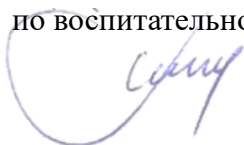


Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

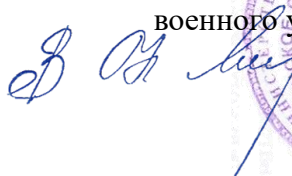
СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища
по воспитательной работе
А.Сухих



УТВЕРЖДАЮ

Начальник Казанского суворовского
военного училища
В. МIRONCHENKO



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по курсу "«Мой основной выбор»"
курс

общеинтеллектуальное направление
направление развития личности обучающегося

10-11 класс, 6-7 курс
класс, курс

составители: Сабирова Лилия Эмерьевна,
Ф.И.О. педагога

РАССМОТРЕНО

на заседании МО воспитателей и педагогов-организаторов
Протокол №1 от «27» августа 2020 г.

Руководитель:  В.Шакимов

г. Казань
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа общеинтеллектуального направления по психологическому сопровождению профессионального самоопределения воспитанников Казанского суворовского военного училища составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования» (далее ФГОС СОО);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (далее Учреждение);

Назначение программы.

Одной из главных задач воспитательной и педагогической деятельности суворовских военных училищ является успешная социализация воспитанников, способствование осознанному выбору ими военной профессии, продолжение обучения суворовцев в высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации. Для наиболее качественного решения этой важной задачи педагогические коллективы применяют в своей работе различные формы и методы работы по военно-профессиональной ориентации суворовцев.

Актуальность и перспективность программы.

Военно-профессиональная ориентация – это система социально - экономических, психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, направленных на формирование у суворовцев психологической готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии офицера в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся потребностей в военных специалистах различного профиля.

Формируя военно-профессиональную направленность и все ее компоненты (влечения, желания, потребности, интересы, мотивы, взгляды, убеждения, идеалы, мировоззрения), педагогический коллектив тем самым способствуем формированию психологической готовности к осознанному выбору профессии офицера.

Особенность программы состоит в том, что она предполагает мониторинг индивидуально-психологических особенностей обучающихся, позволяющий оценивать и прогнозировать степень профессиональной пригодности, а также осуществлять коррекцию их психологического развития.

Периодичность занятий:

Программа рассчитана для суворовцев 10-11 классов.

Периодичность занятий предполагает одно занятие в 2 недели.

10 класс: «Мой выбор» (18 часов).

11 класс: «Я будущий офицер» (18 часов).

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Занятия проводятся в помещениях психологической службы училища:

- кабинет военно-профессиональной ориентации;
- кабинет групповой психологической работы;
- кабинет сенсорного развития и релаксации;
- в учебных классах.

Цель программы:

является развитие самосознания воспитанников, обеспечение готовности к профессиональному самоопределению, постановка целей и перспектив на будущее, осуществление психологического сопровождения в формировании осознанного отношения к выбору профессии офицера и построению профессиональной карьеры.

Задачами программы:

- определить профессиональные интересы и склонности суворовцев;
- актуализировать жизненные цели воспитанников на ближайшее будущее;
- способствовать осознанию у суворовцев своих возможностей по достижению поставленных целей;
- сформировать и обобщить представления суворовцев о различных видах военных профессий;
- сформировать положительное отношение суворовцев к осознанному профессиональному выбору профессии военнослужащего;
- предоставить информацию суворовцам о возможных вариантах построения карьеры военнослужащего;
- сформировать необходимые навыки и умения, связанные с преодолением профессиональных трудностей;
- проанализировать возможные ошибки выбора профессии.
- информированность суворовцев о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями, способностями и профессиональными интересами.

Планируемые результаты:

1. Познавательные УУД: владение навыками работы с информацией, основными операциями познавательной деятельности.

2. Регулятивные УУД: владение навыками самоорганизации, способность к целеполаганию, выбору стратегии, планированию путей, достижению результатов, самооценке.

3. Коммуникативные УУД: умение излагать свою позицию, понимать позицию собеседника, работать индивидуально и в команде, преодолевать конфликты (формирование регулятивных и коммуникативных УУД осуществляется в ходе тренинга, т.е. определяется формой организации занятий).

Помимо метапредметных, планируется достижение личностных результатов: способности к аргументированной оценке поступков, осознание своих сильных сторон и слабостей, уважительно-доброжелательное отношение к партнерам и оппонентам, способность осуществлять осознанный и ответственный выбор. Этих результатов можно достичь за счет синергетического эффекта командного взаимодействия.

