

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища
по воспитательной работе

«25» 08 2020 г. А. Сухих

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Казанского суворовского
военного училища

«25» 08 2020 г. В. Миронченко

ПРОГРАММА

**мониторинга сформированности универсальных учебных действий
(модифицированная)**

5 - 9 класс, 1-5 курс

класс, курс

Составители: Нацибуллина Альбина Рутемовна,
Ф.И.О. педагога

Сарваров Альберт Юлисович
Ф.И.О. педагога

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
педагогов-психологов

Протокол № 1 от «24» августа 2020 г.

Руководитель службы психологической
работы А. Сарваров

г. Казань
2020 г.

Содержание

| | | |
|-------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. | Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО и оценки сформированности универсальных учебных действий | 5 |
| 3. | Планируемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО..... | 10 |
| 4. | Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО | 17 |
| 5. | Диагностический инструментарий оценки сформированности универсальных учебных действий | 29 |
| 5.1. | Приложение 1. Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.) | 29 |
| 5.2. | Приложение 2. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан | 36 |
| 5.3. | Приложение 3. Тест школьной тревожности Филлипса | 40 |
| 5.4. | Приложение 4. Шкала личностной тревожности Ч.Д.Спилбергер (адаптация А.Д.Андреева) | 44 |
| 5.5. | Приложение 5. Тест «Уровень воспитанности» (по методике Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой) | 49 |
| 5.6. | Приложение 6. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн | 53 |
| 5.7. | Приложение 7. Анкета «Мотивация учебной деятельности» (по методике Е.К. Кустобаевой) | 62 |
| 5.8. | Приложение 8. Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой | 64 |
| 5.9. | Приложение 9. Методика изучения мотивации учения подростков П.М. Лукьяновой | 66 |
| 5.10. | Приложение 10. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомшток (в модификации Г.В. Резапкиной) | 71 |
| 5.11. | Приложение 11. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова | 74 |
| 5.12. | Приложение 12. Методика по определению ведущего типа темперамента (Тест-опросник Айзенка) | 79 |
| 5.13. | Приложение 13. Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова | 85 |
| 5.14. | Приложение 14. Методика оценки словарного запаса и уровня саморегуляции поведения | 89 |
| 5.15. | Приложение 15. Методика «Арифметический счет» | 91 |
| 5.16. | Приложение 16. Методика диагностики особенностей внимания «Корректурная проба (кольца Ландольта)» | 94 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 5.17. | Приложение 17. Методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой | 96 |
| 5.18. | Приложение 18. Тест на оценку самостоятельности мышления | 102 |
| 5.19. | Приложение 19. Групповой интеллектуального теста умственного развития (ГИТ) (адаптирован М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, Г. П. Логинова, В. Т. Козлова) | 105 |
| 5.20. | Приложение 20. Школьный тест умственного развития (ШТУР) под ред.К.М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова | 118 |
| 5.21. | Приложение 21. Социометрическое исследование методом Дж. Морено | 131 |

1. Пояснительная записка

Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 31.12.2015) и методического пособия Жульковой Н.В. «Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы». Программа рекомендована для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации Стандарта при получении основного общего образования.

В широком значении термин «**Универсальные учебные действия**» (далее – УУД) означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Мониторинг – это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока:

- 1) Личностный;
- 2) Регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) Познавательный;
- 4) Коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.

2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия обучающихся 5-9 классов.
2. Психолого-педагогические условия обучения.
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. Сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа;

2. Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем, воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов (регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия) представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Наиболее адекватными формами оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать

действия преподавателя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с педагогом);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития обучающихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

Требования к методам, инструментарии и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий

- адекватность методик целям и задачам исследования;

- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В

то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами – психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

3. Планируемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников училища.

4. Создание мониторинга психологического статуса воспитанника.

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Карта
психолого-педагогического мониторинга сформированности
универсальных учебных действий основного общего образования

| УУД/ показатель | Основные критерии оценивания | Методики | Периодичность |
|---|---|--|---------------|
| Личностные УУД | | | |
| Усвоение нравственно-этических норм поведения | Умение выделять моральное содержание ситуации, ориентироваться на моральную норму, оценивать нарушение моральных норм; учитывать при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; адекватно оценивать свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. | Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах. | 5-9 классы |
| Эмоциональное благополучие | Эмоциональное состояние, настроение обучающегося. | | |
| | Уровень общей, школьной, самооценочной, межличностной, магической тревожности обучающегося | Шкала личностной тревожности (Методика А.М. Прихожан) | 5 классы |
| | Уровень общей тревожности обучающегося в образовательной организации; переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, ситуации проверки знаний, несоответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с педагогами. | Тест школьной тревожности Филлипса. | 7 класс |
| | Уровень познавательной активности (непосредственный интерес к окружающему миру), тревожности и негативных эмоциональных переживаний. | Шкала личностной тревожности Ч.Д.Спилбергер (адаптация А.Д.Андреева) | 9 класс |
| Уровень воспитанности | Устойчивость и направленность самостоятельности в деятельности и поведении, активность общественной | Тест «Уровень воспитанности» (по методике | 5-9 классы |

| УУД/ показатель | Основные критерии оценивания | Методики | Периодичность |
|------------------------------|---|--|----------------------|
| | и гражданской позиции. | Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой) | |
| Самооценка | Уровень притязаний, адекватность самооценки. | Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн | 5-9 классы |
| Смыслообразование | Сформированность познавательных и социальных мотивов. | Анкета «Мотивация учебной деятельности» (Методика Е.К. Кустобаевой) | 5 класс |
| | Предпочитаемые учебные предметы и причины предпочтительного отношения к ним. Сформированность, преобладание мировоззренческих, общественных, практически значимых, личностных мотивов. | Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой | 6 класс |
| | Личностный смысл обучения; способность к целеполаганию. Сформированность, преобладание учебного, социального, позиционного, получение отметки, игрового и внешнего мотивов. | Методика изучения мотивации учения подростков П.М. Лукьяновой | 7 класс |
| | Круг интересов обучающегося, степень их выраженности, мотивация выбора будущей профессии. | Методика «Карта интересов» А.Е. Голомшток (в модификации Г.В. Резапкиной) | 8 класс |
| | Отношения к различным типам профессиональной деятельности с учетом мотивационной, когнитивной и практической составляющих. | Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова | 9 класс |
| Тип темперамента | Ведущий тип темперамента. Экстра-интроверсия и нейротизм. | Методика по определению ведущего типа темперамента (Тест-опросник Айзенка) | 6 класс |
| Самопонимание и самопознание | Самоанализ своих личностных и поведенческих особенностей. | Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова | 6-7 классы |

| УУД/ показатель | Основные критерии оценивания | Методики | Перио- дичность |
|---|---|--|--------------------|
| Регулятивные УУД | | | |
| Целеполагание | Умение самостоятельно формулировать познавательные цели, заранее планировать свои дей-я или успешно пользоваться уже сформированными алгоритмами работы, выдвигать содержательные гипотезы. | Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской , Ст. Громбах | 5-9 классы |
| Самоконтроль | Способность контролировать соответствие выполняемых действий усвоенному способу, при изменении условий задачи вносит коррективы до начала решения. | | |
| Поведение на уроке | Занимается спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования преподавателя. | | |
| Саморегуляция своих эмоций, действий и мыслей | Умение поддерживать положительный эмоциональный тон, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, проявлять гибкость при решении сложных познавательных задач и в общении. | Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова | 6-7 классы |
| Самоорганизова нность, планирование | Планирование своей деятельности, доведение начатого дела до конца, выполнение деловых обещаний, умение распределять время на учебу и другие дела. | | |
| Познавательные УУД | | | |
| Познавательны е способности | Уровень развития вербальной памяти | Методика оценки словарного запаса и уровня саморегуляции поведения | 5 класс |
| | Скорость мыслительных процессов | Методика «Арифметический счет» | 5 класс |
| | Произвольное внимание, темп психомоторной деятельности, работоспособность | Методика диагностики особенностей внимания «Корректируная проба (кольца Ландольта)» | 5 класс |
| Учебная | Активность на всех уроках, | Методика изучения | 5-9 |

| УУД/ показатель | Основные критерии оценивания | Методики | Периодичность |
|-----------------------------------|--|---|---------------|
| (познавательная) активность | стремление отвечать и отвечать преимущественно верно. | процесса адаптации и эффективности | классы |
| Усвоение знаний, успеваемость | Успешное восприятие учебной информации с первого предъявления. Способность самостоятельно выделить новое и главное при обработке учебного материала. Правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий. Способность дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. | учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской , Ст. Громбах | |
| Смысловое чтение | Сформированность навыков чтения. | Методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. | 5-6 классы |
| Самостоятельность мышления | Самостоятельность мышления | | 6 класс |
| Универсальные логические действия | Сформированность математических знаний и действий. Понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умения оперировать грамматическими структурами. Определение сходства и различия понятий, умения анализировать понятия и сравнивать их на основе выделения признаков. Умения находить логические закономерности построения математической информации. Умения мыслить по аналогии. | Групповой интеллектуального теста умственного развития (ГИТ) (адаптирован М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, Г. П. Логинова, В. Т. Козлова) | 6 класс |
| | Общая эрудиция и способность толковать основные понятия. Способность устанавливать причинно-следственные связи между парой слов и подбирать недостающее слово аналогично данному типу связи. Способность к классификации понятий путем исключения лишнего из ряда слов. Способности к обобщению. Умения находить логические | Школьный тест умственного развития (ШТУР) под ред. К.М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова | 7-9 классы |

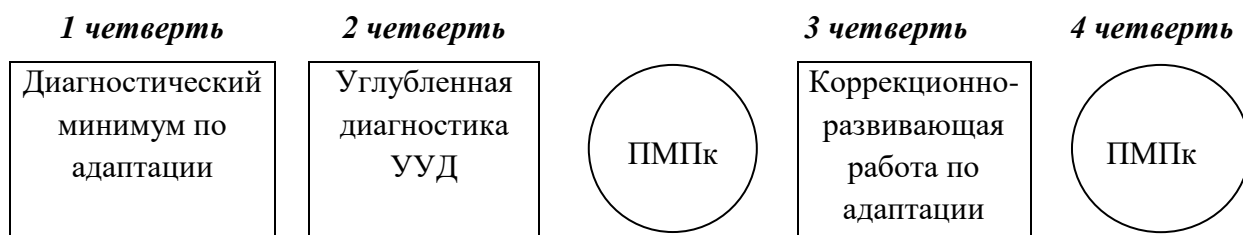
| УУД/ показатель | Основные критерии оценивания | Методики | Периодичность |
|-----------------------------------|--|---|---------------|
| | закономерности построения математической информации. | | |
| Творческие способности | Охотное освоение новых дел и игр, придумывание новых способов выполнения привычной деятельности и новых игр | Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова | 6-7 классы |
| Коммуникативные УУД | | | |
| Поведение вне уроков | Способность ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умение аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Высокая активность, участие в общих делах. | Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах | 5-9 классы |
| Взаимоотношения с преподавателями | Проявление дружелюбия, стремление понравиться. Способность удерживает социальную дистанцию в ходе общения. | | |
| Взаимоотношения с одноклассниками | Общительность, коммуникабельность. Уровень симпатий со стороны сверстников. Способность подчиниться решению группы ради успеха общего дела. | | |
| Коммуникация как кооперация | Коммуникативные навыки обучающегося. Позиция индивида в системе неофициальных эмоциональных и/или деловых отношений. Неформальная структура группы. Характер межгрупповых и межличностных отношений. | Социометрическое исследование методом Дж.Морено | 5-9 классы |
| Конструктивность общения | Продуктивное разрешение личных, деловых и общественных вопросов. | Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова | 6-7 классы |

4. Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся осуществляется на основе методов наблюдения, психодиагностического обследования (анкетирование и тестирование) и социально-психологических исследований. Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности воспитанников. Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий обучающихся среднего звена Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

I этап (5 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**, **взаимоотношения** с педагогическими работниками и сверстниками.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

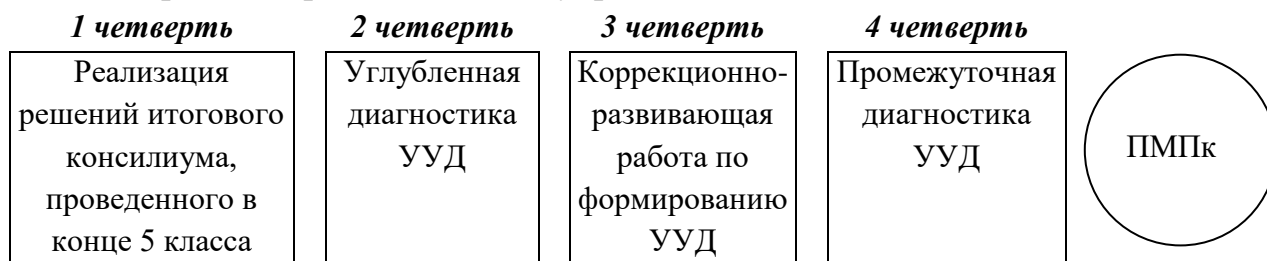
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении установленных норм и правил поведения.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (6-8 классы)

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны педагогических работников, родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.



В рамках II этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление трудностей обучающихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями воспитанников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями подросткового периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

III этап (9 класс)

В рамках этого этапа предполагается:

| <i>1 четверть</i> | <i>2 четверть</i> | <i>3 четверть</i> | <i>4 четверть</i> |
|---|--|--|--|
| Проведение просветительской и профориентационной работы, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута | Диагностика сформированности УУД. Проведение просветительской и профориентационной работы | Диагностика сформированности УУД, соответствующих требованиям ФГОС ООО | Педагогический совет по готовности к выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута |

1. Проведение просветительской и профориентационной работы, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

3. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями воспитанников, направленной на готовность к выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута.

4. Организация и проведение педагогического совета по готовности к выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

**Циклограмма мониторинга уровня сформированности
универсальных учебных действий основного общего
образования**

| УУД/ показатель | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
|--|---|---------------|-----------------------------|---------------------|
| 5 класс | | | | |
| Личностные УУД | | | | |
| Смыслообразова ние (мотивация учебной деятельности) | Анкета «Мотивация учебной деятельности» (Методика Е.К. Кустобаевой) <i>Приложение № 7)</i> | Анкетирование | 1 раз в год | сентябрь |
| Усвоение нравственно- этических норм поведения | Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах. <i>(Приложение № 1)</i> | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Эмоциональное благополучие | | Тестирование | 1 раз в год | декабрь |
| Уровень воспитанности | Тест «Уровень воспитанности» (по методике Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой) <i>Приложение № 5)</i> | Анкетирование | 1 раз в год | ноябрь |
| Самооценка | Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн <i>(Приложение № 6)</i> | Тестирование | 1 раз в год | ноябрь |
| Регулятивные УУД | | | | |
| Целеполагание | Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах <i>(Приложение № 1)</i> | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Самоконтроль | | | | |
| Поведение на уроке | | | | |

| УУД/ показатель | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
|---|---|---------------|-----------------------------|---------------------|
| Познавательные УУД | | | | |
| Уровень развития вербальной памяти | Методика оценки словарного запаса и уровня саморегуляции поведения (Приложение № 14) | Тестирование | 1 раз в год | сентябрь |
| Скорость мыслительных процессов | Методика «Арифметический счет» (Приложение № 15) | Тестирование | 1 раз в год | сентябрь |
| Произвольное внимание, темп психомоторной деятельности, работоспособность | Методика диагностики особенностей внимания «Корректирующая проба (кольца Ландольта)» (Приложение № 16) | Тестирование | 1 раз в год | сентябрь |
| Учебная (познавательная) активность | Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Усвоение знаний, успеваемость | | | | |
| Смысловое чтение (сформированность навыков чтения) | Методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. (Приложение № 17) | Тестирование | 1 раз в год | октябрь |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| Поведение вне уроков | Методика изучения процесса адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май |
| Взаимоотношения с преподавателями | | | | |
| Взаимоотношения с одноклассниками | | | | |
| Коммуникация как кооперация | Социометрическое исследование методом Дж. Морено (Приложения № 20) | Анкетирование | 1 раза в год | декабрь |
| 6 класс | | | | |

| УУД/ показатель | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
|--|--|---------------|-----------------------------|---------------------|
| Личностные УУД | | | | |
| Усвоение нравственно-этических норм поведения. | Методика изучения эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Эмоциональное благополучие | | | | |
| Тип темперамента | Методика по определению ведущего типа темперамента (Тест-опросник Айзенка) (Приложение № 12) | Тестирование | 1 раз в год | октябрь |
| Смыслообразование (мотивация учебной деятельности) | Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой (Приложение № 8) | Анкетирование | 1 раз в год | ноябрь |
| Уровень воспитанности | Тест «Уровень воспитанности» (по методике Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой) Приложение № 5) | Анкетирование | 1 раз в год | ноябрь |
| Самопонимание и самопознание | Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова Приложение № 13) | Тестирование | 1 раз в год | февраль |
| Регулятивные УУД | | | | |
| Целеполагание | Методика изучения эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Самоконтроль | | | | |
| Поведение на уроке | | | | |
| Саморегуляция своих эмоций, действий и мыслей | Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова Приложение № 13) | Тестирование | 1 раз в год | февраль |
| Самоорганизованность, | | | | |

| УУД/ показатель | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
|---|---|---------------|-----------------------------|---------------------|
| планирование | | | | |
| Познавательные УУД | | | | |
| Самостоятель- ность мышления | Методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. (Приложение № 17) | Тестирование | 1 раз в год | Сентябрь |
| Смысловое чтение (сформи- рованность навыков чтения) | | | | |
| Учебная (познавательная) активность | Методика изучения эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май |
| Усвоение знаний, успеваемость | | | | |
| Универсальные логические действия | Групповой интеллектуального теста (ГИТ) (адаптир.. М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой) (Приложение № 18) | Тестирование | 1 раз в год | Декабрь |
| Творческие способности | Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова Приложение № 13) | Тестирование | 1 раз в год | февраль |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| Поведение вне уроков | Методика изучения эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Взаимоотношения с преподавателями | | | | |
| Взаимоотношения с одноклассниками | | | | |
| Коммуникация как кооперация | Социометрическое исследование методом Дж. Морено (Приложения № 20) | Анкетирование | 1 раз в год | декабрь |
| Конструктивнос- ть общения | Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова | Тестирование | 1 раз в год | февраль |

| УУД/ показатель | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
|--|--|---------------|-----------------------------|---------------------|
| | <i>Приложение № 13)</i> | | | |
| 7 класс | | | | |
| Личностные УУД | | | | |
| Усвоение нравственно-этических норм поведения. | Методика изучения эффективности учебной деятельности обучающегося | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Эмоциональное благополучие | Э.М.Александровской, Ст. Громбах <i>(Приложение № 1)</i> | | | |
| | Тест школьной тревожности Филлипса. <i>(Приложение № 3)</i> | Тестирование | 1 раз в год | февраль |
| Уровень воспитанности | Тест «Уровень воспитанности» (по методике Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой) <i>Приложение № 5)</i> | Анкетирование | 1 раз в год | октябрь |
| Смыслообразование (мотивация учебной деятельности) | Методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой <i>Приложение № 9)</i> | Анкетирование | 1 раз в год | ноябрь |
| Самопонимание и самопознание | Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова <i>Приложение № 13)</i> | Тестирование | 1 раз в год | февраль |
| Регулятивные УУД | | | | |
| Целеполагание | Методика изучения эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах <i>(Приложение № 1)</i> | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Самоконтроль | | | | |
| Поведение на уроке | | | | |
| Саморегуляция своих эмоций, действий и мыслей | Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, | Тестирование | 1 раз в год | февраль |
| Самоорганизация, способность, | О.И.Моткова <i>Приложение № 13)</i> | | | |

| УУД/ показатель | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
|--|---|---------------|-----------------------------|---------------------|
| планирование | | | | |
| Познавательные УУД | | | | |
| Учебная (познавательная) активность | Методика изучения эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май |
| Усвоение знаний, успеваемость | | | | |
| Универсальные логические действия | Школьный тест умственного развития под ред. К.М. Гуревич (Приложение № 19) | Тестирование | 1 раз в год | декабрь |
| Творческие способности | Методика «Психоло- гическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова Приложение № 13) | Тестирование | 1 раз в год | февраль |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| Поведение вне уроков | Методика изучения эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Взаимоотношения с преподавателями | | | | |
| Взаимоотношения с одноклассниками | | | | |
| Коммуникация как кооперация | Социометрическое исследование методом Дж. Морено (Приложения № 20) | Анкетирование | 1 раз в год | декабрь |
| Конструктивность общения | Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова Приложение № 13) | Тестирование | 1 раз в год | февраль |
| 8 класс | | | | |
| Личностные УУД | | | | |
| Смыслообразова- ние (интересы и склонности обучающихся в различных | Методика «Карта интересов» изучения профессиональных склонностей и ведущих интересов в разных | Анкетирование | 1 раз в год | сентябрь |

| УУД/ показатель | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
|--|---|---------------|-----------------------------|---------------------|
| сферах деятельности) | сферах деятельности А.Е. Голомшток (в модификации Г.В. Резапкиной) (Приложение № 10) | | | |
| Усвоение нравственно- этических норм поведения. | Методика изучения эффективности учебной деятельности обучающегося | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Эмоциональное благополучие | Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | | | |
| Уровень воспитанности | Тест «Уровень воспитанности» (по методике Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой) Приложение № 5) | Анкетирование | 1 раз в год | ноябрь |
| Регулятивные УУД | | | | |
| Целеполагание | Методика изучения эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Самоконтроль | | | | |
| Поведение на уроке | | | | |
| Познавательные УУД | | | | |
| Учебная (познавательная) активность | Методика изучения эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Усвоение знаний, успеваемость | | | | |
| Универсальные логические действия | Школьный тест умственного развития под ред.К.М. Гуревич (Приложение № 19) | Тестирование | 1 раз в год | декабрь |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| Поведение вне уроков | Методика изучения эффективности учебной деятельности обучающегося | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Взаимоотношения с преподавателями | | | | |

| УУД/ показатель | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
|--|---|---------------|-----------------------------|---------------------|
| Взаимоотношения с одноклассниками | Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | | | |
| Коммуникация как кооперация | Социометрическое исследование методом Дж. Морено (Приложения № 20) | Анкетирование | 1 раз в год | декабрь |
| 9 класс | | | | |
| Личностные УУД | | | | |
| Усвоение нравственно- этических норм поведения. | Методика изучения эффективности учебной деятельности обучающегося | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Эмоциональное благополучие | Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | | | |
| | Шкала личностной тревожности Ч.Д.Спилбергер (адаптация А.Д.Андреева) (Приложение № 4) | Тестирование | 1 раз в год | апрель |
| Смыслообразова ние | Дифференциально- диагностический опросник Е.А. Климова на определение степени выраженности интересов к разным группам профессий. (Приложение № 11) | Анкетирование | 1 раз в год | октябрь |
| Уровень воспитанности | Тест «Уровень воспитанности» (по методике Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой) Приложение № 5) | Анкетирование | 1 раз в год | ноябрь |
| Регулятивные УУД | | | | |
| Целеполагание | Методика изучения эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Самоконтроль | | | | |
| Поведение на уроке | | | | |

| УУД/ показатель | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
|---|---|---------------|-----------------------------|---------------------|
| | (Приложение № 1) | | | |
| Познавательные УУД | | | | |
| Учебная (познавательная) активность | Методика изучения эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Усвоение знаний, успеваемость | | | | |
| Универсальные логические действия | Школьный тест умственного развития под ред.К.М. Гуревич (Приложение № 19) | Тестирование | 1 раз в год | декабрь |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| Поведение вне уроков | Методика изучения эффективности учебной деятельности обучающегося Э.М.Александровской, Ст. Громбах (Приложение № 1) | Наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май |
| Взаимоотношения с преподавателями | | | | |
| Взаимоотношения с одноклассниками | | | | |
| Коммуникация как кооперация | Социометрическое исследование методом Дж. Морено (Приложения № 20) | Анкетирование | 1 раз в год | декабрь |

5. Диагностический инструментарий оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД)

Приложение №1.

СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА АДАПТАЦИЕЙ И ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Авторы: Э. М. Александровская, Ст. Громбах
(модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.)

Цель: выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у обучающихся.

Возраст: 10-15 лет (5–9 классы).

Форма проведения: заполняется классным руководителем (воспитателем).

Оцениваемое УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД (усвоение нравственно-этических норм поведения, познавательная активность, целеполагание, самоконтроль, самоопределение обучающихся).

| № п/п | Критерии | Баллы | Поведенческие индикаторы сформированности критерия |
|-----------|---|--|---|
| 1. | <i>Критерии эффективности учебной деятельности</i> | | |
| 1.1. | Учебная (познавательная) активность | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать. |
| 1.2. | Целеполагание | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - | – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; |

| № п/п | Критерии | Бал- лы | Поведенческие индикаторы сформированности критерия |
|----------|---|--|---|
| | | 5 - | – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы. |
| 1.3. | Самоконтроль | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения. |
| 1.4. | Усвоение знаний, успеваемость | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий. |
| 2. | Усвоение нравственно-этических норм и училищных норм поведения | | |
| 2.1. | Нравственно-этическая готовность | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. |

| № п/п | Критерии | Бал- лы | Поведенческие индикаторы сформированности критерия |
|----------|--|--|--|
| 2.2. | Поведение на уроке | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя. |
| 2.3. | Поведение вне урока | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы воспитанников к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. |
| 3. | Успешность социальных контактов | | |
| 3.1. | Взаимоотношения с одноклассниками | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются. |
| 3.2. | Отношение к учителю | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока. |

| № п/п | Критерии | Бал- лы | Поведенческие индикаторы сформированности критерия |
|----------|-----------------------------------|------------|---|
| 4. | <i>Эмоциональное благополучие</i> | | |
| | | 0 - | – преобладает агрессия или депрессия; |
| | | 1 - | – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; |
| | | 2 - | – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); |
| | | 3 - | – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; |
| | | 4 - | – спокойное эмоциональное состояние; |
| | | 5 - | – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется. |

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

обучающихся _____ класса _____ взвода _____ роты

Классный руководитель _____

| № п/п | Фамилия, имя | I критерий | | | | II критерий | | | III критерий | | IV критерий | Общий балл |
|----------|--------------|---------------|------|------|------|----------------|------|------|-----------------|------|----------------|---------------|
| | | 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 2.1. | 2.2. | 2.3. | 3.1. | 3.2. | 4 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

Всего: _____

Адаптировались _____

Низкий уровень адаптации _____

Дезадаптированы (причина) _____

Сводная ведомость сформированности УУД

обучающихся _____ класса _____ взвода _____ роты

на начало учебного года

Классный руководитель _____

[illegible]

Сводная ведомость сформированности УУД

обучающихся _____ класса _____ взвода _____ роты

на конец учебного года

Классный руководитель _____

[illegible]

Общий показатель адаптации к обучению в училище

Общее количество обучающихся _____ класса _____ взвода _____ роты

Обследовано на УУД _____

| УУД | Показатель | Кол-во и % от числа прошедших обследование | | |
|-----------------|---|--|-----------------|----------------|
| | | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| Личностные | Нравственно-этическая готовность (критерий 2.1) | | | |
| | Эмоциональное благополучие (критерий 4) | | | |
| Регулятивные | Целеполагание (критерий 1.2) | | | |
| | Самоконтроль (критерий 1.3) | | | |
| | Поведение на уроке (критерий 2.2) | | | |
| Познавательные | Учебная активность (критерий 1.1) | | | |
| | Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1.4) | | | |
| Коммуникативные | Поведение вне уроков (критерий 2.3) | | | |
| | Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3.1) | | | |
| | Взаимоотношения с преподавателями (критерий 3.2) | | | |

| УУД | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) |
|------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные | | | |
| Регулятивные | | | |
| Познавательные | | | |
| Коммуникативные | | | |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | | | |

ШКАЛА ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

(Методика А.М. Прихожан)

Цель: изучение уровня тревожности обучающегося (общей, школьной, самооценочной, межличностной, магической).

Возраст: 10–16 лет.

Форма проведения: индивидуальная, групповая

Оцениваемое УУД: личностные УУД, эмоциональное благополучие.

Инструкция: «Ниже перечислены ситуации, обстоятельства, с которыми ты встречаешься в жизни. Некоторые из них могут быть для тебя неприятными, так как могут вызвать тревогу, беспокойство или страх.

Внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и обведи кружочком одну из цифр справа – 0, 1, 2, 3, 4 – в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опасения или страх.

Если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, обведи цифру 0. Если она немного тревожит, беспокоит тебя, обведи 1. Если беспокойство и страх достаточно сильны, и тебе хотелось бы не попадать в такую ситуацию, обведи 2. Если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойство, тревога, страх, обведи 3. При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе, обведи 4.

Твоя задача – представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих, насколько она для тебя неприятна.»

| | | Нет | Нем-ного | Доста-точно | Значи-тельно | Очень |
|----|---|-----|----------|-------------|--------------|-------|
| | <i>Пример: Перейти в новую школу</i> | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Отвечать у доски | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Оказаться среди незнакомых ребят | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Слышать заклинания | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Разговаривать с директором школы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Сравнивать себя с другими | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Учитель смотрит по журналу кого спросить | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Тебя критикуют, в чем-то упрекают | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Видеть плохие сны | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Писать контрольную работу, выполнять тест по какому-нибудь предмету | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | После контрольной, теста – учитель называет отметки | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | У тебя что-то не получается | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Смотреть на человека, похожего на мага, колдуна | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | Нет | Нем-ного | Доста-точно | Значи-тельно | Очень |
|----|--|-----|----------|-------------|--------------|-------|
| 15 | На тебя не обращают внимания | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Ждешь родителей с родительского собрания | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Тебе грозит неуспех, провал | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Слышать смех за своей спиной | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Не понимать объяснений учителя | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Думаешь о том, чего ты сможешь добиться в будущем | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Слышать предсказания о космических катастрофах | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Выступать перед зрителями | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | С тобой не хотят играть | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Проверяют твои способности | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | На тебя смотрят как на маленького | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | На экзамене тебе достался 13-й билет | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Оценивается твоя работа | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Не можешь справиться с домашним заданием | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Засыпать в темной комнате | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Не соглашаешься с родителями | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Берешься за новое дело | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Разговаривать с психологом | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | Думать о том, что тебя могут «сглазить» | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Замолчали, когда ты подошел (подошла) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | Слушать страшные истории | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Спорить со своим другом (подругой) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Думать о своей внешности | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Думать о призраках, других страшных, «потусторонних» существах | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Обработка результатов

Распределение пунктов шкалы по субшкалам представлено в таблице.

Ключ к шкале личностной тревожности

| Субшкала | Пункты шкалы |
|---------------------------|------------------------------|
| Школьная тревожность | 1 5 7 11 12 16 19 28 30 34 |
| Самооценочная тревожность | 3 6 8 13 17 20 25 29 33 39 |
| Межличностная тревожность | 2 9 15 18 22 24 26 32 36 38 |
| Магическая тревожность | 4 10 14 21 23 27 31 35 37 40 |

При обработке ответ на каждый из пунктов шкалы оценивается количеством баллов, соответствующим округленной при ответе на него цифре. Подсчитывается общая сумма баллов по шкале в целом и отдельно по каждой субшкале. Полученная сумма баллов представляет собой первичную, или «сырую», оценку. Первичная оценка переводится в

шкальную (см. таблицу). В качестве шкальной оценки используется стандартная десятка (стены). Для этого данные испытуемого сопоставляются с нормативными показателями группы учащихся соответствующего возраста и пола. Результат, полученный по всей шкале, интерпретируется как показатель общего уровня тревожности, по отдельным субшкалам – отдельных видов тревожности.

Перевод «сырых» баллов в стандартные оценки (стены)

| Половозрастные группы (результаты в баллах) | | | | |
|---|-------------|----------|----------|----------|
| | 10 – 11 лет | | 12 лет | |
| Общая тревожность | | | | |
| Стены | Девочки | мальчики | Девочки | Мальчики |
| 1 | 0-33 | 0-26 | 0-34 | 0-26 |
| 2 | 34-40 | 27-32 | 35-43 | 27-32 |
| 3 | 41-48 | 33-39 | 44-50 | 33-38 |
| 4 | 49-55 | 40-45 | 51-58 | 39-44 |
| 5 | 56-62 | 46-52 | 59-66 | 45-50 |
| 6 | 63-70 | 53-58 | 67-74 | 51-56 |
| 7 | 71-77 | 59-65 | 75-81 | 57-62 |
| 8 | 78-84 | 66-71 | 82-89 | 63-67 |
| 9 | 85-92 | 72-77 | 90-97 | 68-73 |
| 10 | 93-более | 78-более | 98-более | 74-более |
| Школьная тревожность | | | | |
| 1 | 0-8 | 0-7 | 0-2 | 0-7 |
| 2 | 9-11 | 8-10 | 3-5 | 8-9 |
| 3 | 12-13 | 11-12 | 6-7 | 10 |
| 4 | 14-16 | 13-14 | 8-10 | 11-12 |
| 5 | 17-18 | 15-16 | 11-12 | 13 |
| 6 | 19-20 | 17-18 | 13-15 | 14-15 |
| 7 | 21-22 | 19-20 | 16-17 | 16 |
| 8 | 23-25 | 21-22 | 18-20 | 17-18 |
| 9 | 26-27 | 23-24 | 21-22 | 19-20 |
| 10 | 28-более | 25-более | 23-более | 21-более |
| Самооценочная тревожность | | | | |
| 1 | 0-10 | 0-7 | 0-9 | 0-5 |
| 2 | 11 | 8-9 | 10-11 | 6-7 |
| 3 | 12-13 | 10 | 12-13 | 8 |
| 4 | 14 | 11-12 | 14-16 | 9-10 |
| 5 | 15-16 | 13 | 17-18 | 11 |
| 6 | 17-18 | 14-15 | 19-20 | 12 |
| 7 | 19 | 16-17 | 21-22 | 13-14 |
| 8 | 20-21 | 18 | 23-24 | 15 |
| 9 | 22-23 | 19-20 | 25-27 | 16-17 |
| 10 | 24-более | 21-более | 28-более | 18-более |
| Межличностная тревожность | | | | |
| 1 | 0-8 | 0-7 | 0-8 | 0-8 |
| 2 | 9 | 8 | 9-10 | 9 |
| 3 | 10 | 9 | 11-12 | 10 |
| 4 | 11 | 10 | 13-14 | 11-12 |
| 5 | 12-13 | 11-12 | 15 | 13 |
| 6 | 14 | 13 | 16-17 | 14-15 |

| Половозрастные группы (результаты в баллах) | | | | |
|---|-------------|----------|----------|----------|
| | 10 – 11 лет | | 12 лет | |
| 7 | 15 | 14 | 18-19 | 16 |
| 8 | 16-17 | 15 | 20-21 | 17-18 |
| 9 | 18 | 16 | 22-23 | 19 |
| 10 | 19-более | 17-более | 24-более | 20-более |
| <i>Магическая тревожность</i> | | | | |
| 1 | 0-7 | 0-6 | 0-7 | 0-4 |
| 2 | 8 | 7 | 8-9 | 5-6 |
| 3 | 9-10 | 8-9 | 10-11 | 7-8 |
| 4 | 11-12 | 10 | 12-13 | 9 |
| 5 | 13-14 | 11-12 | 14-15 | 10 |
| 6 | 15-16 | 13 | 16-17 | 11-12 |
| 7 | 17-18 | 14 | 18-20 | 13 |
| 8 | 19-20 | 15-16 | 21-22 | 14-15 |
| 9 | 21-22 | 17 | 23-24 | 16 |
| 10 | 23-более | 18-более | 25-более | 17-более |

Характеристика уровней тревожности

| Стены | Характеристика | Примечания |
|-------|--|---|
| 1 – 2 | Низкий уровень тревожности | Подобное «чрезмерное спокойствие» в отдельных случаях может носить защитный характер |
| 3 – 6 | Нормальный (оптимальный) уровень тревожности | Необходим для адаптации и продуктивной деятельности |
| 7 – 8 | Повышенная тревожность | Часто бывает связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни |
| 9-10 | Высокая тревожность | Обычно носит «разлитой», генерализованный характер. Требуют психолого-педагогического наблюдения. |

ТЕСТ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ФИЛЛИПСА

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной с учебным заведением и учебной деятельностью обучающихся.

Возраст: 5-8 классы.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Оцениваемое УУД: личностные УУД, эмоциональное благополучие.

Инструкция: *«Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться обучающимися, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».*

Сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов сверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если Вы согласны с ним, или "-", если не согласны».

Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорил?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?

20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по- дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот- вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?

51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?

52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?

53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?

54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?

55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?

56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?

57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?

58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «—», т.е. ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом — это проявление тревожности.

При обработке подсчитывается:

а) общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности;

б) число совпадений по каждому из восьми факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние обучающегося, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

| Факторы | Номера вопросов |
|--|--|
| 1. Общая тревожность в школе | 2,4,7,12,16,21,23,26,28,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58 Сумма=22 |
| 2. Переживание социального стресса | 5,10,15,20,24,30,33,36,39,42,44 Сумма =11 |
| 3. Фрустрация потребности в достижении успеха | 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41,43 Сумма =13 |
| 4. Страх самовыражения | 27, 31, 34, 37, 40, 45 Сумма =6 |
| 5. Страх ситуации проверки знаний | 2, 7, 12, 16, 21, 26 Сумма =6 |
| 6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих | 3, 8, 13, 17, 22 Сумма =5 |
| 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 9, 14, 18, 23, 28 Сумма =5 |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 2, 6, 11, 32, 35, 41,44, 47 Сумма =8 |

Ключи к вопросам

«+» - Да; «-» - Нет

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1. | — | 21. | — | 41. | + |
| 2. | — | 22. | + | 42. | — |
| 3. | — | 23. | — | 43. | + |
| 4. | — | 24. | + | 44. | + |
| 5. | — | 25. | + | 45. | — |
| 6. | — | 26. | — | 46. | — |
| 7. | — | 27. | — | 47. | — |
| 8. | — | 28. | — | 48. | — |
| 9. | — | 29. | — | 49. | — |
| 10. | — | 30. | + | 50. | — |
| 11. | + | 31. | — | 51. | — |
| 12. | — | 32. | — | 52. | — |
| 13. | — | 33. | — | 53. | — |
| 14. | — | 34. | — | 54. | — |
| 15. | — | 35. | + | 55. | — |
| 16. | — | 36. | + | 56. | — |
| 17. | — | 37. | — | 57. | — |
| 18. | — | 38. | + | 58. | — |
| 19. | — | 39. | + | | |
| 20. | — | 40. | — | | |

Результаты:

1. Число несовпадений знаков («+» - Да, «—» - Нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: 50%; > 50%; > 75%).
2. Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
3. Число несовпадений по каждому фактору для всего класса (абсолютное значение – < 50%; > 50%; > 75%).
4. Представление этих данных в виде диаграммы.
5. Количество учащихся, имеющих несовпадений по определенному фактору > 50% и > 75% (для всех факторов).
6. Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
7. Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)

1. **Общая тревожность в школе** – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. **Переживания социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контракты (прежде всего – со сверстниками).
3. **Фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
4. **Страх самовыражения** – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. **Страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.
7. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

**ОПРОСНИК ИССЛЕДОВАНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ
У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ
(Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д. Андреева)**

Цель: диагностики уровня познавательной активности, тревожности и гнева как наличное состояние и как свойство личности.

Возраст: 10-16 лет

Форма проведения: групповая.

Оцениваемое УУД: личностные УУД, эмоциональное благополучие.

Вводные замечания.

Под познавательной активностью здесь понимается присущая человеку любознательность (в отличие от любопытства на уровне восприятия), непосредственный интерес к окружающему миру, активизирующие познавательную деятельность субъекта.

Гнев и тревога – базальные эмоции, зависящие от иерархически организованных структур мозга, они усиливают действие эмоциогенных стимулов, и это усиление внешне проявляется в виде затрудненного приспособления субъекта к жизненно значимым ситуациям. Поскольку эмоция гнева практически не имеет реального выхода в условиях школьного обучения, А.Д.Андреева рассматривает последнюю шкалу более широко как направленную на выявление отрицательных эмоциональных переживаний, связанных с учебной деятельностью обучающихся.

Описание теста.

Опросник делится на две части: в одну объединены шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоциональных переживаний, характеризующие личностные свойства субъекта, а в другую – эти же шкалы, но в отношении состояния человека в конкретный момент. В соответствии с задачей диагностики эмоционального отношения к учению была модифицирована направленность входящих в методику высказываний и инструкции испытуемому таким образом, чтобы вторая часть опросника отражала состояние учащихся на уроке, в ходе учебной работы в классе. Такое построение методики позволяет сопоставить уровень изучаемых эмоциональных состояний в условиях учебной деятельности с фоновым и определить, каким образом процесс учения влияет на особенности эмоциональных переживаний обучающегося. Кроме того, вторая часть опросника может быть использована и для изучения эмоционального отношения учащихся к тому или иному учебному предмету; в этом случае текст инструкции конкретизируется применительно к данному предмету.

Опросник наиболее целесообразно использовать в ходе индивидуальной работы с ребенком, испытывающим трудности в освоении определенного учебного материала.

Таким образом, шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций входят в обе части опросника, причем каждая шкала состоит из 10 пунктов, расположенных в определенном порядке.

Обработка результатов.

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл.1)

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 4 3 2 1

Таковыми «обратными пунктами являются:

по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;

по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;

по шкале гнева подобных пунктов нет;

по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

Ключи к вопросам

| Шкала | Пункты, номер |
|---------------------------|-----------------------------|
| Познавательная активность | 2 6 10 14 18 22 26 30 34 38 |
| Мотивация достижения | 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 |
| Тревожность | 1 5 9 13 17 21 25 29 33 37 |
| Гнев | 3 7 11 15 19 23 27 31 35 39 |

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатов целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА+МД+(-Т) +(-Г), где

ПА – балл по шкале познавательной активности;

МД – балл по шкале мотивации достижения;

Т – балл по шкале тревожности

Г – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням

| Уровень | Суммарный балл |
|---------|----------------|
| I | 45 – 60 |
| II | 29 – 44 |
| III | 13 – 28 |
| IV | (-2) – (+12) |
| V | (-3) – (-60) |

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями.

| Шкала | Уровень | Половозрастные группы, интервал значений | | | | | |
|---------------------------|---------|--|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| | | 10 – 11 лет | | 12 – 14 лет | | 15 – 16 лет | |
| | | Дев. | Мал. | Дев. | Мал. | Дев. | Мал. |
| Познавательная активность | Высокий | 31-40 | 28-40 | 28-40 | 27-40 | 29-40 | 31-40 |
| | Средний | 21-26 | 22-27 | 21-27 | 19-26 | 18-28 | 21-29 |
| | Низкий | 10-25 | 10-21 | 10-20 | 10-18 | 10-17 | 10-20 |
| Тревожность | Высокий | 27-40 | 24-40 | 25-40 | 26-40 | 25-40 | 23-40 |
| | Средний | 20-26 | 17-23 | 19-24 | 19-25 | 17-24 | 16-22 |
| | Низкий | 10-19 | 10-16 | 10-18 | 10-18 | 10-16 | 10-15 |
| Гнев | Высокий | 21-40 | 20-40 | 19-40 | 23-40 | 21-40 | 18-40 |
| | Средний | 14-20 | 13-19 | 14-19 | 15-22 | 14-20 | 12-18 |
| | Низкий | 10-13 | 10-12 | 10-13 | 10-14 | 10-13 | 10-11 |

Варианты интерпретации на примере наиболее часто встречающихся сочетаний

| Шкала | | | Интерпретация |
|---------------------------|-----------------|-----------------|---|
| Познавательная активность | Тревожность | гнев | |
| Высокий | Низкий, средний | Низкий | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению |
| Средний | Низкий, средний | Низкий | Позитивное отношение к учению |
| Низкий | Низкий, средний | Низкий, средний | Переживание «школьной скуки» |
| Средний | Низкий, средний | Низкий, средний | Диффузное эмоциональное отношение |
| Средний | Низкий, средний | Высокий | Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей |
| Низкий | Низкий, средний | Высокий | Негативное эмоциональное отношение |
| Низкий | Низкий | Высокий | Резко отрицательное отношение к школе и учению |
| Высокий | Высокий | Высокий | Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей |
| Высокий | Высокий | Средний | Повышенная эмоциональность на уроке |
| Средний, низкий | Высокий | Средний, низкий | Школьная тревожность |
| Высокий | Средний, низкий | Высокий | Позитивное отношение при фрустрированности потребностей |
| Высокий, средний | Высокий | Низкий, средний | Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту |

Регистрационный бланк

Ф.И.О. _____

Ввод _____ Курс _____ Дата _____

Инструкция: «Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках и в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.»

| № | | Почти никогда | Иногда | Часто | Почти всегда |
|----|--|------------------|--------|-------|-----------------|
| 1 | Я спокоен | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Мне хочется узнать, понять, докопаться до истины | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Я разъярен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Я напряжен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Я испытываю любопытство | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Мне хочется стукнуть кулаком по столу | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Я стараюсь получить только хорошие и отличные оценки | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Я раскован | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Мне интересно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Я рассержен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Меня волнуют возможные неудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Мне кажется, что урок никогда не кончится | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Мне хочется на кого-нибудь накричать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Я стараюсь все делать правильно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Я чувствую себя неудачником | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Я чувствую себя исследователем | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Мне хочется что-нибудь сломать | 1 | 2 | 3 | 4 |

| № | | Почти никогда | Иногда | Часто | Почти всегда |
|----|---|------------------|--------|-------|-----------------|
| 20 | Я чувствую, что не справлюсь с заданиями | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | Я взвинчен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Я энергичен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Я взбешен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Я горжусь своими школьными успехами | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Я чувствую себя совершенно свободно | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26 | Я чувствую, что у меня хорошо работает голова | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Я раздражен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Я решаю самые трудные задачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Мне не хватает уверенности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Мне скучно | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31 | Мне хочется что-нибудь сломать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Я стараюсь не получить двойку | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33 | Я уравновешен | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34 | Мне нравится думать, решать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | Я чувствую себя обманутым | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Я стремлюсь показать свои способности и ум | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | Я боюсь | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Я чувствую уныние и тоску | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39 | Меня многое приводит в ярость | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Я хочу быть среди лучших | 1 | 2 | 3 | 4 |

ТЕСТ «УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ»
(по методике Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой)

Цель: определение уровня воспитанности обучающихся, действенности форм, способов, приемов, качества и эффективности воспитательного процесса.

Возраст: 11-17 лет (6-10 классы).

Форма проведения: групповая.

Оцениваемое УУД: личностные УУД

Задачи диагностики:

1. Выявить уровень воспитанности обучающихся училища;
2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
3. Получить информацию о результативности работы воспитателей;
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в училище.

Сроки проведения исследования: октябрь (входной мониторинг), апрель (выходной).

Критерии определения уровня воспитанности

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности обучающихся осуществляется с учётом их возрастных особенностей.

Уровень воспитанности отслеживается по следующим критериям:

- отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, предметных неделях и т.д.);
- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
- отношение к училищу (уважительное отношение к традициям и обычаям жизни в училище, желание защищать честь училища, соблюдение санитарно-гигиенических норм, Устава в училища);
- отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
- отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
- стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом);
- степень социализации (для старших классов- готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя и т.д.).

Обработка и анализ полученных результатов

Используя сведения, полученные в бланках педагог-психолог совместно с классным руководителем (воспитателем) обрабатывают полученную информацию, заносит данные в сводную ведомость; определяют уровень воспитанности каждого обучающегося и группы в целом, а также проблемное поле уровня воспитанности.

В бланке отмечают:

Выводы: - средний балл по всем параметрам;
- уровень воспитанности группы

Расчет делать по каждому пункту

- до 2,0 – низкий уровень воспитанности
- 2,1-3,0 – средний уровень воспитанности
- 3,1-4,0 – хороший уровень воспитанности
- 4,1-5,0 – высокий уровень воспитанности

• Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

• Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

• Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

• Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Регистрационный бланк

Ф.И.О. _____

Взвод _____ **Курс** _____ **Дата** _____

Инструкция: «Уважаемый суворовец, прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-ти бальной шкале:

«1» - всегда нет или никогда;

«2» - очень редко, чаще случайно;

«3» - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю;

«4» - чаще да, чем нет, иногда забываю;

«5» - всегда да, постоянно»

| Долг и ответственность | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|-----|
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего взвода работал лучше | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы курса | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы взвода, в определении ближайших задач | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| Бережливость | | | | | |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели училища (не рисую, не черчу на столах) | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 3 | Бережно отношусь к одежде (слежу за чистотой и опрятностью) | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу, до конца использую тетрадь) | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| Дисциплинированность | | | | | |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе училища | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю другим слушать объяснения преподавателя | 5 | 4 | 3 | 2 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых на курсе (в | 5 | 4 | 3 | 2 1 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | училище) | | | | | |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе курса | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ответственное отношение к учебе | | | | | | |
| 1 | Прихожу на занятия с выполненным домашним заданием | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнитель, точен | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Отношение к общественному труду | | | | | | |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, территории училища) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Коллективизм, чувство товарищества | | | | | | |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива училища в других коллективах и общественных организациях | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Готов помочь своим однокурсникам выполнить домашнее задание или поручение взрослых | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Доброта и отзывчивость | | | | | | |
| 1 | Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в вестибюлях училища, помогаю младшим | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Честность и справедливость | | | | | | |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно признаюсь, если что-то натворил | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о поступке товарища без его присутствия при разговоре | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Простота и скромность | | | | | | |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу подружиться с девочками и мальчиками другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Культурный уровень | | | | | | |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...), слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы в моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

[illegible]

Общий показатель уровня воспитанности суворовцев __ роты
в начале (конце) 20__ -20__ учебного года

Выводы: уровень воспитанности роты _____

МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ ДЕМБО-РУБИНШТЕЙН

Цель: изучение самооценки.

Возраст: 10-16 лет.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Оцениваемое УУД: Личностные УУД, самооценка.

Порядок проведения

Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе надо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу: пройдя по классу, посмотреть, правильно ли используются предложенные значки, ответить на вопросы обучающихся. После этого учащиеся работают самостоятельно, и экспериментатор ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится обычно 10-12 минут.

Целесообразно наблюдать, как разные обучающиеся выполняют задание: сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что работа «глупая», «я это не обязан делать», отказ выполнять задание, стремление задать экспериментатору дополнительные вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (с разницей не менее 5 мин). Все это служит полезной дополнительной информацией при интерпретации результатов.

Инструкция: *«Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На следующей странице нарисовано 7 таких линий. Они обозначают: 1) здоровье; 2) ум, способности; 3) характер; 4) авторитет у сверстников; 5) умение многое делать своими руками, умелые руки; 6) внешность; 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.*

На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Итак:

«–» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент;

«х» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.

Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».

Регистрационный бланк

Ф.И.О. _____

Взвод _____ Курс _____ Дата _____

Инструкция: Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.

На каждой линии черточкой (–) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент. После этого крестиком (X) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя.

| | | | | | | |
|----------|----|----------|-------------------------------|---|-----------|-----------------------|
| | | | | | | |
| Здоровье | Ум | Характер | Авторитет у сверстников | Умение многое делать своими руками | Внешность | Уверенность в себе |

Обработка результатов

Обработке подлежат ответы на 6 линиях (шкалах). Шкала «здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости, анализируется отдельно. Размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим ответы испытуемых получают количественную характеристику, для удобства выражаемую в баллах (например, 54 м. = 54 балла). Обработка включает следующие этапы:

1) По каждой из шести шкал определяются:

- уровень притязаний в отношении данного качества – по расстоянию в м. от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;
- высота самооценки – от «0» до знака «–»;
- величина расхождения между уровнем притязаний и самооценки – разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние

от знака «х» до «-»; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается значение каждого из трех показателей.

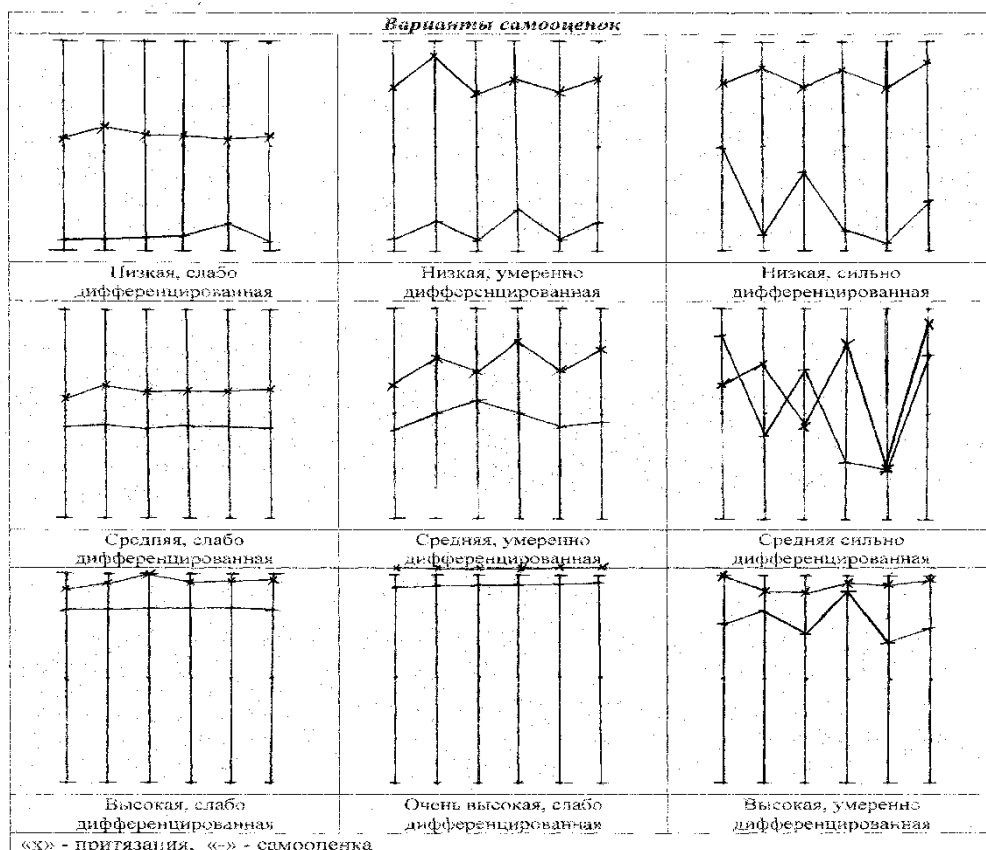
2) Определяется средняя мера каждого из показателей у обучающегося. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем 6 шкалам.

3) Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «х». Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке обучающимся различных сторон своей личности (см. рис.).

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов обучающегося с результатами всего класса), можно использовать разность между максимальным и минимальным значением. Последнее, однако, не является достаточно точным, и для анализа результатов конкретного обучающегося лучше пользоваться первым вариантом.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем более условной оказывается средняя мера и соответственно тем меньшее значение она имеет. При очень сильной дифференцированности, когда некоторые стороны своей личности обучающийся оценивает очень высоко, а другие – очень низко, анализ средней меры, по существу, теряет смысл и может быть использован лишь для ориентировки.

4) Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, некоторые шкалы пропускаются или заполняются. Неполностью (указывается только самооценка или уровень притязаний), ответы выходят за пределы шкалы (знак ставится выше верхней точки или ниже нижней), используются знаки, не предусмотренные инструкцией, ответы комментируются и т.д.



Оценка и интерпретация отдельных параметров

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными далее. Отметим, что различий между учащимися разных параллелей, а также между юношами и девушками по этой методике не обнаружено.

I. Уровень притязаний.

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов («средние» и «высокие» притязания). При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов, свидетельствующий об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Очень высокий уровень притязаний – от 90 до 100 баллов – свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении обучающегося к собственным возможностям. Особого внимания в этом плане заслуживают такие случаи, когда *уровень притязаний отмечается выше максимально возможного значения, крайней верхней точки шкалы (100 бал.)* Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что обучающийся не умеет правильно ставить перед собой цели. Для старшего подросткового возраста – это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет самоопределение, предъявляющее к такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

Результат менее 60 баллов – низкие «притязания» – свидетельствует о заниженном уровне притязаний. Если такой результат характеризует средний показатель уровня притязаний испытуемого, то он является индикатором неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии.

Если очень высокий или очень низкий уровень притязаний отмечен по какой-либо одной шкале, то это может характеризовать повышенную значимость (или декларируемое пренебрежение) того или иного качества для обучающегося.

Следует отметить, что по количеству баллов оцениваются только те случаи, когда уровень притязаний оказывается выше уровня самооценки. О других вариантах будет сказано далее.

II. Высота самооценки.

Количество баллов от 45 до 74 – «средняя» и «высокая» самооценка – свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать результат, находящийся в верхней части этого интервала – от 60 до 74 баллов («высокая» самооценка).

Количество баллов от 75 до 100 (и выше предлагаемого максимума) свидетельствует о завышенной самооценке (переоценке себя) и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Обучающихся с такой самооценкой очень мало, и все они составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны педагога-психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

III. Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что обучающийся ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части случаев основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Расхождения от 1 до 7 баллов и особенно случаи полного совпадения уровня притязаний и уровня самооценки указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности. *Конкретная оценка* этого расхождения различна в зависимости от того, *в какой части шкалы находятся эти показатели*. Так, в верхней части шкалы (76-100 б.) они свидетельствуют о завышенной самооценке; в средней части (46-75 б.) – отношение обучающегося к себе не носит конструктивного характера; в нижней части (0-45 б.) – они могут являться показателем предельно заниженного представления о себе (в том случае если обучающийся заполняет таким образом все или большинство шкал методики), свидетельствовать о том, что он как бы «смирился» со своей «никчемностью», даже не надеется исправить положение. *Если таким образом заполняются 1 или 2 шкалы*, это указывает на незначимость для учащегося той или иной стороны личности.

Расхождение в 23 балла и более характеризует резкий разрыв между самооценкой и притязаниями. Такое соотношение указывает на конфликт между тем, к чему обучающийся стремится, и тем, что он считает для себя возможным. *Особенно неблагоприятны случаи*, когда самооценка находится в нижней части шкалы, а притязания – в средней или высокой. При таком сильном расхождении уровень притязаний не только не стимулирует, но, напротив, тормозит личностное развитие.

Характеристика описанных выше параметров может быть применена при анализе как результатов по отдельным шкалам, так и средних данных по методике в целом.

IV. Дифференцированность уровня притязаний и самооценки.

Оценка дифференцированности, то есть расхождения в высоте уровня притязаний и самооценки по разным шкалам у одного испытуемого зависит от того, при какой средней высоте самооценки наблюдается та или иная степень дифференцированности. Поэтому мы остановимся на этом вопросе позже, характеризуя различные варианты отношения обучающегося к себе. Здесь же только напомним, что дифференцированность определялась как графически, так и количественно:

| Параметр | Количественная характеристика, балл | | | |
|----------------|-------------------------------------|---------|---------|---------------|
| | Низкий | Норма | | Очень высокий |
| | | Средний | Высокий | |
| Ур. притязаний | Менее 60 | 60 – 74 | 75 – 89 | 90 – 100 |
| Ур. самооценки | Менее 45 | 45 – 59 | 60 – 74 | 75 – 100 |

| Параметр | Количественная характеристика, балл | | |
|---|-------------------------------------|-----------|----------|
| | Слабая | Умеренная | Сильная |
| Степень расхождения между ур. притязаний и ур. самооценки | 0 – 7 | 8 – 22 | Более 22 |
| