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 61 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 79 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 97 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 24 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 43 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 62 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 80 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 98 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 25 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 44 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 63 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 81 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 99 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 26 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 45 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 64 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 82 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 100 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 27 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 46 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 65 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 83 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 101 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 28 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 47 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 66 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 84 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 102 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 29 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 48 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 67 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 85 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 103 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 30 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 49 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 68 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 86 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 104 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 31 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 50 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 69 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 87 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 105 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 32 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 51 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 70 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 88 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 106 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 33 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 52 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 71 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 89 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 107 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 34 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 53 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 72 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 90 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 108 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 35 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 54 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 73 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 91 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 109 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 36 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 55 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 74 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 92 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 110 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 37 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 56 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 75 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 93 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 111 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 38 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 57 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | 129 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | | | | | | | | | | | 147 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | | | | | | | | | | | 165 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК «ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ»
(Б.В. Овчинников, А.Ф.Боровиков)**

Цель: изучение и оценка основных компонентов общей и военно-профессиональной мотивации

Возраст: 17-18 лет (10-11 классы).

Форма проведения: групповая.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, Способность к самоопределению.

Опросник позволяет оценить 10 компонентов мотивации, сведенных в 10 шкал, 8 из которых отображают теоретические представления о структуре личности, 2 шкалы являются дополнительными, они отражают интересы и склонности к военной службе в целом и к определенной военной специальности в частности.

Инструкция:

Вам предлагается ряд утверждений, сделанных от первого лица и касающихся взглядов на военную службу и окружающий мир, привычек, особенностей повседневного поведения.

Каждый пункт содержит вопрос и 4 варианта ответа на него либо начало утверждения и 4 варианта его завершения, обозначенные буквами **А, Б, В** и **Г**. Выберите среди них тот вариант, который *в наибольшей степени подходит для Вас лично*, и отразите свой выбор в регистрационном бланке, поставив метку в соответствующей клеточке.

Не тратьте много времени на обдумывание ответов: каждый человек может отвечать по-разному, поэтому *здесь нет «правильных» или «неправильных» ответов*. Даже если ни один из предложенных вариантов ответа Вам не подошел, выберите все же среди них тот, который вызывает у Вас наименьшую антипатию.

Следите за тем, чтобы номера утверждений и номера на бланке совпадали. Не пропускайте ни одного утверждения, для каждого из них выбирайте *только один* вариант ответа.

Перед началом выполнения методики впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, *не выходя за пределы рамки*. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.

Если Вы хорошо поняли инструкцию, приступайте к заполнению бланка.

Стимульный материал:

1. Считаю, что обязанности по защите Родины должны выполнять
 - А) те, кто проходит военную службу
 - Б) те, кто подписал контракт
 - В) все граждане, способные к их выполнению
 - Г) кадровые офицеры

2. Если поступлю в военный вуз, то свободное время хотел бы проводить так:
 - А) стараясь удовлетворить свои духовные потребности
 - Б) отдыхая в кругу друзей
 - В) с пользой для моей военной профессии
 - Г) стараясь улучшить материальное положение семьи

3. Если не поступлю в данное учебное заведение, то
 - А) буду осваивать другую специальность

- Б) поеду домой, устроюсь на работу
 - В) повторю попытку на следующий год
 - Г) пока не знаю, что буду делать
4. Надеюсь, что через двадцать лет буду иметь воинское звание
- А) подполковника (капитана 2 ранга)
 - Б) капитана (капитан-лейтенанта)
 - В) полковника (капитана 1 ранга), а может быть и выше
 - Г) майора (капитана 3 ранга)
5. Когда я занят работой по своей специальности, я
- А) работаю всегда достаточно напряженно
 - Б) работаю спокойно, рационально расходуя свои силы
 - В) как всегда "выкладываюсь" без остатка
 - Г) напрягаюсь довольно часто, по обстановке
6. Мои воспоминания о прошлых событиях
- А) порой согревают и оживляют меня
 - Б) оставляют всегда приятное впечатление
 - В) вызывают порой чувства раскаяния и сожаления
 - Г) не вызывают каких-то особых переживаний
7. Я отношусь к курению так:
- А) могу закурить, когда волнуюсь
 - Б) не имею этой привычки
 - В) это помогает мне в жизни
 - Г) свои потребности не ограничиваю
8. На вопрос: "Как Вы относитесь к еде?" я отвечу:
- А) на аппетит не жалуясь, но и не привередничаю
 - Б) считаю себя гурманом, люблю вкусно и сытно поесть
 - В) к пище отношусь хладнокровно, голод переношу легко
 - Г) главное - питаться вовремя и калорийно
9. Выбор военной профессии сделан мною
- А) на основе моего знакомства с армейской (флотской) жизнью
 - Б) потому, что из имевшихся вариантов он был лучшим
 - В) потому, что кому-то надо защищать Родину
 - Г) потому, что родители хотели, чтобы я был военным
10. В выбранной военной специальности меня больше всего привлекает
- А) достаточная самостоятельность и независимость
 - Б) возможность преуспеть в жизни
 - В) интересная и полезная работа
 - Г) ее высокая престижность
11. К переменам, происходящим в нашем обществе, отношусь
- А) спокойно - пусть происходит то, что происходит
 - Б) с сомнением - правильный ли выбран путь
 - В) с одобрением - они объективно назрели
 - Г) скептически - ничего толкового из этого не получится

12. Мое отношение к физической культуре и спорту:

- А) в спорте мне больше подходит роль болельщика
- Б) спортом увлекаюсь, имею определенные достижения
- В) спортом интересуюсь, но занимаюсь нерегулярно
- Г) спорт меня особенно не привлекает, есть другие интересы

13. Если бы мне пришлось работать в коммерческой организации, я хотел бы

- А) быть членом руководящего органа (правления, совета)
- Б) быть ее руководителем (генеральным директором)
- В) быть просто исполнителем с хорошим окладом
- Г) быть опытным специалистом

14. Когда я ставлю себе цель и стремлюсь добиться ее

- А) как правило, у меня это получается
- Б) у меня это редко получается
- В) успех приходит с большими усилиями
- Г) нередко достигаю успеха, я человек везучий

15. Когда приходится заниматься делами, в которых я не специалист, я

- А) не получаю от этого удовольствия
- Б) работаю в меру моих способностей
- В) заранее нервничаю, переживаю возможную неудачу
- Г) трачу энергии больше, чем обычно

16. Все, что происходит со мной в настоящем

- А) это обычная повседневность, с которой приходится мириться
- Б) радует меня, дает уверенность в будущем
- В) пока сплошные неприятности и огорчения
- Г) позволяет надеяться на светлые перспективы

17. В отношении спиртных напитков мое мнение такое:

- А) спиртное больше вредит здоровью, чем помогает
- Б) если человек пьет, значит это ему нужно
- В) следует вести здоровый образ жизни
- Г) во всем нужна мера

18. На вопрос: "Сколько Вы пьете воды?", отвечу:

- А) как все, так и я
- Б) нуждаюсь в питье больше и чаще других
- В) пью много, постоянно испытываю жажду
- Г) я пью в меру необходимости, жажду переносу легко

19. В армейской (флотской) жизни меня в большей степени привлекает

- А) романтика службы, острые и опасные ситуации
- Б) стабильность и достаточная материальная обеспеченность
- В) возможность в полной мере проявить свои силы и способности
- Г) престижное положение военнослужащего

20. При выборе военной специальности на меня оказали решающее влияние

- А) пример сверстников, товарищей
- Б) занятия в школе, в кружках, секциях, производственная практика
- В) просто желание стать специалистом в этой области
- Г) книги, кинофильмы, музей и т.д.

21. Полагаю, что принадлежность к религии
- А) препятствует военной службе
 - Б) накладывает ограничения на военную службу
 - В) не мешает успешной военной службе
 - Г) несовместима с военной и альтернативной службой
22. Если говорить откровенно, то раньше в кругу моих друзей были те, кто
- А) пробовал спиртные напитки и даже наркотики
 - Б) имел судимость
 - В) имел приводы в милицию
 - Г) вел себя вызывающе в школе, общественных местах
23. Считаю, что в семье военного
- А) вся жизнь должна быть подчинена служебным интересам мужа-военнослужащего
 - Б) не должно быть никаких отличий от любой другой семьи
 - В) должно быть полное взаимопонимание, согласие и поддержка
 - Г) все должны стойко переносить тяготы и лишения, связанные с условиями службы
24. Если бы у меня были хорошие музыкальные способности, я хотел бы стать
- А) руководителем (дирижером) ансамбля, оркестра
 - Б) музыкантом-любителем, играть в кругу знакомых
 - В) участником профессионального ансамбля, оркестра
 - Г) ведущим солистом ансамбля, оркестра
25. В ходе обучения чему-либо новому, я
- А) обычно очень увлекаюсь
 - Б) чувствую резкий подъем, прилив жизненных сил
 - В) стараюсь спокойно разобраться в сути нового
 - Г) конечно не остаюсь равнодушным
26. Свое будущее я склонен оценивать
- А) нормально - все должно быть хорошо
 - Б) как время больших тревог и опасений
 - В) с оптимизмом - все лучшее еще впереди
 - Г) как неизбежность, с которой надо смириться
27. Чтобы поддержать по утрам бодрое настроение, я
- А) регулярно пью крепкий чай и кофе
 - Б) по необходимости принимаю таблетки или капли
 - В) делаю зарядку и принимаю холодный душ
 - Г) слушаю веселую музыку и вспоминаю что-нибудь приятное
28. О своем обычном режиме сна могу сказать, что
- А) ночного времени мне хватает
 - Б) способен сократить время сна без ущерба для себя
 - В) я большой любитель поспать не только по ночам, но и днем
 - Г) сон, как и деньги, не бывает лишним
29. По моему мнению, у военного человека должны преобладать
- А) умение подчиняться и выполнять указания старших командиров
 - Б) военная выправка, выносливость, звучный командный голос
 - В) профессионализм и ответственность за порученное дело
 - Г) стремление настоять на своем, добиться выполнения отданного указания

30. Соответствуют ли Ваши интересы и способности выбранной военной специальности?

- А) твердо уверен, что соответствуют
- Б) все покажут результаты отбора
- В) пока затрудняюсь дать однозначный ответ
- Г) без особых сомнений отвечаю положительно

31. Мое отношение к законам и приказам:

- А) законы и приказы должны исполняться точно и своевременно
- Б) полагаю, что люди, издающие законы, часто ошибаются
- В) должны исполняться только разумные законы и приказы
- Г) согласно пословице "закон, что дышло: куда повернул - туда и вышло"

32. По телевидению и в газетах употребляют много иностранных слов, например, "эсперанто". Думаю, что оно означает

- А) танец
- Б) испанский язык
- В) ампулу для лечения алкоголизма
- Г) единый всемирный язык

33. После получения военной специальности я хотел бы служить:

- А) в отдаленном гарнизоне (на корабле) - там, где больше самостоятельности
- Б) там, где можно быстро продвинуться по службе
- В) там, где требуют интересы дела, и где я принесу больше пользы
- Г) в военно-учебном заведении или научном учреждении

34. Осуществление моих стремлений и планов зависит

- А) от удачи или везения
- Б) от моих способностей и трудолюбия
- В) от окружающих людей
- Г) от моей настойчивости и упорства

35. Когда я участвую в каких либо играх, я

- А) играю с азартом и увлечением
- Б) особенно не волнуюсь за конечный результат
- В) стремлюсь к победе любой ценой
- Г) радуюсь, когда выигрываю

36. Если мне что-либо угрожает, то

- А) надо спокойно оценить ситуацию
- Б) скорее всего, мне не выкрутиться
- В) это еще не значит, что все плохо
- Г) надо собраться с силами и мобилизоваться

37. Если меня спросят, мог бы я ударить человека, я отвечу:

- А) нет, это не в моих правилах
- Б) иногда это надо сделать, чтобы тебя уважали
- В) мог бы, если человек по-другому не понимает
- Г) для этого должны быть очень веские причины

38. Об отношении к женщинам могу сказать, что они

- А) доставляют мне массу хлопот

- Б) часто меня волнуют, сбивают с ритма жизни
- В) меня, конечно, интересуют
- Г) занимают в моей жизни большое место

39. После получения военной специальности мне больше нравилось бы служить

- А) в управлении, крупном штабе
- Б) в боевой части (на корабле)
- В) в учебном заведении или научном учреждении
- Г) в учреждении тыла

40. Считаю, что окончательный выбор военной специальности мною

- А) сделан, только бы не "провалиться" в ходе отбора
- Б) будет сделан после начала моей военной службы
- В) уже сделан окончательно
- Г) будет сделан в процессе обучения военной специальности

41. Считаю, что роль армии в государстве должна заключаться

- А) в воспитании у молодежи мужества и патриотизма
- Б) в наведении совместно с другими органами "железного" порядка и дисциплины в стране
- В) в защите государственных интересов и безопасности стран от внешнего нападения
- Г) в улаживании межнациональных конфликтов и распрей

42. Новые события, происходящие в нашей стране и в мире

- А) иногда вызывают любопытство
- Б) как правило, интересуют меня
- В) находят в моей душе живой отклик
- Г) не привлекают моего внимания

43. Мне нравится, когда на работе

- А) меня окружают симпатичные люди (хорошие товарищи)
- Б) начальник признает мои достоинства
- В) мой труд меня удовлетворяет
- Г) у меня большая самостоятельность и свобода действий

44. В будущем я хотел бы

- А) добиться высокого положения в обществе
- Б) пользоваться повышенным вниманием знакомых женщин
- В) пользоваться признанием среди профессионалов в своей области
- Г) иметь авторитет среди родных и близких

45. Если появляется время для отдыха, я

- А) организую себе приятные приключения
- Б) стараюсь провести его "на полную катушку"
- В) стараюсь провести его с пользой
- Г) стараюсь побыть в покое и тишине

46. Если кто-то препятствует исполнению моих желаний

- А) я теряю к нему симпатию
- Б) меня это сильно огорчает
- В) я стараюсь сохранить самообладание
- Г) мое настроение от этого не падает

47. О своем отношении к мужчинам я бы сказал, что

- А) они мне больше интересны, чем женщины
- Б) всегда предпочитаю компанию настоящих мужчин
- В) меня иногда тянет в мужскую компанию
- Г) к ним я равнодушен, не то, что к женщинам

48. Если меня спросят, во что я оцениваю свою жизнь, отвечу:

- А) оцениваю высоко, хочу прожить ее достойно
- Б) моя жизнь мне дороже всего на свете
- В) за свою жизнь буду бороться изо всех сил
- Г) живу сам, и даю жить другим

49. Думаю, что основной трудностью в начале военного обучения для меня будет

- А) армейская дисциплина и жизнь в казарме
- Б) большой объем учебного материала
- В) подчинение младшим командирам, моим ровесникам
- Г) разлука с родными и близкими

50. О колебаниях и сомнениях при выборе военной специальности могу сказать, что

- А) их не было раньше, нет и сейчас
- Б) выбранная специальность несколько не хуже других
- В) одно тревожит: хватит ли у меня сил и способностей
- Г) и сейчас гложут сомнения: правильно ли я поступил

51. Из четырех утверждений мне ближе всего следующее:

- А) не делай другому того, чего не желаешь себе
- Б) своя рубашка ближе к телу
- В) моя хата с краю
- Г) кто смел - тот и съел

52. Обычно выходные и праздничные дни

- А) я стараюсь использовать с максимальной пользой
- Б) довольно часто бывают скучными
- В) тянутся для меня слишком долго
- Г) жду с нетерпением, у меня всегда большие планы

53. Считаю, что настоящим профессионалом станет тот, кто

- А) имеет опытных руководителей, наставников
- Б) не тратит время по мелочам
- В) поддерживает хорошие отношения с товарищами и начальниками
- Г) настойчиво и целеустремленно идет к намеченной цели

54. Если вести речь о материальных благах, то следовало бы

- А) иметь их столько, сколько хочется
- Б) иметь их достаточно для полноценной, цивилизованной жизни
- В) иметь их столько, сколько есть у большинства окружающих
- Г) иметь их столько, сколько заработано собственным трудом

55. В деловом общении с людьми я

- А) всегда настойчив, отстаивая свою правоту
- Б) не избегаю повышенных тонов, не жалею сил
- В) могу и погорячиться, если нужно
- Г) обычно сдержан и уравновешен

56. В конфликтной ситуации я обычно
 А) теряюсь, не знаю, что предпринять
 Б) нервничаю, допускаю ошибочные действия
 В) энергично ищу выход из создавшегося положения
 Г) стараюсь сохранять спокойствие

57. Уезжая из дома, от родных и близких, я
 А) как правило, не скучаю
 Б) испытываю некоторое облегчение
 В) заметно скучаю, стараясь уйти в дела и заботы
 Г) переживаю, особенно при длительных отъездах

58. Ко всему новому, неизвестному, я отношусь
 А) положительно, если это для меня полезно
 Б) как к крупному выигрышу в лотерее
 В) как очень любознательный человек
 Г) с живым интересом

59. Стремясь быть военным, я хотел бы, прежде всего,
 А) стать настоящим мужчиной
 Б) стать профессионалом в своем деле
 В) стать дисциплинированным и исполнительным
 Г) воспитать в себе высокие волевые качества

60. О моих планах в отношении военной службы могу сказать, что
 А) буду стараться поступить изо всех сил
 Б) если сильно "повезет", то поступлю
 В) должен поступить обязательно, верю в успех
 Г) как говорится, "попытка не пытка"

Обработка результатов

Шкалы опросника имеют условные наименования:

1. Шкала «мировоззрение» - отражает сформированность мировоззрения и правильность понимания роли армии в современном государстве и обществе. Включает вопросы 1, 11, 21, 31, 41, 51.

2. Шкала «широта интересов» - отражает полноту и насыщенность субъективного мира человека, его общую направленность на социально - позитивные виды деятельности. Включает вопросы 2, 12, 22, 32, 42, 52.

3. Шкала «жизненные цели» - отражает глубину и постоянство стремления к самореализации личности. Включает вопросы 3, 13, 23, 33, 43, 53.

4. Шкала «стремление к достижениям» - отражает обобщенный уровень притязаний. Включает вопросы 4, 14, 24, 34, 44, 54.

5. Шкала «уравновешенность эмоций» - отражает устойчивую тенденцию личности к поддержанию оптимального уровня напряжения при выполнении различных видов деятельности. Включает вопросы 5, 15, 25, 35, 45, 55.

6. Шкала «модальность эмоций» - отражает устойчивость тенденций к поддержанию положительного тона переживаний. Включает вопросы 6, 16, 26, 36, 46, 56.

7. Шкала «полноценность влечений» - отражает степень сформированности влечений, соответствующих психической норме. Включает вопросы 7, 17, 27, 37, 47, 57.

8. Шкала «полноценность саморегуляции влечений» - отражает способность субъекта эффективно контролировать биологические мотивации. Включает вопросы 8, 18, 28, 38, 48, 58.

9. Шкала «военная доминанта (общая)» - отражает общую направленность личности на военную службу. Включает вопросы 9, 19, 29, 39, 49, 59.

10. Шкала «военная доминанта (специальная)» - отражает глубину и устойчивость стремления приобрести определенную военную специальность. Включает вопросы 10, 20, 30, 40, 50, 60.

Таблица 1. Ключи

| № п.п. | Ответы | | | | № п.п. | Ответы | | | | № п.п. | Ответы | | | |
|--------|--------|---|---|---|--------|--------|---|---|---|--------|--------|---|---|---|
| | а | б | в | г | | а | б | в | г | | а | б | в | г |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 21 | 2 | 3 | 4 | 1 | 41 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 22 | 3 | 1 | 2 | 4 | 42 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 23 | 1 | 2 | 4 | 3 | 43 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 24 | 4 | 1 | 2 | 3 | 44 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 25 | 2 | 1 | 4 | 3 | 45 | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 6 | 3 | 4 | 1 | 2 | 26 | 3 | 1 | 4 | 2 | 46 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 7 | 3 | 4 | 2 | 1 | 27 | 2 | 1 | 4 | 3 | 47 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 8 | 3 | 1 | 4 | 2 | 28 | 3 | 4 | 1 | 2 | 48 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 9 | 3 | 2 | 4 | 1 | 29 | 2 | 1 | 4 | 3 | 49 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 10 | 3 | 2 | 4 | 1 | 30 | 4 | 1 | 2 | 3 | 50 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | 3 | 2 | 4 | 1 | 31 | 4 | 2 | 3 | 1 | 51 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 12 | 1 | 4 | 3 | 2 | 32 | 1 | 3 | 2 | 4 | 52 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 13 | 3 | 4 | 1 | 2 | 33 | 3 | 1 | 4 | 2 | 53 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 14 | 4 | 1 | 2 | 3 | 34 | 1 | 4 | 2 | 3 | 54 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 15 | 3 | 4 | 1 | 2 | 35 | 3 | 1 | 2 | 4 | 55 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 16 | 2 | 4 | 1 | 3 | 36 | 4 | 1 | 2 | 3 | 56 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 17 | 3 | 1 | 4 | 2 | 37 | 3 | 1 | 2 | 4 | 57 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 18 | 3 | 2 | 1 | 4 | 38 | 1 | 2 | 4 | 3 | 58 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 19 | 2 | 3 | 4 | 1 | 39 | 1 | 4 | 2 | 3 | 59 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 20 | 3 | 2 | 4 | 1 | 40 | 2 | 1 | 4 | 3 | 60 | 3 | 1 | 4 | 2 |

Таблица 2. Рабочие весовые коэффициенты для обработки первичных шкал опросника ВПМ

| №№ шкал | Коэффициенты |
|---------|--------------|
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 2 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |

Баллы, рассчитанные с учетом весовых коэффициентов (табл. 2), по всем 10 шкалам суммируются, в результате чего получают итоговый первичный показатель, который затем переводится по табл. 3 в стэны.

Таблица 3 Оценка военно-профессиональной мотивации по опроснику ВПМ

| Показатель | Значение показателей | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Итоговый первичный показатель | 84- 192 | 193- 213 | 214- 229 | 230- 242 | 243- 254 | 255-264 | 265-273 | 274-285 | 286-293 | 294-336 |
| Стэны | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

На завершающем этапе проводится определение для каждого обследуемого его индивидуального уровня военно-профессиональной мотивации. Краткая характеристика уровней представлена в табл. 4

Таблица 4. Краткая характеристика уровней военно-профессиональной мотивации по данным опросника ВПМ

| Стэны | Уровень военно-профессиональной мотивации | Заключения и рекомендации |
|-------|---|---|
| 8-10 | Высокий | Целесообразно поступление в военно-учебное заведение и военно-профессиональное обучение |
| 5-7 | Средний | Успешное обучение в военно-учебном заведении возможно; следует завершить формирование своей жизненной позиции |
| 3-4 | Ниже среднего | Обучение в военно-учебном заведении будет сопряжено с существенными затруднениями |
| 1-2 | Низкий | Обучение в военно-учебном заведении нецелесообразно. Следует предпочесть гражданскую профессию |

Бланк ответов

Ф.И.О. _____ д. рожд. ____ 19 ____

Фак-т _____ Курс _____ Группа _____ д. обл. ____ 200 ____

число м-ц год

Правила заполнения бланка

1. В нужных клеточках ставьте крестики: ☒ (в каждом пункте – один!)

2. Если Вы хотите что-то исправить, то Вам следует (ничего не меняя в ошибочно помеченной клеточке!) заштриховать и обвести кружком клеточку, соответствующую окончательному выбору.

Пример: первоначальный выбор → ☒ ☐ ☒ ← окончательный выбор

Опросник ВПМ - 1

| А | Б | В | Г | А | Б | В | Г | А | Б | В | Г | А | Б | В | Г | А | Б | В | Г | А | Б | В | Г |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 21 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 31 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 41 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 51 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 22 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 32 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 42 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 52 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 23 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 33 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 43 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 53 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 14 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 24 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 34 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 44 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 54 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 25 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 35 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 45 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 55 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 16 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 26 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 36 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 46 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 56 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 17 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 27 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 37 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 47 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 57 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 28 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 38 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 48 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 58 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 19 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 29 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 39 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 49 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 59 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 30 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 40 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 50 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 60 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ТЕСТ «УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ»
(по методике Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой)

Цель: определение уровня воспитанности обучающихся, действенности форм, способов, приемов, качества и эффективности воспитательного процесса.

Возраст: 11-17 лет (6-10 классы).

Форма проведения: групповая.

Оцениваемое УУД: личностные УУД

Задачи диагностики:

1. Выявить уровень воспитанности обучающихся училища;
2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
3. Получить информацию о результативности работы воспитателей;
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в училище.

Сроки проведения исследования: октябрь (входной мониторинг), апрель (выходной).

Критерии определения уровня воспитанности

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности обучающихся осуществляется с учётом их возрастных особенностей.

Уровень воспитанности отслеживается по следующим критериям:

- отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, предметных неделях и т.д.);
- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
- отношение к училищу (уважительное отношение к традициям и обычаям жизни в училище, желание защищать честь училища, соблюдение санитарно-гигиенических норм, Устава в училища);
- отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
- отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
- стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом);
- степень социализации (для старших классов- готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя и т.д.).

Обработка и анализ полученных результатов

Используя сведения, полученные в бланках педагог-психолог совместно с классным руководителем (воспитателем) обрабатывают полученную информацию, заносит данные в сводную ведомость; определяют уровень воспитанности каждого обучающегося и группы в целом, а также проблемное поле уровня воспитанности.

В бланке отмечают:

Выводы: - средний балл по всем параметрам;
- уровень воспитанности группы

Расчет делать по каждому пункту

- до 2,0 – низкий уровень воспитанности
- 2,1-3,0 – средний уровень воспитанности
- 3,1-4,0 – хороший уровень воспитанности
- 4,1-5,0 – высокий уровень воспитанности

• Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

• Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

• Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

• Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Регистрационный бланк

Ф.И.О. _____

Взвод _____ **Курс** _____ **Дата** _____

Инструкция: «Уважаемый суворовец, прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-ти бальной шкале:

«1» - всегда нет или никогда;

«2» - очень редко, чаще случайно;

«3» - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю;

«4» - чаще да, чем нет, иногда забываю;

«5» - всегда да, постоянно»

| Долг и ответственность | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|-----|
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего взвода работал лучше | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы курса | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы взвода, в определении ближайших задач | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| Бережливость | | | | | |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели училища (не рисую, не черчу на столах) | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 3 | Бережно отношусь к одежде (слежу за чистотой и опрятностью) | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу, до конца использую тетрадь) | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| Дисциплинированность | | | | | |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе училища | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю другим слушать объяснения преподавателя | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых на курсе (в училище) | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе курса | 5 | 4 | 3 | 2 1 |

| Ответственное отношение к учебе | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----|
| 1 | Прихожу на занятия с выполненным домашним заданием | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета) | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнительен, точен | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| Отношение к общественному труду | | | | | |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, территории училища) | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| Коллективизм, чувство товарищества | | | | | |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива училища в других коллективах и общественных организациях | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 3 | Готов помочь своим однокурсникам выполнить домашнее задание или поручение взрослых | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| Доброта и отзывчивость | | | | | |
| 1 | Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в вестибюлях училища, помогаю младшим | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| Честность и справедливость | | | | | |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 2 | Честно признаюсь, если что-то натворил | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о поступке товарища без его присутствия при разговоре | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| Простота и скромность | | | | | |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 4 | Могу подружиться с девочками и мальчиками другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| Культурный уровень | | | | | |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...), слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы в моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 5 | 4 | 3 | 2 1 |

**Сводная ведомость уровня воспитанности
суворовцев __ взвода __ роты
в начале (конце) 20__-20__ учебного года**

| № п/п | Фамилия, инициалы | Долг и ответственность | Бережливость | Дисциплини- рованность | Ответственное отношение к учебе | Отношение к общественному труду | Коллективизм, чувство товарищества | Доброта и отзывчивость | Честность и справедливость | Простота и скромность | Культурный уровень | Средний балл по всем параметрам |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------------|--------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| Средний балл за группу | | | | | | | | | | | | |

Выводы: уровень воспитанности группы _____

**Общий показатель уровня воспитанности суворовцев __ роты
в начале (конце) 20__-20__ учебного года**

| № п/п | Параметры | Средний балл | | | | |
|--|------------------------------------|--------------|---------|---------|---------|------|
| | | 1 взвод | 2 взвод | 3 взвод | 4 взвод | Рота |
| 1. | Долг и ответственность | | | | | |
| 2. | Бережливость | | | | | |
| 3. | Дисциплинированность | | | | | |
| 4. | Ответственное отношение к учебе | | | | | |
| 5. | Отношение к общественному труду | | | | | |
| 6. | Коллективизм, чувство товарищества | | | | | |
| 7. | Доброта и отзывчивость | | | | | |
| 8. | Честность и справедливость | | | | | |
| 9. | Простота и скромность | | | | | |
| 10. | Культурный уровень | | | | | |
| Средний балл по всем параметрам | | | | | | |

Выводы: уровень воспитанности роты _____

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ОБЩЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ «КР-3-85»)

Цель: определение уровня общего интеллектуального развития

Возраст: 17-18 лет (10-11 классы).

Форма проведения: групповая.

Оцениваемое УУД: познавательные УУД

Методика была разработана Кулагиным и Решетниковым в 1985 году. Состоит из 10 субтестов, позволяющих оценить как развитие отдельных способностей, так и уровень общего интеллектуального развития (ОИР). Все задания выполняются на время. Каждый субтест начинается с объяснительной инструкции.

Краткая характеристика субтестов

Аналогии

Уровень развития понятийного мышления в речевом плане: восприятие текстов, понятие логики изложения, способность расставлять смысловые акценты, понимать отношения. Уровень развития общих аналитических способностей, умение находить причинно-следственные и другие связи между явлениями.

Числовые ряды

Уровень интеллектуальной и темп мыслительной деятельности, способность к анализу явлений и процессов, установлению закономерностей их развития.

Фигуры

Уровень кратковременной образной памяти.

Узоры

Уровень способности к пространственно-гностической деятельности. (Пространственно-гностическая деятельность обеспечивается совместной работой многих систем мозга, среди которых наряду с сенсорными системами ведущую роль играют корковые структуры, осуществляющие целенаправленный анализ поступающей информации, мыслительные операции высокого уровня и принятие решений.)

Арифметический счет

Скорость мыслительных процессов при выполнении простых арифметических действий.

Вербальная память

Уровень зрительной кратковременной памяти на вербальную информацию.

Установление закономерности

Уровень сообразительности, способности к восприятию и перекодированию знаковой информации, внимания и оперативной памяти. Скорость формирования навыков и умений, необходимых для нетривиальных (неочевидный, сложный) способов переработки информации.

Силлогизмы

Уровень развития способности к аналитико-синтетической деятельности (умственные действия, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстракция в совокупности образуют сложную аналитико-синтетическую деятельность), включающий способность к рассуждению, установлению логических отношений между объектами и явлениями, умение сделать из предложенных посылок верный дедуктивный вывод (умозаключение).

Исключение слова

Уровень интеллектуального развития, темп мыслительной деятельности, способность к анализу и общению.

Кубы Уровень развития динамических характеристик пространственного мышления, способность к пространственно-гностической деятельности.

Инструкция к ТБ "КР-3-85-М"

Сейчас Вам будет предложен ряд заданий, направленных на исследование Вашего внимания, памяти и сообразительности. Результаты их выполнения будут учитываться при решении вопроса о Вашей профессиональной пригодности к обучению в высшем учебном заведении.

Перед Вами на столе лежит регистрационный бланк и буклеты с заданиями, брать или открывать которые можно *только по команде*.

Для успешного выполнения заданий необходимо:

1. Внимательно читать инструкцию к каждому заданию. Если после ее прочтения у Вас возникнут какие-либо вопросы, молча поднимите руку - Вам будут даны дополнительные разъяснения.

2. Строго выполнять все команды. Ручки (или карандаши) и бланки можно брать только по команде инструктора. К выполнению заданий следует приступать по команде «Начать работу!» и заканчивать по команде «Закончить работу!». После этой команды ручки (или карандаши) кладутся на стол. Нарушение этих команд будет считаться недостатком Вашего внимания.

3. Работать самостоятельно. Не разрешается обращаться за помощью к товарищам, разговаривать, отвлекать других от работы. Если вопрос возникает непосредственно в процессе выполнения задания, необходимо поднять руку - к Вам подойдут и помогут.

4. Свои ответы фиксировать ТОЛЬКО в регистрационном бланке. В буклетах с заданиями никаких пометок делать нельзя!

5. При заполнении регистрационного бланка строго следовать «Правилам заполнения бланка», содержащимся в его верхней части. Не делайте никаких пометок за пределами рамки для внесения персональных данных и клеточек для нанесения ответных меток. В графе «**Ф.И.О.**» фамилия, имя и отчество должны быть записаны полностью и разборчиво. Все **даты** должны записываться в следующем формате: *число, месяц, год*. Графа «**Доп. информация**» заполняется только по указанию инструктора.

Если есть вопросы по общему порядку работы, поднимите руку.

Аналогии - 1

ИНСТРУКЦИЯ

Вам предлагается выполнить **30** заданий, требующих понимания смысла слов.

Каждое задание состоит из трех слов, из которых первые два объединены определенной смысловой связью, а после третьего слова стоит знак вопроса. Среди предложенных пяти вариантов ответов, состоящих из *четырёх слов* (словосочетаний) и утверждения "*Нет варианта*", обозначенных буквами **А, Б, В, Г и Д**, необходимо выбрать **ТОЛЬКО ОДНО** слово, которое *соотносится с третьим словом задания так же, как второе с первым*. Если же, по Вашему мнению, в вариантах "**А**", "**Б**", "**В**" и "**Г**" подходящего слова не окажется, следует выбрать вариант "**Д**" - "*Нет варианта*". Свой выбор отразите в регистрационном бланке, поставив метку в соответствующей клеточке.

ПРИМЕР:

Подберите недостающее слово: ЛЕТЧИК - НЕБО; МОРЯК - ?

Варианты ответа: А) ПАРУС; Б) МОРЕ; В) КОРАБЛЬ; Г) ШТОРМ; Д) Нет варианта

Суть задания можно изложить так: какое слово находится со словом «**МОРЯК**» в таком же соотношении, как слово «**НЕБО**» - со словом «**ЛЕТЧИК**»? Правильный ответ - **МОРЕ**. Следовательно, нужно поставить метку в клеточке, помеченной буквой "**Б**".

Даже если Вы затрудняетесь с ответом, попытайтесь все же сделать какой-то выбор, который представляется Вам наиболее правдоподобным. Если быстро найти решение не удастся, можно переходить к следующему пункту, чтобы потом, если останется время, вернуться к пропущенным пунктам. Следите за тем, чтобы номера решаемых задач (пунктов) и номера в регистрационном бланке совпадали.

*Начало и завершение работы над заданием осуществляется **ТОЛЬКО** по команде эксперта.*

*Время выполнения теста ограничено **5** минутами. Постарайтесь за отведенное время правильно выполнить как можно больше пунктов.*

Перед началом выполнения теста впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, не выходя за пределы рамки. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.

Без команды эксперта страницу не переворачивать!

| № | Задание | А | Б | В | Г | Д |
|----|----------------------------------|----------|----------|----------|-------------|--------------|
| 1 | БЕЖАТЬ - СТОЯТЬ; КРИЧАТЬ - ? | МОЛЧАТЬ | ШЕПТАТЬ | ШУМЕТЬ | ЗВАТЬ | Нет варианта |
| 2 | ПАРОВОЗ - ВАГОНЫ; КОНЬ - ? | КОНЮХ | ЛОШАДЬ | ЕХАТЬ | КОНЮШНЯ | Нет варианта |
| 3 | ТЕАТР - ЗРИТЕЛЬ; БИБЛИОТЕКА - ? | ПОЛКИ | КНИГИ | ЧИТАТЕЛЬ | БУКИНИСТ | Нет варианта |
| 4 | ЖЕЛЕЗО - КУЗНЕЦ; ДЕРЕВО - ? | ДОСКИ | ПИЛА | ЛЕСНИК | СТОЛЯР | Нет варианта |
| 5 | ПАРОХОД - ПРИСТАНЬ; ПОЕЗД - ? | ДЕПО | ВОКЗАЛ | РЕЛЬСЫ | ШПАЛЫ | Нет варианта |
| 6 | МАШИНА - МОТОР; ЯХТА - ? | МАЧТА | КИЛЬ | КОРМА | ПАРУС | Нет варианта |
| 7 | НОГА - КОСТЫЛЬ; ГЛАЗА - ? | ЗРЕНИЕ | СЛЕЗЫ | ОЧКИ | ВЕКИ | Нет варианта |
| 8 | ИГЛА - ОСТРИЕ; БРИТВА - ? | СТАЛЬ | МЕТАЛЛ | ЛЕЗВИЕ | РЕЗАТЬ | Нет варианта |
| 9 | МУЗЫКА - ОРКЕСТР; ПЕНИЕ - ? | ХОР | СОЛИСТ | СЦЕНА | ПЕВЕЦ | Нет варианта |
| 10 | КОРОВЫ - СТАДО; ВОЛКИ - ? | ЛЕС | ОХОТА | НОРА | ШЕРСТЬ | Нет варианта |
| 11 | ФИЛЬМ - ЭКРАН; ОПЕРА - ? | ТЕАТР | АРТИСТ | ПЕНИЕ | СЦЕНА | Нет варианта |
| 12 | РОЖЬ - ПОЛЕ; ЯБЛОНЯ - ? | САЖАТЬ | ЯБЛОКИ | УРОЖАЙ | САД | Нет варианта |
| 13 | ГОРА - ПЕЩЕРА; ДЕРЕВО - ? | КОРЕНЬ | ДУПЛО | КРОНА | СТВОЛ | Нет варианта |
| 14 | ДОМ - ЭТАЖИ; ЛЕСТНИЦА - ? | ПЕРИЛА | ЛИФТ | ПОДЪЕМ | СТУПЕНИ | Нет варианта |
| 15 | ЧИСЛО - ЦИФРЫ; СЛОВО - ? | ФРАЗА | БУКВЫ | ЧИТАТЕЛЬ | РАССКАЗ | Нет варианта |
| 16 | БОЛЕЗНЬ - ЛЕЧЕНИЕ; ПОЛОМКА - ? | МАСТЕР | РЕМОНТ | ДЕТАЛЬ | СМАЗКА | Нет варианта |
| 17 | ПРОХЛАДА - МОРОЗ; ГОЛУБОЙ - ? | ВЕЧЕР | НЕБО | ТЕПЛЫЙ | СИНИЙ | Нет варианта |
| 18 | ВРАГ - НЕДРУГ; РЫНОК - ? | ПЛОЩАДЬ | ТОРГОВЕЦ | БАЗАР | МАГАЗИН | Нет варианта |
| 19 | МАЛИНА - ЯГОДА; ФИЗИКА - ? | УЧЕНИК | ВАКУУМ | КОЛБА | ЗАКОН | Нет варианта |
| 20 | РАСТЕНИЕ - СЕМЯ; УТКА - ? | МЯСО | ПЕРО | ЛЕТЕТЬ | ЯЙЦО | Нет варианта |
| 21 | ЕЛЬ - ДУБ; СТОЛ - ? | МЕБЕЛЬ | ШКАФ | ГАРНИТУР | ВАЗА | Нет варианта |
| 22 | ГОД - ВЕСНА; ЖИЗНЬ - ? | РАДОСТЬ | УЧЕБА | ЮНОСТЬ | ЛЮБОВЬ | Нет варианта |
| 23 | ГЛАВА - РОМАН; КВАРТИРА - ? | КУХНЯ | КОМНАТА | ДВЕРЬ | ДОМ | Нет варианта |
| 24 | ГОЛОД - ТОЩИЙ; ТРУД - ? | ДОБРЫЙ | ПИЩА | УСТАЛЫЙ | РАБОТА | Нет варианта |
| 25 | СРЕДА - ПЯТНИЦА; ВОСКРЕСЕНЬЕ - ? | ЧЕТВЕРГ | СУББОТА | ВТОРНИК | ПОНЕДЕЛЬНИК | Нет варианта |
| 26 | ДЕНЬ - НОЧЬ; ЗИМА - ? | МОРОЗ | ЯНВАРЬ | СНЕГ | ЛЕТО | Нет варианта |
| 27 | ШАР - КРУГ; КУБ - ? | ТЕЛО | ФИГУРА | КОНУС | КВАДРАТ | Нет варианта |
| 28 | ПОЖАР - ПОДЖОГ; АРЕСТ - ? | СУД | КРАЖА | КАМЕРА | ЮРИСТ | Нет варианта |
| 29 | КОЗА - ЖИВОТНОЕ; ХЛЕБ - ? | ОБЕД | ПИЩА | БАТОН | ТАРЕЛКА | Нет варианта |
| 30 | ЛИЦО - ЗЕРКАЛО; ГОЛОС - ? | МИКРОФОН | ДИКТОР | ЗАПИСЬ | ЭХО | Нет варианта |

Числовые ряды - 1

ИНСТРУКЦИЯ

Вам предлагается выполнить 30 заданий.

Каждое задание состоит из ряда чисел, расположенных в определенном порядке и пяти вариантов ответов, обозначенных буквами А, Б, В, Г и Д. Четыре варианта ответа - числовые, а пятый вариант (Д) соответствует ситуации, когда ни один из предложенных числовых вариантов ответа не подходит («Нет варианта»).

Ваша задача - выявить закономерность, по которой построен числовой ряд, подобрать число, которое могло бы его продолжить, и определить, есть ли среди предложенных вариантов такое число. Если *есть* - поставьте метку в соответствующей ему клеточке (А, Б, В или Г); если *нет* - поставьте метку в клеточке Д.

ПРИМЕРЫ:

| № | Задания | Варианты ответов | | | | |
|---|---------------|------------------|----|----|----|--------------|
| | | А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 28 26 24 22 ? | 25 | 20 | 17 | 30 | Нет варианта |
| 2 | 3 6 12 24 ? | 43 | 18 | 5 | 38 | Нет варианта |

В первом примере каждое последующее число на 2 меньше предыдущего.

Следовательно, ряд должно продолжить число 20. Такое число есть в графе "Б". Таким образом, нужно поставить метку в клеточке, помеченной буквой "Б".

Во втором примере каждое последующее число вдвое больше предыдущего.

Следовательно, ряд должно продолжить число 48. Среди предложенных вариантов такого числа нет. Таким образом, нужно поставить метку в клеточке, помеченной буквой "Д".

Даже если Вы затрудняетесь с ответом, попытайтесь все же сделать какой-то выбор, который представляется Вам наиболее правдоподобным. Если быстро найти решение не удастся, можно перейти к следующему заданию, чтобы потом, если останется время, вернуться к пропущенным пунктам. Следите за тем, чтобы номера решаемых заданий (пунктов) и номера в регистрационном бланке совпадали.

Начало и завершение работы над заданием осуществляется ТОЛЬКО по команде эксперта. Время выполнения теста ограничено 8 минутами. Постарайтесь за отведенное время правильно выполнить как можно больше пунктов.

Перед началом выполнения теста впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, не выходя за пределы рамки. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.

Без команды эксперта страницу не переворачивать!

| № | Задание | А | Б | В | Г | Д |
|----|-----------------------|-----|-----|-----|----|--------------|
| 1 | 1 2 3 4 5 6 ... | 17 | 7 | 26 | 8 | Нет варианта |
| 2 | 12 10 8 6 4 ... | 15 | 25 | 14 | 2 | Нет варианта |
| 3 | 6 9 12 15 18 21 ... | 39 | 42 | 24 | 27 | Нет варианта |
| 4 | 45 39 33 27 ... | 47 | 30 | 51 | 24 | Нет варианта |
| 5 | 2 4 8 16 32 ... | 72 | 64 | 96 | 48 | Нет варианта |
| 6 | 1 2,5 4 5,5 ... | 7 | 8 | 7,5 | 6 | Нет варианта |
| 7 | 1 4 16 ... | 64 | 48 | 40 | 72 | Нет варианта |
| 8 | 54 18 6 ... | 3 | 9 | 2 | 4 | Нет варианта |
| 9 | 4 1 5 2 6 3 ... | 10 | 7 | 2 | 11 | Нет варианта |
| 10 | 112 56 28 14 ... | 8 | 11 | 17 | 6 | Нет варианта |
| 11 | 8 2 8 3 8 4 ... | 5 | 7 | 12 | 8 | Нет варианта |
| 12 | 16 17 19 20 22 23 ... | 30 | 25 | 28 | 27 | Нет варианта |
| 13 | 19 16 22 19 25 22 ... | 28 | 35 | 29 | 20 | Нет варианта |
| 14 | 1 4 9 16 25 36 ... | 81 | 64 | 49 | 56 | Нет варианта |
| 15 | 93 90 30 27 9 6 ... | 3 | 5 | 4 | 2 | Нет варианта |
| 16 | 83 67 51 35 ... | 21 | 19 | 17 | 25 | Нет варианта |
| 17 | 25 5 49 7 81 ... | 11 | 8 | 13 | 27 | Нет варианта |
| 18 | 1 2 2 2 3 2 ... | 7 | 4 | 1 | 8 | Нет варианта |
| 19 | 6 3 18 7 3 21 8 ... | 16 | 24 | 3 | 29 | Нет варианта |
| 20 | 6 7 9 13 21 ... | 44 | 30 | 29 | 37 | Нет варианта |
| 21 | 3 9 15 21 27 ... | 30 | 33 | 31 | 29 | Нет варианта |
| 22 | 1 8 27 ... | 54 | 64 | 35 | 49 | Нет варианта |
| 23 | 4 12 16 28 44 ... | 46 | 78 | 90 | 72 | Нет варианта |
| 24 | 64 48 40 36 34 ... | 22 | 33 | 29 | 31 | Нет варианта |
| 25 | 262 130 64 ... | 30 | 28 | 31 | 32 | Нет варианта |
| 26 | 4 7 9 11 14 15 ... | 25 | 19 | 13 | 21 | Нет варианта |
| 27 | 2 4 9 18 23 ... | 60 | 69 | 41 | 46 | Нет варианта |
| 28 | 0,5 2 4,5 8 12,5 ... | 14 | 28 | 18 | 13 | Нет варианта |
| 29 | 22,25 24,5 29 ... | 38 | 30 | 35 | 39 | Нет варианта |
| 30 | 1 8 9 64 25 ... | 113 | 216 | 49 | 96 | Нет варианта |

"Фигуры" - 1

ИНСТРУКЦИЯ

Вам предлагается выполнить тест на запоминание.

Для его выполнения Вам понадобится сначала в течение **1 минуты** *запомнить 30 фигур*.

Затем Вам будет предложено **30 наборов фигур**, среди которых может присутствовать (или НЕ присутствовать) одна из запомненных Вами фигур. Каждый набор включает 4 фигуры, обозначенные буквами **А, Б, В** и **Г**. Буквой "Д" обозначена ситуация «нет варианта».

Вы должны в каждом задании (наборе фигур) *опознать ту фигуру, которая ранее предлагалась Вам для запоминания*, либо принять решение о том, что среди фигур данного набора *нет ни одной* из тех, которые ранее были предложены Вам для запоминания. В первом случае Вы должны поставить метку в одной из четырех первых клеточек регистрационного бланка (**А - Г**), во втором - в клеточке **Д** («нет варианта»).

Для каждого задания возможен **ТОЛЬКО ОДИН** правильный ответ.

Если Вы затрудняетесь с решением, попробуйте выбрать тот вариант, который представляется Вам наиболее правдоподобным, или переходите к следующему заданию, чтобы потом, если останется время, вернуться к пропущенным пунктам. Следите за тем, чтобы номера решаемых заданий и номера в регистрационном бланке совпадали.

Начало и завершение работы над тестом осуществляется ТОЛЬКО по команде эксперта.

Время выполнения теста ограничено 4 минутами. Постарайтесь за отведенное время правильно выполнить как можно больше заданий.

Перед началом выполнения теста впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, *не выходя за пределы рамки*. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.

А теперь приготовьтесь к первой фазе теста - **ЗАПОМИНАНИЮ ФИГУР**.

Без команды эксперта страницу не переворачивать!

| № | А | Б | В | Г | Д | № | А | Б | В | Г | Д |
|----|---|---|---|---|--------------|----|---|---|---|---|--------------|
| 1 | | | | | Нет варианта | 16 | | | | | Нет варианта |
| 2 | | | | | Нет варианта | 17 | | | | | Нет варианта |
| 3 | | | | | Нет варианта | 18 | | | | | Нет варианта |
| 4 | | | | | Нет варианта | 19 | | | | | Нет варианта |
| 5 | | | | | Нет варианта | 20 | | | | | Нет варианта |
| 6 | | | | | Нет варианта | 21 | | | | | Нет варианта |
| 7 | | | | | Нет варианта | 22 | | | | | Нет варианта |
| 8 | | | | | Нет варианта | 23 | | | | | Нет варианта |
| 9 | | | | | Нет варианта | 24 | | | | | Нет варианта |
| 10 | | | | | Нет варианта | 25 | | | | | Нет варианта |
| 11 | | | | | Нет варианта | 26 | | | | | Нет варианта |
| 12 | | | | | Нет варианта | 27 | | | | | Нет варианта |
| 13 | | | | | Нет варианта | 28 | | | | | Нет варианта |
| 14 | | | | | Нет варианта | 29 | | | | | Нет варианта |
| 15 | | | | | Нет варианта | 30 | | | | | Нет варианта |

"Узоры" - 1**ИНСТРУКЦИЯ**


Вам предлагается выполнить тест, направленный на исследование способности к образным представлениям.

Тест состоит из **30** заданий - рисунков.

В левой части каждого задания схематически показывается, как складывается квадратный лист бумаги и в каком месте делается от одного до трех вырезов. Правее представлены **4** узора, которые могли бы образоваться в результате разворачивания листа, обозначенные буквами **А, Б, В** и **Г**. Буквой **Д** обозначена ситуация «Нет варианта».

Необходимо мысленно «развернуть» изображенный слева лист и определить, какой из вариантов узора соответствует данному вырезу. Свой выбор отразите в регистрационном бланке, поставив метку в соответствующей клеточке. Если ни один из узоров, обозначенных буквами **А - Г**, не соответствует вырезу, выбирайте вариант **Д** - «Нет варианта».

ПРИМЕР:

| Задание: | Варианты ответов: | | | | |
|---|--|---|---|---|-----------------------------|
|  | А  | Б  | В  | Г  | Д Нет варианта |

Правильный ответ - узор, обозначенный буквой "Г".

Следовательно, нужно поставить метку в клеточке, помеченной буквой "Г".

Если Вы затрудняетесь с решением, попробуйте выбрать тот вариант, который представляется Вам наиболее правдоподобным, или переходите к следующему заданию, чтобы потом, если останется время, вернуться к пропущенным пунктам. Следите за тем, чтобы номера решаемых заданий и номера в регистрационном бланке совпадали.

Начало и завершение работы над тестом осуществляется ТОЛЬКО по команде эксперта.

Время выполнения теста ограничено 8 минутами. Постарайтесь за отведенное время правильно выполнить как можно больше заданий.

Перед началом выполнения теста впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, не выходя за пределы рамки.

Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.

Без команды эксперта страницу не переворачивать!

| № | Задание | А | Б | В | Г | Д | № | Задание | А | Б | В | Г | Д |
|----|---------|---|---|---|---|--------------|----|---------|---|---|---|---|--------------|
| 1 | | | | | | Нет варианта | 16 | | | | | | Нет варианта |
| 2 | | | | | | Нет варианта | 17 | | | | | | Нет варианта |
| 3 | | | | | | Нет варианта | 18 | | | | | | Нет варианта |
| 4 | | | | | | Нет варианта | 19 | | | | | | Нет варианта |
| 5 | | | | | | Нет варианта | 20 | | | | | | Нет варианта |
| 6 | | | | | | Нет варианта | 21 | | | | | | Нет варианта |
| 7 | | | | | | Нет варианта | 22 | | | | | | Нет варианта |
| 8 | | | | | | Нет варианта | 23 | | | | | | Нет варианта |
| 9 | | | | | | Нет варианта | 24 | | | | | | Нет варианта |
| 10 | | | | | | Нет варианта | 25 | | | | | | Нет варианта |
| 11 | | | | | | Нет варианта | 26 | | | | | | Нет варианта |
| 12 | | | | | | Нет варианта | 27 | | | | | | Нет варианта |
| 13 | | | | | | Нет варианта | 28 | | | | | | Нет варианта |
| 14 | | | | | | Нет варианта | 29 | | | | | | Нет варианта |
| 15 | | | | | | Нет варианта | 30 | | | | | | Нет варианта |

Арифметический счет - 2

ИНСТРУКЦИЯ

Вам предлагается выполнить ряд заданий, требующих выполнения арифметических действий (сложения, вычитания, умножения и деления) с целыми числами. Особенностью этих заданий является то, что *арифметические действия должны выполняться строго в том порядке, как они записаны*, то есть *слева направо* (правило: "умножение и деление выполняются в первую очередь" не соблюдается!).

Каждое задание состоит из арифметического примера с целыми числами и пяти вариантов ответов, обозначенных буквами А, Б, В, Г и Д. Четыре варианта ответа - числовые, а пятый вариант (Д) соответствует ситуации, когда ни один из предложенных числовых вариантов ответа не подходит ("Нет варианта").

Задача состоит в том, чтобы решить пример и определить, есть ли среди предложенных вариантов число, совпадающее с правильным ответом. Если есть - поставьте метку в соответствующей ему клеточке (А, Б, В или Г); если нет - поставьте метку в клеточке Д.

ПРИМЕРЫ:

| № | Задания | Варианты ответов | | | | |
|---|-----------------------------|------------------|---|---|---|--------------|
| | | А | Б | В | Г | Д |
| 1 | $7 - 2 \times 5 - 9 : 8 =$ | 3 | 7 | 2 | 4 | Нет варианта |
| 2 | $8 - 4 \times 4 - 10 : 2 =$ | 1 | 5 | 4 | 2 | Нет варианта |

Порядок решения первого задания следующий:

$$7 - 2 = 5; \quad 5 \times 5 = 25; \quad 25 - 9 = 16; \quad 16 : 8 = 2$$

Таким образом, в первом примере правильный ответ равен 2. Следовательно, нужно поставить метку в клеточке, помеченной буквой "В".

Во втором примере правильный ответ равен 3. Ни один из предложенных вариантов с правильным ответом не совпадает. Следовательно, нужно поставить метку в клеточке, помеченной буквой "Д".

Если быстро найти решение не удастся, можно перейти к следующему заданию, чтобы потом, если останется время, вернуться к пропущенным пунктам. Следите за тем, чтобы номера решаемых заданий (пунктов) и номера в регистрационном бланке совпадали.

Все подсчеты следует делать ТОЛЬКО устно.

Начало и завершение работы над заданием осуществляется ТОЛЬКО по команде эксперта. Время выполнения теста ограничено 5 минутами. Постарайтесь за отведенное время правильно выполнить как можно больше пунктов.

Перед началом выполнения теста впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, не выходя за пределы рамки. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.

Без команды эксперта страницу не переворачивать!

| № | Задание | А | Б | В | Г | Д |
|----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 1 | $53 + 47 : 2 - 41 \times 3 =$ | 54 | 21 | 27 | 33 | Нет варианта |
| 2 | $74 - 66 \times 4 + 48 : 8 =$ | 12 | 10 | 14 | 28 | Нет варианта |
| 3 | $94 - 87 \times 3 - 15 : 6 =$ | 6 | 2 | 13 | 5 | Нет варианта |
| 4 | $9 \times 5 - 39 \times 4 + 76 =$ | 80 | 96 | 88 | 100 | Нет варианта |
| 5 | $40 : 5 + 79 - 69 : 3 =$ | 17 | 6 | 3 | 9 | Нет варианта |
| 6 | $85 - 57 : 4 \times 5 + 58 =$ | 91 | 88 | 73 | 93 | Нет варианта |
| 7 | $6 \times 5 \times 3 - 72 : 2 =$ | 7 | 14 | 9 | 18 | Нет варианта |
| 8 | $100 - 73 : 3 \times 5 + 47 =$ | 92 | 84 | 77 | 82 | Нет варианта |
| 9 | $93 - 58 : 5 \times 3 + 79 =$ | 89 | 100 | 55 | 99 | Нет варианта |
| 10 | $40 \times 2 - 56 : 4 \times 3 =$ | 57 | 63 | 72 | 18 | Нет варианта |
| 11 | $17 + 15 : 4 + 67 + 25 =$ | 100 | 94 | 99 | 102 | Нет варианта |
| 12 | $7 \times 1 + 86 - 79 : 7 =$ | 12 | 3 | 4 | 11 | Нет варианта |
| 13 | $4 \times 8 + 17 : 7 + 83 =$ | 100 | 120 | 90 | 88 | Нет варианта |
| 14 | $36 : 6 \times 8 + 24 : 9 =$ | 5 | 9 | 3 | 8 | Нет варианта |
| 15 | $17 + 46 : 7 + 40 - 37 =$ | 16 | 31 | 12 | 13 | Нет варианта |
| 16 | $7 \times 8 + 25 : 9 + 91 =$ | 99 | 107 | 100 | 120 | Нет варианта |
| 17 | $6 \times 4 + 48 : 8 \times 9 =$ | 81 | 91 | 63 | 54 | Нет варианта |
| 18 | $9 \times 7 - 27 : 6 \times 8 =$ | 64 | 56 | 72 | 48 | Нет варианта |
| 19 | $3 \times 9 + 45 : 8 + 71 =$ | 90 | 80 | 64 | 65 | Нет варианта |
| 20 | $100 - 37 : 9 \times 7 + 25 =$ | 76 | 88 | 54 | 72 | Нет варианта |
| 21 | $43 + 29 : 9 \times 6 + 46 =$ | 94 | 75 | 81 | 66 | Нет варианта |
| 22 | $2 \times 7 + 86 : 20 \times 9 =$ | 63 | 57 | 45 | 54 | Нет варианта |
| 23 | $56 : 8 \times 10 - 16 : 6 =$ | 11 | 7 | 9 | 13 | Нет варианта |
| 24 | $89 - 68 : 7 \times 9 + 78 =$ | 107 | 105 | 98 | 102 | Нет варианта |
| 25 | $4 \times 7 + 28 : 8 \times 9 =$ | 54 | 36 | 18 | 63 | Нет варианта |
| 26 | $72 : 8 \times 6 + 27 : 9 =$ | 9 | 81 | 57 | 7 | Нет варианта |
| 27 | $63 : 9 + 25 : 8 \times 20 =$ | 40 | 100 | 80 | 180 | Нет варианта |
| 28 | $8 \times 9 - 16 : 7 \times 6 =$ | 36 | 48 | 60 | 42 | Нет варианта |
| 29 | $100 - 46 : 9 \times 7 + 39 =$ | 71 | 53 | 81 | 73 | Нет варианта |
| 30 | $7 \times 9 - 39 : 8 \times 30 =$ | 90 | 60 | 120 | 30 | Нет варианта |

Вербальная память - 1**ИНСТРУКЦИЯ**

Вам предлагается выполнить тест на запоминание.

Тест состоит из **30** заданий. Для его выполнения Вам понадобится сначала за *ограниченное время запомнить 30 слов*.

Затем Вам будет предложено **30 наборов слов**, среди которых может присутствовать (или *НЕ присутствовать*) одно из запомненных Вами слов. Каждый набор включает **4** слова, обозначенных буквами **А, Б, В и Г**, а с буквой **"Д"** связана ситуация *«Нет варианта»*.

Вы должны в каждом наборе слов *либо опознать то, которое ранее предлагалась Вам для запоминания, либо - убедившись, что среди предложенных слов нет ни одного из ранее предъявленных, - выбрать ответ «Нет варианта»*. Свой выбор отразите в регистрационном бланке, поставив метку в соответствующей клеточке. Для каждого задания возможен **ТОЛЬКО ОДИН** правильный ответ.

Если Вы затрудняетесь с решением, попробуйте выбрать тот вариант, который представляется Вам наиболее правдоподобным, или переходите к следующему заданию, чтобы потом, если останется время, вернуться к пропущенным пунктам. Следите за тем, чтобы номера решаемых заданий и номера в регистрационном бланке совпадали.

Начало и завершение работы над тестом осуществляется ТОЛЬКО по команде эксперта. Время выполнения теста ограничено 4 минутами. Постарайтесь за отведенное время правильно выполнить как можно больше заданий.

Перед началом выполнения теста впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, *не выходя за пределы рамки*. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.

Приготовьтесь к первой фазе теста - **ЗАПОМИНАНИЮ СЛОВ**.

Время на запоминание - **1 минута**.

Без команды эксперта страницу не переворачивать!

| № | А | Б | В | Г | Д |
|----|--------|---------|--------|---------|--------------|
| 1 | БЕРЕГ | БЕРЕТ | БОРЕЦ | БЮРО | НЕТ ВАРИАНТА |
| 2 | ТРЕСТ | ТРЕСК | ТРОСТЬ | ТРОС | НЕТ ВАРИАНТА |
| 3 | ГОЛОС | ВОЛОС | КОЛОС | ПОЛОСТЬ | НЕТ ВАРИАНТА |
| 4 | ПАЧКА | ТАЧКА | МАЧТА | МЕЧТА | НЕТ ВАРИАНТА |
| 5 | ГОРОД | ГОРЫ | ГОРЕ | РОГА | НЕТ ВАРИАНТА |
| 6 | СТУЛ | СТОЛ | СТВОЛ | СТОН | НЕТ ВАРИАНТА |
| 7 | БАРАН | ВОСК | БАНАН | БОКАЛ | НЕТ ВАРИАНТА |
| 8 | КАТЕР | БАРОН | МЯТА | ВЕТЕР | НЕТ ВАРИАНТА |
| 9 | ЛОСК | БАТА | ПОСТ | МОСТ | НЕТ ВАРИАНТА |
| 10 | ГРОТ | БРОД | ВХОД | БРОМ | НЕТ ВАРИАНТА |
| 11 | ХЛЕБ | СВЕТ | ПЛЕТЬ | МЕДЬ | НЕТ ВАРИАНТА |
| 12 | ОПОРА | ОПЕРА | ПЕРО | ТЕНОР | НЕТ ВАРИАНТА |
| 13 | ГЛАЗ | КЛАСС | ЧАС | КВАС | НЕТ ВАРИАНТА |
| 14 | РАМА | РАНА | НОРА | МАРКА | НЕТ ВАРИАНТА |
| 15 | ПЕРРОН | ПАТРОН | КАРЬЕР | БАРЬЕР | НЕТ ВАРИАНТА |
| 16 | КЛАД | БРАТ | ГРАД | САД | НЕТ ВАРИАНТА |
| 17 | БАТУТ | МАРШРУТ | ПЛУТ | СУД | НЕТ ВАРИАНТА |
| 18 | ВОКЗАЛ | ВОЗОК | ЗАКОН | ЗАКАЗ | НЕТ ВАРИАНТА |
| 19 | КОШКА | ЛОЖКА | КОЖА | ЛОЖЕ | НЕТ ВАРИАНТА |
| 20 | СТУПА | ЛУПА | ЛАПА | ЛИПА | НЕТ ВАРИАНТА |
| 21 | КОН | КОЛ | КОНЬ | ОЛЕНЬ | НЕТ ВАРИАНТА |
| 22 | ШАР | ШРАМ | ХРАМ | ХРОМ | НЕТ ВАРИАНТА |
| 23 | ГАРАЖ | СНОП | СЛОН | СЛУХ | НЕТ ВАРИАНТА |
| 24 | РАГУ | ЖАРА | ШАЛАШ | СТОН | НЕТ ВАРИАНТА |
| 25 | ЛЕПЕТ | ЛЕБЕДЬ | КЛЕВЕР | ЛЕМЕХ | НЕТ ВАРИАНТА |
| 26 | ШАПКА | ШПАТЕЛЬ | ШАТЕР | ТУША | НЕТ ВАРИАНТА |
| 27 | ПЛЕН | КРЕН | ПОЛЕНО | ОБМЕН | НЕТ ВАРИАНТА |
| 28 | СВИСТ | ЛИСТ | КУСТ | ТАКСИ | НЕТ ВАРИАНТА |
| 29 | КЛЕЙ | КЛЕРК | КОРТ | БРЕД | НЕТ ВАРИАНТА |
| 30 | ПОРОХ | ШОРОХ | ПОРОК | КОРА | НЕТ ВАРИАНТА |

Установление закономерности - 2

ИНСТРУКЦИЯ

Вам предлагается выполнить **30** заданий, требующих определенной сообразительности.

Каждое задание включает в себя «слово» из **4 - 8** букв, закодированное условными знаками, и **четыре** обычных (записанных буквами) слов одинаковой длины, обозначенных буквами **А, Б, В** и **Г**, представляющих собой возможные варианты ответа. Кроме того, имеется также обозначенный буквой **Д** вариант ответа «Нет варианта».

Порядок расположения условных знаков в закодированном «слове» может соответствовать порядку расположения букв **ЛИШЬ В ОДНОМ** из обычных слов, данных в качестве вариантов ответа. Возможны задания, в которых ни одно из предложенных слов не соответствует порядку расположения знаков в закодированном слове.

Следует определить, есть ли среди предложенных слов такое, которое могло бы быть закодировано приведенными слева условными знаками. Свой выбор отразите в регистрационном бланке, поставив метку в соответствующей клеточке.

ПРИМЕРЫ:

| № | Закодированное слово | Варианты ответов | | | | |
|---|----------------------|------------------|-------|-------|-------|--------------|
| | | А | Б | В | Г | Д |
| 1 | #?#+ | СОДА | КРОТ | БРОД | СОРТ | Нет варианта |
| 2 | X:?+X | КУЛАК | БУБЕН | ТЕАТР | ОРДЕР | Нет варианта |

В первом примере в закодированном слове первая и третья буквы одинаковы, а все остальные - разные. Ни одно из предложенных слов не соответствует этому условию. Следовательно, нужно поставить метку в клеточке «Д» («Нет варианта»).

Во втором примере в закодированном слове первая и последняя буквы одинаковы, а все остальные - разные. Среди предложенных вариантов этому условию соответствует только слово **КУЛАК**. Следовательно, нужно поставить метку в клеточке «А».

Даже если Вы затрудняетесь с ответом, попытайтесь все же сделать какой-то выбор, который представляется Вам наиболее правдоподобным. Если быстро найти решение не удастся, можно перейти к следующему заданию, чтобы потом, если останется время, вернуться к пропущенным пунктам. Следите за тем, чтобы номера решаемых заданий (пунктов) и номера в регистрационном бланке совпадали.

Начало и завершение работы над заданием осуществляется ТОЛЬКО по команде эксперта. Время выполнения теста ограничено 8 минутами. Постарайтесь за отведенное время правильно выполнить как можно больше пунктов.

Перед началом выполнения теста впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, не выходя за пределы рамки. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.

Без команды эксперта страницу не переворачивать!

| № | Задание | А | Б | В | Г | Д |
|----|-----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| 1 | !X+X | КЛАД | ПИЛА | ВОДА | РАНА | Нет варианта |
| 2 | ?=+? | РЕПА | ШЛАК | СОУС | ЛУНА | Нет варианта |
| 3 | X0=? | КРАН | ОБОД | ТАРА | СНОС | Нет варианта |
| 4 | +?X? | ЛИЦО | РЕПА | ЖЕЛЕ | ОКНО | Нет варианта |
| 5 | ?+?= | ЛУЖА | ХАТА | ГРАД | ЛАПА | Нет варианта |
| 6 | !X:X | КАША | ТОРГ | ГОРА | ЛИПА | Нет варианта |
| 7 | +!+= | СУША | МОРЕ | ВЕРА | ОВОД | Нет варианта |
| 8 | +!+= | РАНА | СОЛО | ЛЕТО | ОБОД | Нет варианта |
| 9 | ?=+= | КОРТ | РАМА | МОСТ | КРОТ | Нет варианта |
| 10 | ?=! = | НЕОН | СТУЛ | ПИЛА | БОСС | Нет варианта |
| 11 | X=X0+ | СТАРТ | ПЕПЕЛ | СОСНА | РЕБРО | Нет варианта |
| 12 | X+??+ | МЕССА | КАССА | СУММА | ЛАССО | Нет варианта |
| 13 | 0=?X= | СЛОВО | ВАХТА | ОЛОВО | ЖАЖДА | Нет варианта |
| 14 | ?X0+? | АВАНС | КУКЛА | СТИХИ | РУПОР | Нет варианта |
| 15 | =+X=+ | ТАЙНА | ШАШКА | КАШКА | ВАННА | Нет варианта |
| 16 | +?0?X0 | МОЛОКО | ФАРАОН | АНАНАС | МНЕНИЕ | Нет варианта |
| 17 | =X?X+! | СТАТЬЯ | ТАЛАНТ | СТАКАН | РАПИРА | Нет варианта |
| 18 | ?+0=+0 | ПУРПУР | ФИЛИАЛ | СКАЛКА | ШЕДЕВР | Нет варианта |
| 19 | X?!+=0 | ПОЧЕРК | СТАКАН | ПОЛОСА | АНГИНА | Нет варианта |
| 20 | ?+0?+= | ОКОРОК | КАПКАН | СУНДУК | СПИСОК | Нет варианта |
| 21 | X+0+X+0 | БАЛАГАН | ПОРОШОК | ЛЕДЕНЕЦ | КОЛОКОЛ | Нет варианта |
| 22 | + =0?0?! | БАРАБАН | ФИЛОЛОГ | ПУЛЕМЕТ | ЧУВСТВО | Нет варианта |
| 23 | X+0=+?! | КОНВОИР | КИПАРИС | ЛАЗАРЕТ | ГИПОФИЗ | Нет варианта |
| 24 | 0=X=0?! | ШЕРЕНГА | КАНТАТА | МИЛИЦИЯ | ВЕРЕВКА | Нет варианта |
| 25 | +?0!X?! | ПОВОРОТ | ГРАВЮРА | СКЛАДКА | АДМИРАЛ | Нет варианта |
| 26 | !=X+X0=? | СИНОПТИК | БИОЛОГИЯ | ОБОЛОЧКА | ФАНТАЗИЯ | Нет варианта |
| 27 | ?X0=+X0! | АНАКОНДА | ПРОКУРОР | ОПИСАНИЕ | ВНИМАНИЕ | Нет варианта |
| 28 | ?=!0X+! | КВАРТИРА | АНТРЕКОТ | АНТИФРИЗ | СКАКАЛКА | Нет варианта |
| 29 | ! ?+?=X?0 | КАТАФАЛК | ЦАРАПИНА | БУРУНДУК | АНФИЛАДА | Нет варианта |
| 30 | !+=X00X? | ПАССАЖИР | КОМИССИЯ | ОПЕРЕТТА | РАССЫЛКА | Нет варианта |

| |
|----------------|
| Силлогизмы - 1 |
|----------------|

ИНСТРУКЦИЯ

Вам предстоит выполнить ряд заданий, требующих умения устанавливать логические взаимоотношения между двумя суждениями и формировать на их основе третье суждение (вывод).

В каждом задании наряду с исходными утверждениями даны пять вариантов ответа, обозначенных буквами А, Б, В, Г и Д. Лишь ОДИН из вариантов является точным (то есть однозначным логическим следствием из исходных утверждений).

Ваша задача состоит в том, чтобы определить, какой из предложенных вариантов является верным, и указать его, поставив метку в соответствующей клеточке регистрационного бланка.

ПРИМЕР:

Пусть даны утверждения:

*Ни одна рыба не имеет четырехкамерного сердца
Все акулы - рыбы*

и возможные варианты ответов к ним:

- А. Все акулы имеют четырехкамерное сердце*
- Б. Ни одна акула не имеет четырехкамерного сердца*
- В. Некоторые акулы имеют четырехкамерное сердце*
- Г. Некоторые акулы имеют двухкамерное сердце*
- Д. Нет варианта*

Рассуждаем следующим образом.

Поскольку акула - рыба, а ни одна из рыб не имеет 4-камерного сердца, варианты "А" и "В" явно неверны. Вариант "Г" верен по существу, но никаким образом не вытекает из двух исходных утверждений. И лишь вариант "Б" является точным логическим выводом из исходных утверждений.

В некоторых заданиях исходные суждения сформулированы таким образом, что ни один из предложенных вариантов ответа не может считаться однозначным логическим выводом из них. В подобных случаях следует выбирать ответ «Нет варианта».

Следите за тем, чтобы номер пункта в буклете и на регистрационном бланке совпадали.

Начало и завершение работы над заданием осуществляется ТОЛЬКО по команде эксперта. Время выполнения теста ограничено 10 минутами. Постарайтесь за отведенное время решить как можно больше заданий.

Перед началом выполнения методики впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, не выходя за пределы рамки. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.

Без команды эксперта страницу не переворачивать!

1. Все металлы - проводники электричества.
Медь - металл.
А) Всякая медь - проводник электричества
Б) Никакая медь не проводит электричества
В) Некоторая медь - проводник электричества
Г) Некоторая медь - не проводник электричества
Д) Нет варианта
2. Ни один глагол не изменяется по падежам.
Некоторые слова - глаголы.
А) Все слова изменяются по падежам
Б) Ни одно слово не изменяется по падежам
В) Некоторые слова изменяются по падежам
Г) Некоторые слова не изменяются по падежам
Д) Нет варианта
3. Все папоротники размножаются спорами.
Данные растения не размножаются спорами.
А) Данные растения - папоротники
Б) Ни одно из данных растений не является папоротником
В) Некоторые из данных растений - папоротники
Г) Некоторые из данных растений не являются папоротниками
Д) Нет варианта
4. Все растения выделяют кислород.
Некоторые организмы - растения.
А) Все организмы выделяют кислород
Б) Ни один организм не выделяет кислород
В) Некоторые организмы выделяют кислород
Г) Некоторые организмы не выделяют кислород
Д) Нет варианта
5. Все рыбы - позвоночные.
Некоторые водные животные - не позвоночные.
А) Все водные животные - рыбы
Б) Ни одно водное животное не является рыбой
В) Некоторые водные животные - рыбы
Г) Некоторые водные животные не являются рыбами
Д) Нет варианта
6. Ни один кит не дышит жабрами.
Все рыбы дышат жабрами.
А) Всякая рыба - кит
Б) Ни одна рыба не является китом
В) Некоторые рыбы - киты
Г) Некоторые рыбы не являются китами
Д) Нет варианта

7. Ни один треугольник не имеет двух прямых углов.
Данная фигура имеет два прямых угла.
А) Данная фигура не является треугольником
Б) Данная фигура является квадратом
В) Данная фигура является прямоугольником
Г) Данная фигура - треугольник
Д) Нет варианта
8. Ни одна планета не светит собственным светом.
Некоторые небесные тела светят собственным светом.
А) Все небесные тела - планеты
Б) Ни одно небесное тело не является планетой
В) Некоторые небесные тела - планеты
Г) Некоторые небесные тела - не планеты
Д) Нет варианта
9. Ни один минерал не является органическим телом.
Некоторые минералы полезны.
А) Некоторые полезные вещества не являются органическими телами
Б) Все полезные вещества - органические тела
В) Ни одно полезное вещество не является органическим телом
Г) Некоторые полезные вещества - органические тела
Д) Нет варианта
10. Ни одна рыба не является млекопитающим.
Все дельфины - млекопитающие.
А) Все дельфины - рыбы
Б) Некоторые рыбы не являются дельфинами
В) Ни один дельфин не является рыбой
Г) Некоторые дельфины - киты
Д) Нет варианта
11. Куб - геометрическая фигура.
Никакая пирамида не является кубом.
А) Всякая пирамида - геометрическая фигура
Б) Никакая пирамида не является геометрической фигурой
В) Некоторые пирамиды - геометрические фигуры
Г) Некоторые пирамиды не являются геометрическими фигурами
Д) Нет варианта
12. Некоторые газы не имеют цвета.
Все газы - материальные вещества.
А) Все материальные вещества имеют цвет
Б) Ни одно материальное вещество не имеет цвета
В) Некоторые материальные вещества имеют цвет
Г) Некоторые материальные вещества не имеют цвета
Д) Нет варианта

13. Все болиды - метеоры.
Ни один метеор не является звездой.
А) Все звезды - болиды
Б) Ни одна звезда не является болидом
В) Некоторые звезды - болиды
Г) Некоторые звезды не являются болидами
Д) Нет варианта
14. Все земноводные в личиночном состоянии дышат жабрами.
Все лягушки - земноводные.
А) Некоторые лягушки в личиночном состоянии не дышат жабрами
Б) Все лягушки в личиночном состоянии дышат жабрами
В) Ни одна лягушка в личиночном состоянии не дышит жабрами
Г) Некоторые земноводные не являются лягушками
Д) Нет варианта
15. Все борцы физически хорошо развиты.
Эти люди физически хорошо развиты.
А) Эти люди - борцы
Б) Ни один из этих людей не является борцом
В) Некоторые из этих людей - борцы
Г) Некоторые из этих людей не являются борцами
Д) Нет варианта
16. Все покрытосеменные имеют плоды.
Малина - покрытосеменное растение.
А) Некоторые сорта малины не имеют плодов
Б) Малина не имеет плодов
В) Малина - ягода
Г) Малина имеет плоды
Д) Нет варианта
17. Некоторые произведения Аристотеля утрачены.
Все произведения Аристотеля - гениальные произведения античности.
А) Все гениальные произведения античности утрачены
Б) Ни одно гениальное произведение античности не утрачено
В) Некоторые гениальные произведения античности утрачены
Г) Некоторые гениальные произведения античности не утрачены
Д) Нет варианта
18. Ни один дельфин не является рыбой.
Данные животные, живущие в воде, не являются дельфинами.
А) Данные животные, живущие в воде, - рыбы
Б) Ни одно из данных животных, живущих в воде, не является рыбой
В) Некоторые из данных животных, живущих в воде, - рыбы
Г) Некоторые из данных животных, живущих в воде, не являются рыбами
Д) Нет варианта

19. Все врачи изучали анатомию.
Педиатры - врачи.
А) Все педиатры изучали анатомию
Б) Ни один педиатр не изучал анатомию
В) Некоторые педиатры не изучали анатомию
Г) Некоторые педиатры изучали анатомию
Д) Нет варианта
20. Некоторые ученые занимаются спортом.
Все, кто занимается спортом, физически хорошо развиты.
А) Все хорошо развитые физически - ученые
Б) Никто из хорошо развитых физически не является ученым
В) Некоторые хорошо развитые физически - ученые
Г) Некоторые хорошо развитые физически не являются учеными
Д) Нет варианта
21. Все металлы - электропроводные вещества.
Все металлы - теплопроводные вещества.
А) Все теплопроводные вещества являются электропроводными
Б) Некоторые теплопроводные вещества являются электропроводными
В) Ни одно теплопроводное вещество не является электропроводным
Г) Некоторые теплопроводные вещества не являются металлами
Д) Нет варианта
22. Ни одно существительное не изменяется по временам.
Некоторые слова, производимые от глаголов, - существительные.
А) Все слова, производимые от глаголов, изменяются по временам
Б) Некоторые слова, производимые от глаголов, не являются существительными
В) Некоторые слова, производимые от глаголов, не изменяются по временам
Г) Некоторые слова, производимые от глаголов, изменяются по временам
Д) Нет варианта
23. Все студенты философского факультета сдают экзамен по логике.
Некоторые студенты философского факультета - заочники.
А) Все студенты сдают экзамен по логике
Б) Все заочники сдают экзамен по логике
В) Некоторые заочники не сдают экзамен по логике
Г) Некоторые заочники сдают экзамен по логике
Д) Нет варианта
24. Все хищники - плотоядные.
Ни один хищник не является жвачным животным.
А) Все жвачные животные - плотоядные
Б) Ни одно жвачное животное не является плотоядным
В) Некоторые жвачные животные - плотоядные
Г) Некоторые жвачные животные не являются плотоядными
Д) Нет варианта

25. Все жуки - насекомые.
Все жуки имеют хитиновый покров.
- А) Некоторые насекомые не имеют хитинового покрова
 - Б) Некоторые насекомые имеют хитиновый покров
 - В) Все насекомые имеют хитиновый покров
 - Г) Некоторые насекомые не являются жуками
 - Д) Нет варианта
26. Некоторые юристы не являются адвокатами.
Ни один адвокат не является судьей.
- А) Все судьи - юристы
 - Б) Ни один судья не является юристом
 - В) Некоторые судьи - юристы
 - Г) Некоторые судьи - не юристы
 - Д) Нет варианта
27. Все металлы - кристаллические вещества.
Ни одно кристаллическое вещество не является пластичным.
- А) Ни одно пластичное вещество не является кристаллическим
 - Б) Некоторые кристаллические вещества не являются пластичными
 - В) Ни одно пластичное вещество не является металлом
 - Г) Некоторые пластичные вещества не являются металлами
 - Д) Нет варианта
28. Некоторые жидкости - металлы.
Все металлы - проводники электричества.
- А) Некоторые проводники электричества - жидкости
 - Б) Некоторые жидкости не являются металлами
 - В) Некоторые металлы не являются жидкостями
 - Г) Все жидкости - проводники электричества
 - Д) Нет варианта
29. Некоторые ромбы не являются квадратами.
Все ромбы - фигуры с равными сторонами.
- А) Некоторые фигуры с равными сторонами не являются квадратами
 - Б) Все фигуры с равными сторонами - не квадраты
 - В) Все фигуры с равными сторонами - квадраты
 - Г) Некоторые фигуры с равными сторонами не являются ромбами
 - Д) Нет варианта
30. Все углеводороды - органические соединения.
Некоторые углеводороды - газы.
- А) Все газы - органические соединения
 - Б) Ни один газ не является органическим соединением
 - В) Некоторые газы не являются органическими соединениями
 - Г) Некоторые газы - органические соединения
 - Д) Нет варианта

| |
|----------------------|
| Исключение слова - 1 |
|----------------------|

ИНСТРУКЦИЯ

Вам предлагается выполнить 30 заданий, требующих понимания смысла слов.

Каждое задание состоит из пяти слов (вариантов ответов), обозначенных буквами А, Б, В, Г и Д. Среди предложенных слов необходимо выбрать ТОЛЬКО ОДНО, которое, по Вашему мнению, *меньше других подходит по смыслу к остальным*. Свой выбор отразите в регистрационном бланке, поставив метку в соответствующей клеточке.

ПРИМЕР:

Какое из пяти слов лишнее?

А) ОСИНА; Б) БЕРЕЗА; В) КЛЕН; Г) СОСНА; Д) ЛИПА

Правильный ответ: среди представленных пяти слов лишним (то есть, менее тесно связанным с остальными по смыслу) является слово СОСНА, поскольку все остальные слова обозначают деревья лиственных пород. Следовательно, нужно поставить метку в клеточке, помеченной буквой "Г".

Даже если Вы затрудняетесь с ответом, попытайтесь все же сделать какой-то выбор, который представляется Вам наиболее правдоподобным. Если быстро найти решение не удастся, можно переходить к следующему пункту, чтобы потом, если останется время, вернуться к пропущенным пунктам. Следите за тем, чтобы номера решаемых задач (пунктов) и номера в регистрационном бланке совпадали.

Начало и завершение работы над заданием осуществляется ТОЛЬКО по команде эксперта. Время выполнения теста ограничено 8 минутами. Постарайтесь за отведенное время правильно выполнить как можно больше пунктов.

Перед началом выполнения теста впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, не выходя за пределы рамки. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.

Без команды эксперта страницу не переворачивать!

Какое из пяти слов лишнее?

| № | А | Б | В | Г | Д |
|----|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| 1 | ПРИСТАВКА | ПРЕДЛОГ | СУФФИКС | ОКОНЧАНИЕ | КОРЕНЬ |
| 2 | КРУГ | РОМБ | ТРАПЕЦИЯ | КВАДРАТ | ТРЕУГОЛЬНИК |
| 3 | БАРОМЕТР | ФЛЮГЕР | ТЕРМОМЕТР | КОМПАС | АЗИМУТ |
| 4 | ФЕОДАЛ | РАБ | КРЕСТЬЯНИН | РАБОЧИЙ | РЕМЕСЛЕННИК |
| 5 | РОМАН | ПОСЛОВИЦА | ПОЭМА | РАССКАЗ | ПОВЕСТЬ |
| 6 | РАЗМНОЖЕНИЕ | ПИТАНИЕ | РОСТ | СОЗНАНИЕ | ДЫХАНИЕ |
| 7 | ДОЖДЬ | СНЕГ | ОСАДКИ | ИНЕЙ | ГРАД |
| 8 | ТРЕУГОЛЬНИК | ОТРЕЗОК | ДЛИНА | КВАДРАТ | КРУГ |
| 9 | ПЕЙЗАЖ | МОЗАИКА | ИКОНА | ФРЕСКА | КИСТЬ |
| 10 | ОЧЕРК | РОМАН | РАССКАЗ | СЮЖЕТ | ПОВЕСТЬ |
| 11 | ПАРАЛЛЕЛЬ | КАРТА | МЕРИДИАН | ЭКВАТОР | ПОЛЮС |
| 12 | РТУТЬ | АЛЮМИНИЙ | МЕДЬ | СЕРЕБРО | ЗОЛОТО |
| 13 | ЛИТЕРАТУРА | ЖИВОПИСЬ | НАУКА | ЗОДЧЕСТВО | МУЗЫКА |
| 14 | ДЛИНА | МАССА | ОБЪЕМ | СКОРОСТЬ | МЕТР |
| 15 | ПАР | ЛЕД | ВОДА | ОГОНЬ | СНЕГ |
| 16 | ПРОЛОГ | КУЛЬМИНАЦИЯ | ИНФОРМАЦИЯ | РАЗВЯЗКА | ЭПИЛОГ |
| 17 | КОЛЕБАНИЯ | СИЛА | СКОРОСТЬ | ВЕС | ПЛОТНОСТЬ |
| 18 | КУБА | ВЬЕТНАМ | ЯПОНИЯ | ИСЛАНДИЯ | ИРЛАНДИЯ |
| 19 | ДОХОД | ПРИБЫЛЬ | КРЕДИТ | ДЕПОЗИТ | ОБМЕН |
| 20 | ОПИСАНИЕ | СРАВНЕНИЕ | ИНОСКАЗАНИЕ | СКАЗКА | МЕТАФОРА |
| 21 | АОРТА | ВЕНА | СЕРДЦЕ | АРТЕРИЯ | КАПИЛЛЯР |
| 22 | МОРФОЛОГИЯ | СИНТАКСИС | ПУНКТУАЦИЯ | ОРФОГРАФИЯ | ГРАФОЛОГИЯ |
| 23 | ТЕЛО | ПЛОЩАДЬ | ОБЪЕМ | ВЫСОТА | ДЛИНА |
| 24 | КОРЕНЬ | СТЕБЕЛЬ | ЛИСТ | ТЫЧИНКА | ЦВЕТОК |
| 25 | СТИХИЯ | УРАГАН | ЦУНАМИ | СМЕРЧ | ТОРНАДО |
| 26 | НОС | ЛОБ | ГЛАЗ | ЯЗЫК | УХО |
| 27 | ЦИЛИНДР | КУБ | РОМБ | ШАР | ПИРАМИДА |
| 28 | СЕРЕБРО | РТУТЬ | ЗОЛОТО | ПЛАТИНА | РАДОН |
| 29 | ЗАПЯТАЯ | ТОЧКА | ДВОЕТОЧИЕ | СОЮЗ | ТИРЕ |
| 30 | ИСТОРИЯ | АСТРОЛОГИЯ | БИОЛОГИЯ | АСТРОНОМИЯ | ФИЗИКА |

"Кубы" - 1**ИНСТРУКЦИЯ**

Вам предлагается выполнить тест, направленный на исследование Вашего воображения.

Тест состоит из **30** заданий. Каждое задание представляет собой ряд расположенных по горизонтали изображений кубов со стрелками на каждой из трех видимых граней. В левой части задания изображен ЭТАЛОННЫЙ КУБ, справа - еще четыре куба, обозначенных буквами **А, Б, В** и **Г**, среди которых может находиться эталонный куб, но *повернутый вокруг своей оси*.

Ваша задача - мысленно вращая куб, приведенный слева, сравнить его с приведенными в правой части вариантами кубов и отыскать среди них куб, *соответствующий заданному эталону*. Если среди приведенных справа кубов эталонного куба не окажется, выбирайте ответ **Д** («Нет варианта»).

Свой выбор отразите в регистрационном бланке, поставив метку в соответствующей клеточке.

Для каждого задания возможен **ТОЛЬКО ОДИН** правильный ответ.

ПРИМЕР:

| Эталонный куб | Варианты ответов | | | | |
|---------------|------------------|---|---|---|--------------|
| | А | Б | В | Г | Д |
| 1 | | | | | Нет варианта |
| 2 | | | | | Нет варианта |

В первом задании правильным ответом будет куб, обозначенный буквой **"В"**.

Во втором задании среди предложенных вариантов *нет* куба, *точно соответствующего эталонному*, поэтому в подобных случаях следует ставить метку в клеточке, помеченной буквой **"Д"**.

Если Вы затрудняетесь с решением, попробуйте выбрать тот вариант, который представляется Вам наиболее правдоподобным, или переходите к следующему заданию, чтобы потом, если останется время, вернуться к пропущенным пунктам. Следите за тем, чтобы номера решаемых заданий и номера в регистрационном бланке совпадали.

Начало и завершение работы над тестом осуществляется ТОЛЬКО по команде эксперта.

Время выполнения теста ограничено 10 минутами. Постарайтесь за отведенное время правильно выполнить как можно больше заданий.

Перед началом выполнения теста - если Вы еще не сделали этого раньше - впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, *не выходя за пределы рамки*. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.

Без команды эксперта страницу не переворачивать!

| Эталон- ный куб | Варианты ответов | | | | |
|--------------------|------------------|---|---|---|--------------|
| | А | Б | В | Г | Д |
| 1 | | | | | Нет варианта |
| 2 | | | | | Нет варианта |
| 3 | | | | | Нет варианта |
| 4 | | | | | Нет варианта |
| 5 | | | | | Нет варианта |
| 6 | | | | | Нет варианта |
| 7 | | | | | Нет варианта |
| 8 | | | | | Нет варианта |
| 9 | | | | | Нет варианта |
| 10 | | | | | Нет варианта |
| 11 | | | | | Нет варианта |
| 12 | | | | | Нет варианта |
| 13 | | | | | Нет варианта |
| 14 | | | | | Нет варианта |
| 15 | | | | | Нет варианта |

| Эталон- ный куб | Варианты ответов | | | | |
|--------------------|------------------|---|---|---|--------------|
| | А | Б | В | Г | Д |
| 16 | | | | | Нет варианта |
| 17 | | | | | Нет варианта |
| 18 | | | | | Нет варианта |
| 19 | | | | | Нет варианта |
| 20 | | | | | Нет варианта |
| 21 | | | | | Нет варианта |
| 22 | | | | | Нет варианта |
| 23 | | | | | Нет варианта |
| 24 | | | | | Нет варианта |
| 25 | | | | | Нет варианта |
| 26 | | | | | Нет варианта |
| 27 | | | | | Нет варианта |
| 28 | | | | | Нет варианта |
| 29 | | | | | Нет варианта |
| 30 | | | | | Нет варианта |

Ф.И.О. _____ д. рожд. ____ 19 ____
 Фак-т _____ Курс _____ Группа _____ д. обл. ____ 200 ____
 число м-ц год

Правила заполнения бланка

1. В нужных клеточках ставьте крестики: ☒ (в каждом пункте – один!)
2. Если Вы хотите что-то исправить, то Вам следует (ничего не меняя в ошибочно помеченной клеточке!) заштриховать и обвести кружком клеточку, соответствующую окончательному выбору.

Пример: первоначальный выбор → ☒ ☐ ☒ ← окончательный выбор

Аналогии - 1

| | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | А Б В Г Д | А Б В Г Д | А Б В Г Д | А Б В Г Д | А Б В Г Д |
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Числовые ряды - 1

| | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | А Б В Г Д | А Б В Г Д | А Б В Г Д | А Б В Г Д | А Б В Г Д |
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

"Фигуры" - 1

| | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | А Б В Г Д | А Б В Г Д | А Б В Г Д | А Б В Г Д | А Б В Г Д |
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

"Узоры" - 1

| | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | А Б В Г Д | А Б В Г Д | А Б В Г Д | А Б В Г Д | А Б В Г Д |
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Арифметический счет - 2

| | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■ ■ ■ ■ |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | А Б В Г Д | А Б В Г Д | А Б В Г Д | А Б В Г Д | А Б В Г Д |
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИИ
(методика КОС В. В. Синявского и Б. А. Федоришина)**

Цель: определение коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников

Возраст: 17-18 лет (10-11 классы).

Форма проведения: групповая.

Оцениваемое УУД: коммуникативные УУД

Испытуемым раздают бланки для ответов и зачитывают инструкцию: «Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же ваш ответ отрицателен (вы не согласны) — поставьте знак минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы запишете свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайте внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов»

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удастся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Бланк для ответов

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 |
| 37 | 38 | 39 | 40 |

Ключ к тесту

Коммуникативные склонности: положительные ответы — вопросы 1-го столбца; отрицательные ответы — вопросы 3-го столбца.

Организаторские склонности: положительные — вопросы 2-го столбца; отрицательные – вопросы 4-го столбца

Обработка результатов теста

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

| Сумма баллов | 1-4 | 5-8 | 9-12 | 13-16 | 17-20 |
|--------------|--------------|--------|---------|---------|--------|
| Уровень | Очень низкий | Низкий | Средний | Высокий | Высший |

Испытуемые, получившие оценку *1-4 балла*, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие *5-8 баллов* имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших *9-12 баллов*, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка *13-16 баллов* свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (*17-20 баллов*) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ методом Дж. Морено

Цель: диагностики межличностных и межгрупповых отношений.

Возраст: без ограничений

Форма проведения: групповая.

Оцениваемое УУД: Коммуникативные УУД, коммуникация как кооперация.

Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. Данный метод позволяет эмпирически выявлять и интерпретировать структуру межличностных отношений внутри группы, изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Социометрическая процедура может иметь целью:

- а) измерение степени **сплоченности-разобщенности** в группе;
- б) выявление «социометрических позиций», т. е. соотносительного авторитета членов группы по признакам **симпатии-антипатии**, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»;
- в) обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

Использование социометрии позволяет проводить измерение авторитета формального и неформального лидеров для перегруппировки людей в командах так, чтобы снизить напряженность в коллективе, возникающую из-за взаимной неприязни некоторых членов группы. Социометрическая методика проводится групповым методом, ее проведение не требует больших временных затрат (до 15 мин.). Она весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в коллективе. Но она не является радикальным способом разрешения внутригрупповых проблем, причины которых следует искать не в симпатиях и антипатиях членов группы, а в более глубоких источниках.

Надежность процедуры зависит прежде всего от правильного отбора критериев социометрии, что диктуется программой исследования и предварительным знакомством со спецификой группы.

Социометрическая процедура.

Общая схема действий при социометрическом исследовании заключается в следующем. После постановки задач исследования и выбора объектов измерений формулируются основные гипотезы и положения, касающиеся возможных критериев опроса членов групп. Здесь не может быть полной анонимности, иначе социометрия окажется малоэффективной. Требование экспериментатора раскрыть свои симпатии и антипатии нередко вызывает внутренние затруднения у опрашиваемых и проявляется у некоторых людей в нежелании участвовать в опросе. Когда вопросы или критерии социометрии выбраны, они заносятся на специальную карточку или предлагаются в устном виде по типу интервью. Каждый член группы обязан отвечать на них, выбирая тех или иных членов группы в зависимости от большей или меньшей склонности,

предпочтительности их по сравнению с другими, симпатий или, наоборот, антипатий, доверия или недоверия и т. д.

Членам группы предлагается ответить на вопросы, которые дают возможность обнаружить их симпатии и антипатии к лидерам, членам группы, в т.ч. которых группа не принимает. Исследователь зачитывает два вопроса: а) и б) и дает исследуемым такую инструкцию: «Напишите на бумажках под цифрой 1 фамилию члена группы, которого Вы выбрали бы в первую очередь, под цифрой 2 - кого бы Вы выбрали, если бы не было первого, под цифрой 3 - кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второй». Потом исследователь зачитывает вопрос о личных отношениях и так же проводит инструктаж.

С целью подтверждения достоверности ответов исследование может проводиться в группе несколько раз. Для повторного исследования берутся другие вопросы.

Примеры вопросов для изучения деловых отношений

1. а) кого из своих товарищей из группы Вы попросили бы в случае необходимости предоставить помощь в подготовке к занятиям (в первую, вторую, третью очередь)?

б) кого из своих товарищей из группы Вы не хотели бы просить в случае необходимости предоставлять Вам помощь в подготовке к занятиям?

2. а) с кем из членов вашей группы Вы хотели бы выполнять сложное задание?

б) с кем из членов вашей группы Вы не хотели бы выполнять сложное задание?

3. а) кто из членов группы лучше исполнит функции лидера?

б) кому из членов группы тяжело будет исполнять обязанности лидера?

Примеры вопросов для изученным личных отношений

1. а) К кому в своей группе Вы обратились бы за советом в трудной жизненной ситуации?

б) с кем из группы Вам не хотелось бы ни о чем советоваться?

2. а) если бы все члены Вашей группы жили в общежитии, с кем из них Вам хотелось бы поселиться в одной комнате?

б) если бы всю Вашу группу переформировали, кого из ее членов Вы не хотели бы оставить в своей группе?

3. а) кого из группы Вы пригласили бы на день рождения?

б) кого из группы Вы не хотели бы видеть на своем дне рождения?

При этом Социометрическая процедура может проводиться в двух формах. Первый вариант - непараметрическая процедура. В данном случае испытуемому предлагается ответить на вопросы социометрической карточки без ограничения числа выборов испытуемого. Если в группе высчитывается, скажем, 12 человек, то в указанном случае каждый из опрашиваемых может выбрать 11 человек (кроме самого себя). Таким образом, теоретически возможное число сделанных каждым членом группы выборов по направлению к другим членам группы в указанном примере будет равно $(N-1)$, где N - число членов группы. Точно так же и теоретически возможное число полученных субъектом выборов в группе будет равно $(N-1)$. Сразу уясним себе, что указанная величина $(N-1)$ полученных выборов является основной количественной константой социометрических измерений. При непараметрической процедуре эта теоретическая константа является одинаковой как для индивидуума, делающего выборы, так и для любого индивидуума, ставшего объектом выбора. Достоинством данного варианта процедуры является то, что она позволяет выявить так называемую эмоциональную экспансивность каждого члена группы, сделать срез многообразия межличностных связей в групповой структуре. Однако при увеличении размеров группы до 12-16 человек этих связей

становится так много, что без применения вычислительной техники проанализировать их становится весьма трудно.

Другим недостатком непараметрической процедуры является большая вероятность получения случайного выбора. Некоторые испытуемые, руководствуясь личным мотивом, нередко пишут в Опросниках: «выбираю всех». Ясно, что такой ответ может иметь только два объяснения: либо у испытуемого действительно сложилась такая обобщенная аморфная и недифференцированная система отношений с окружающими (что маловероятно), либо испытуемый заведомо дает ложный ответ, прикрываясь формальной лояльностью к окружающим и к экспериментатору (что наиболее вероятно).

Анализ подобных случаев заставил некоторых исследователей попытаться изменить саму процедуру применения Метода и таким образом снизить вероятность случайного выбора. Так родился второй вариант - параметрическая Процедура с ограничением числа выборов. Испытуемым предлагают выбирать строго фиксированное число из всех членов группы. Например, в группе из 25 человек каждому предлагают выбрать лишь 4 или 5 человек. Величина ограничения числа социометрических выборов получила название «социометрического ограничения» или «лимита выборов». Многие исследователи считают, что введение «социометрического ограничения» значительно превышает надежность социометрических данных и облегчает статистическую обработку материала. С психологической точки зрения социометрическое ограничение заставляет испытуемых более внимательно относиться к своим ответам, выбирать для ответа только тех членов группы, которые действительно соответствуют предлагаемым ролям партнера, лидера или товарища по совместной деятельности. Лимит выборов значительно снижает вероятность случайных ответов и позволяет стандартизировать условия выборов в группах различной численности в одной выборке, что и делает возможным сопоставление материала по различным группам.

В настоящее время принято считать, что для групп в 22-25 участников минимальная величина «социометрического ограничения» должна выбираться в пределах 4-5 выборов. Существенное отличие второго варианта социометрической процедуры состоит в том, что социометрическая константа $(N-1)$ сохраняется только для системы получаемых выборов (т. е. из группы к участнику). Для системы отданных выборов (т. е. в группу от участника) она измеряется новой величиной d (социометрическим ограничением). Введением этой величины можно стандартизировать внешние условия выборов в группах разной численности. Для этого необходимо определять величину d по одинаковой для всех групп вероятности случайного выбора. Формулу определения такой вероятности: $P(A)=d/(N-1)$, где P - вероятность случайного события (A) социометрического выбора; N - число членов группы.

Обычно величина $P(A)$ выбирается в пределах 0,20-0,30. Подставляя эти значения в формулу (1) для определения d с известной величиной N , получаем искомое число «социометрического ограничения» в выбранной для измерений группе.

Недостатком параметрической процедуры является невозможность раскрыть многообразие взаимоотношений в группе. Возможно выявить только наиболее субъективно значимые связи. Социометрическая структура группы в результате такого подхода будет отражать лишь наиболее типичные, «избранные» коммуникации. Введение «социометрического ограничения» не позволяет судить об эмоциональной экспансивности членов группы.

Социометрическая карточка или Социометрическая анкета составляется на заключительном этапе разработки программы. В ней каждый член группы Должен указать свое отношение к другим членам группы по выделенным критериям (например, с точки зрения совместной учебы, участия в решении деловой задачи, проведения досуга, в игре и т. д.) Критерии определяются в зависимости от программы данного исследования: изучаются ли отношения в учебной группе, группе досуга, во временной или стабильной группе.

Социометрическая карточка

| № | Тип | Критерии | Выборы |
|---|--------|---|--------|
| 1 | Работа | а) Кого бы вы хотели выбрать своим командиром отделения? б) Кого бы вы не хотели выбрать своим командиром отделения? | |
| 2 | Досуг | а) Кого бы вы хотели пригласить на встречу Нового года? б) Кого бы вы не хотели пригласить на встречу Нового года? | |

При опросе без ограничения выборов в социометрической карточке после каждого критерия должна быть выделена графа, размеры которой позволили бы давать достаточно полные ответы. При опросе с ограничением выборов справа от каждого критерия на карточке чертятся столько вертикальных граф, сколько выборов мы предполагаем разрешить в данной группе. Определение числа выборов для разных по численности групп, но с заранее заданной величиной $P(A)$ в пределах 0,14-0,25 можно произвести, пользуясь специальной таблицей (см. ниже).

Величины ограничения социометрических выборов

| Число членов групп | Социометрическое ограничение d | Вероятность случайного выбора $P(A)$ |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 5-7 | 1 | 0,20-0,14 |
| 8-11 | 2 | 0,25-0,18 |
| 12-16 | 3 | 0,23-0,19 |
| 17-21 | 4 | 0,22-0,19 |
| 22-26 | 5 | 0,22-0,19 |
| 27-31 | 6 | 0,22-0,19 |
| 31-36 | 7 | 0,21-0,19 |

Обработка результатов

Когда социометрические карточки заполнены и собраны, начинается этап их математической обработки. Простейшими способами количественной обработки являются табличный, графический и индексологический.

Социоматрица (таблица). Вначале следует построить простейшую социоматрицу. Пример дан в таблице (см. ниже). Результаты выборов разносятся по матрице с помощью условных обозначений. Таблицы результатов заполняются в первую очередь, в отдельности по деловым и личным отношениям.

По вертикали записываются за номерами фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали - только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами +1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый в первую, вторую, третью

очередь, цифрами -1, -2, -3 - тех, кого подопытный не избирает в первую, вторую и третью очередь.

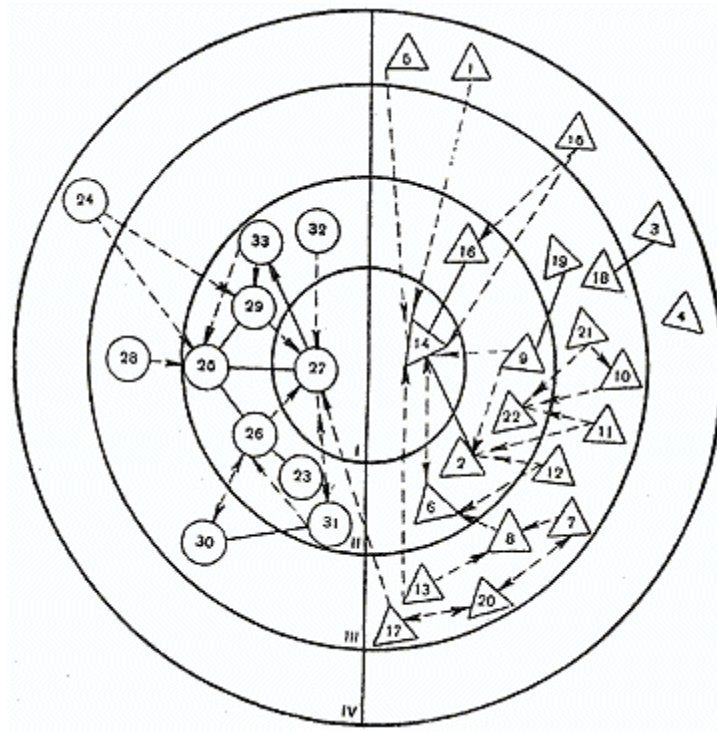
Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблице (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в таблицу, надо подсчитать по вертикали алгебраическую сумму всех полученных каждым членом группы выборов (сумма выборов). Потом надо подсчитать сумму баллов для каждого члена группы, учитывая при этом, что выбор в первую очередь равняется +3 баллам (-3), во вторую - +2 (-2), в третью - +1(-1). После этого подсчитывается общая алгебраическая сумма, которая и определяет статус в группе.

| № | Фамилия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|-----------------------|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|
| 1 | Иванов | | +1 | | | +2 | | | +3 | | -1 |
| 2 | Петров | +1 | | | +3 | +2 | | | | | |
| 3 | Сидоров | -1 | +1 | | +2 | +3 | | | | | |
| 4 | Данилова | | +2 | | | +1 | | | | +3 | |
| 5 | Александрова | +2 | +1 | | +3 | | | -3 | | | -2 |
| 6 | Адаменко | | | | | | | | | | |
| 7 | Петренко | +1 | | | +3 | | | | | | |
| 8 | Козаченко | +1 | | +3 | +2 | | | | | | |
| 9 | Яковлева | | +2 | | | +1 | | +3 | | | -1 |
| 10 | Шумская | | +2 | +1 | | +3 | | | | -1 | |
| | Кол-во выборов | | | | | | | | | | |
| | Кол-во баллов | | | | | | | | | | |
| | Общая сумма | | | | | | | | | | |

Примечание: + положительный выбор; - отрицательный выбор.

Анализ социоматрицы по каждому критерию дает достаточно наглядную картину взаимоотношений в группе. Могут быть построены суммарные социоматрицы, дающие картину выборов по нескольким критериям, а также социоматрицы по данным межгрупповых выборов. Основное достоинство социоматрицы - возможность представить выборы в числовом виде, что в свою очередь позволяет проранжировать членов группы по числу полученных и отданных выборов, установить порядок влияний в группе. На основе социоматрицы строится социограмма - карта социометрических выборов (социометрическая карта).

Социограмма. Социограмма - графическое изображение реакции испытуемых друг на друга при ответах на социометрический критерий. Социограмма позволяет произвести сравнительный анализ структуры взаимоотношений в группе в пространстве на некоторой плоскости («щите») с помощью специальных знаков (рис. ниже). Она даёт наглядное представление о внутригрупповой дифференциации членов группы за их статусом (популярностью). Пример социогаммы (карты групповой дифференциации):



- позитивный односторонний выбор,
- позитивный обоюдный выбор,
- негативный односторонний выбор,
- негативный обоюдный выбор.

Социограммная техника является существенным дополнением к табличному подходу в анализе социометрического материала, ибо она дает возможность более глубокого качественного описания и наглядного представления групповых явлений.

Анализ социограммы заключается в отыскании центральных, наиболее влиятельных членов, затем взаимных пар и группировок. Группировки составляются из взаимосвязанных лиц, стремящихся выбирать друг друга. Наиболее часто в социометрических измерениях встречаются положительные группировки из 2, 3 членов, реже из 4 и более членов.

Социометрические индексы.

Различают персональные социометрические индексы (П.С.И.) и групповые социометрические индексы (Г.С.И.). Первые характеризуют индивидуальные социально-психологические свойства личности в роли члена группы. Вторые дают числовые характеристики целостной социометрической конфигурации выборов в группе. Они описывают свойства групповых структур общения. Основными П.С.И. являются: *индекс социометрического статуса i-члена; эмоциональной экспансивности j-члена, объема, интенсивности и концентрации взаимодействия ij-члена*. Символы *i* и *j* обозначают одно и то же лицо, но в разных ролях; *i* - выбираемый, *j* - он же выбирающий, *ij* - совмещение ролей.

Индекс социометрического статуса *i*-члена группы определяется по формуле:

$$C_i = \frac{\sum_{j=1}^N (R_i^+ + R_i^-)}{N - 1}.$$

где C_i - социометрический статус i -члена, R^+ и R^- - полученные i -членом выборы, Z - знак алгебраического суммирования числа полученных выборов i -члена, N - число членов группы.

Социометрический статус - это свойство личности как элемента социометрической структуры занимать определенную пространственную позицию (локус) в ней, т. е. определенным образом соотноситься с другими элементами. Такое свойство развито у элементов групповой структуры неравномерно и для сравнительных целей может быть измерено числом - индексом социометрического статуса.

Элементы социометрической структуры - это личности, члены группы. Каждый из них в той или иной мере взаимодействует с каждым, общается, непосредственно обменивается информацией и т. д. В то же время каждый член группы, являясь частью целого (группы), своим поведением воздействует на свойства целого. Реализация этого воздействия протекает через различные социально-психологические формы взаимовлияния. Субъективную меру этого влияния подчеркивает величина социометрического статуса. Но личность может влиять на других двояко - либо положительно, либо отрицательно. Поэтому принято говорить о положительном и отрицательном статусе. Статус тоже измеряет потенциальную способность человека к лидерству. Чтобы высчитать социометрический статус, необходимо воспользоваться данными социоматрицы.

Возможен также расчет S -положительного и S -отрицательного статуса в группах малой численности (N).

Индекс эмоциональной экспансивности j -члена группы высчитывается по формуле

$$E_j = \frac{\sum_{j=1}^N (R_j^+ + R_j^-)}{N - 1},$$

где E_j - эмоциональная экспансивность j -члена, R_j - сделанные /членом выборы (+, -). С психологической точки зрения показатель экспансивности характеризует потребность личности в общении.

Из Г.С.И. наиболее важными являются: *Индекс эмоциональной экспансивности группы и индекс психологической взаимности.*

Индекс эмоциональной экспансивности группы высчитывается по формуле:

$$Ag = \frac{\sum_{j=1}^N \left(\sum_{j=1}^N R_j^{(+,-)} \right)}{N},$$

где Ag - экспансивность группы, N - число членов группы? $R_j^{(+,-)}$ - сделанные j -членом выборы. Индекс показывает среднюю активность группы при решении задачи социометрического теста (в расчете на каждого члена группы).

Индекс психологической взаимности («сплоченности группы») в группе высчитывается по формуле:

$$G_g = \frac{\sum_{ij=1}^N \left(\sum_{ij=1}^N A_{ij}^+ \right)}{1/2 \cdot N (N - 1)},$$

где G_g - взаимность в группе по результатам положительных выборов, A_{ij}^+ - число положительных взаимных связей в группе N - число членов группы.

АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

(составлена на основе анкеты, предложенной Т.А.Шишковец)

Цель: определение уровня владения комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении.

Возраст: 17-18 лет (11 классы).

Форма проведения: групповая.

Оцениваемое УУД: способность к самоопределению

Инструкция. Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
 - а) да;
 - б) нет;
2. Напишите избранную вами профессию _____
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?

4. Ваши намерения после окончания училища:
 - а) буду поступать в вуз Минобороны России;
 - б) буду поступать в вуз других силовых ведомств России;
 - в) буду поступать в гражданский вуз;
 - г) буду поступать в техникум, колледж;
 - д) буду работать;
 - е) затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
 - а) родители, близкие родственники;
 - б) взрослые друзья, знакомые семьи;
 - в) воспитатели, преподаватели училища;
 - г) друзья, другие суворовцы;
 - д) СМИ и интернет;
 - е) другое (напишите) _____
6. В каком классе вы определились с выбором будущей профессии _____
7. В каком классе вы определились с выбором учебного заведения для дальнейшего обучения и получения профессии _____
8. По какому профилю вы собираетесь продолжить обучение в старших классах?

9. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения? _____

10. Нравится ли вам профиль вашего обучения?
 - а) очень нравится;
 - б) скорее нравится, чем не нравится;
 - в) отношусь безразлично;
 - г) скорее не нравится;
 - д) совершенно не нравится;
 - е) не могу сказать.
11. Хотели бы вы изменить профиль своего обучения?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю.

12. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

- а) не вижу в этом необходимости;
- б) хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать;
- в) частично готовлюсь;
- г) да, готовлюсь к будущей профессии.

13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать? _____

14. Какими из этих качеств вы обладаете? _____