Личностные результаты освоения образовательной программы:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение находить и определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, критически мыслить, анализировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с психологом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формы и методы реализации программы «Мой основной выбор»

- формирование положительного отношения к военным профессиям;
- профессиональное просвещение;
- профессиональное консультирование;
- профессиональное информирование;
- профессиональная агитация;

- профессиональная диагностика;
- моделирование ситуаций;
- познавательные упражнения и практикумы;
- проектная деятельность;
- компьютерная диагностика и анкетирование;
- организация встреч суворовцев с выпускниками училищ выбравших военные профессии.

Формы учета результатов освоения программы:

В процессе оценки достижения результатов планируется использование следующих диагностических материалов:

- результаты психологического наблюдения;
- результаты самоанализа и самооценки;
- тесты интеллекта;
- результаты учебной деятельности (динамика текущей успеваемости по предметам);
- результаты интервью преподавателей-предметников.

Содержание программы внеурочной деятельности

6 курс (10 класс)

РАЗДЕЛ 1. «Мой выбор» (18 ЧАСОВ)

Тема 1. Выбор профессии (4 часа)

Важность выбора профессии. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Формулировка основных проблем при выборе профессии. Мотивы и ценностные ориентации. Диагностика «Ценностные ориентации», методика М. Рокича., их роль в профессиональном самоопределении. Анкета о профессиональном самоопределении.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Конструирование своего образа «Я». Определение уровня самооценки. Анкета на определение уровня самооценки. Построение личного профессионального плана.

Тема 2. Профессия «Офицер» (4 часа)

Понятие профессия «Офицер». Сравнительный анализ профессий. Условия получения профессии. Содержание высшего военного образования. Дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание». Выпускник высшего военного учебного заведения - какой он? Трудоустройство и льготы. Социальные гарантии. Просмотр видео фильмов о высших военно-учебных заведениях МО РФ. Беседа с выпускниками и представителями высших военных учебных заведений МО РФ.

Тема 3. «Профессионально-важные качества профессии «Офицер» (3 часа)

Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Диагностика типа нервной системы «Теппинг-тест», профессиональный тип личности.

Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.

Профессионально-важные качества, предъявляемые к профессии «Офицер». Способности и профессиональная пригодность. Диагностика уровня интеллекта, методики выявляющие предрасположенности к различным типам профессий.

Тема 4. «Что я знаю о своих возможностях» (7 часов)

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Основные приемы и методы запоминания (группировка, опорные пункты, план, классификация). Диагностика и тренировка памяти.

Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностика и тренировка внимания.

Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Анализ ситуаций, связанных с восприятием и передачей информации, при помощи определенных заданий. Диагностика и тренировка восприятия и воображения.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Диагностика и тренировка мышления.

7 курс (11 класс)

РАЗДЕЛ 2. «Я будущий офицер» (18 ЧАСОВ)

Тема 1. Способности, интересы и профессиональная пригодность (4 часа)

Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Понятие задатков и способностей. Талант. Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Диагностика склонностей и интересов.

Обобщение информации: оценка сформированности выявленных способностей, психологический кроссворд. Понятия «специальные способности, профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

Тема 2. «Профессия и специальность» (4 часа)

«Профессия», «Специальность» - необходимые условия правильного выбора. Ошибки в выборе профессии и специальности. Анкета «К какой военной специальности испытываете больший интерес?». Анализ различий между понятиями «Профессия» и «Специальность». Групповая диагностика «Опросник профессиональных склонностей». Обсуждение результатов диагностики.

Тема 3. «Построение профессиональной карьеры» (5 часов)

Мотивация, цели и потребности в карьере военного. Диагностика мотивации выбора военной профессии. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования. Построение и обоснование обучающимися вариантов будущей карьеры. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Цели собственной будущей карьеры.

Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста. Диспут на тему: «Карьера офицера – это мой выбор». Написания эссе «Военная карьера – это престижно». Дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 4. «Самопрезентация» (2 часа)

Внешность и поведение. Навыки самопрезентации. Понятия, предъявляемые требования к автобиографии, характеристике, разуме. Различия и сходство. Рассмотрение вариантов. Создание собственной автобиографии.

Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Тема 5. Профессия и здоровье (3 часа)

Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Возможные воздействия профессиональной деятельности на здоровье, факторы профессионального риска возникновения заболеваний. Противопоказания по отдельным группам профессий, ограничения профпригодности. Проблема профилактики психоэмоционального напряжения в профессиональной деятельности. Тест «Образ жизни».

Обобщающее занятие. Ответы на вопросы.

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
6 КУРС (10 КЛАСС)		
РАЗДЕЛ 1. «Мой выбор» (18 часов)		
Тема 1. Выбор профессии.		4
1	Важность выбора профессии. Роль профессионального самоопределения в жизни человека.	1
2	Диагностика «Ценностные ориентации», методика М. Рокича., их роль в профессиональном самоопределении.	1
3	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.	1
4	Анкета на определение уровня самооценки. Построение личного профессионального плана.	1
Тема 2. Профессия «Офицер».		4
5	Понятие профессия «Офицер». Сравнительный анализ профессий.	1
6	Дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».	1
7	Выпускник высшего военного учебного заведения - какой он?	1
8	Просмотр видео фильмов о высших военно-учебных заведениях МО РФ. Беседа с выпускниками и представителями высших военных учебных заведений МО РФ.	1
Тема 3. «Профессионально-важные качества профессии «Офицер».		3
9	Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы	1
10	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1
11	Профессионально-важные качества	1
Тема 4 . «Что я знаю о своих возможностях».		7
12	Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.	1
13	Диагностика и тренировка памяти.	1
14	Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.	1
15	Диагностика и тренировка внимания.	1
16	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Диагностика и тренировка восприятия и воображения.	1
17	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.	1
18	Диагностика и тренировка мышления.	1
	Всего:	18
7 КУРС (11 КЛАСС)		18
РАЗДЕЛ 2. «Я будущий офицер» (18 ЧАСОВ)		18
Тема 1. Способности, интересы и профессиональная пригодность.		4

1	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
2	Понятие задатков и способностей. Талант.	1
3	Обобщение информации: оценка сформированности выявленных способностей, психологический кроссворд.	1
4	Понятия «специальные способности, профессиональная пригодность».	1
Тема 2.«Профессия и специальность».		4
5	«Профессия», «Специальность» - необходимые условия правильного выбора.	1
6	Ошибки в выборе профессии и специальности	1
7	Анкета «К какой военной специальности испытываете больший интерес?». Обобщение результатов, вывод.	1
8	Групповая диагностика «Опросник профессиональных склонностей». Обсуждение результатов диагностики.	1
Тема 3. «Построение профессиональной карьеры».		5
9	Мотивация, цели и потребности в карьере военного.	1
10	Диагностика мотивации выбора военной профессии. Понятие должности.	1
11	Построение и обоснование обучающимися вариантов будущей карьеры.	1
12	Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста	1
13	Диспут на тему: «Карьера офицера – это мой выбор». Написания эссе «Военная карьера – это престижно».	1
Тема 4. «Самопрезентация».		2
14	Внешность и поведение. Навыки самопрезентации.	1
15	Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.	1
Тема 5. «Профессия и здоровье».		3
16	Понятие «профессиональное здоровье».	1
17	Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру.	1
18	Тест «Образ жизни». Обобщающее занятие. Ответы на вопросы.	1
Всего		18

Список литературы

1. -Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ авт. сост.:Л.Н. Бобровская, О.Ю.Просихина, Е.А. Сапрыкина и др. – М.: Глобус, 2011 г.
2. -Учебно–методическое пособие Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»: - Генезис, 2011г.
3. Гура Е.В. Методическое пособие «Работа воспитателей по развитию личности суворовца». - Уссурийск: ФГКОУ, 2013.- 33с.
4. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 2002. -56 с.
5. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2004. - 48 с.
6. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию М., 1990
7. Твоя профессиональная карьера, учебник под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. М., «Просвещение», 2010
8. Дидактический материал по курсу Твоя профессиональная карьера под ред. Чистяковой С.Н. М., «Просвещение»
9. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно—методическое пособие.-М.:Генезис,2010
10. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях/авт.сост. Л.Н.Бобровская,О.Ю,Просихина.- М.:Планета,
Интернет - ресурсы
<http://www.profcareer.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
<http://www.proftime.edu.ru> «Время выбрать профессию»
http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm Портал «Российское образование»
<http://www.planetaedu.ru> Планета образования
www.start4you.ru - сайт "Образование карьера". Информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов.
www.ucheba.ru - крупнейший образовательный сайт, который входит в структуру Издательского дома "Всё для Вас". Сайт адресован абитуриентам, студентам колледжей и вузов, классифицированных по различным признакам.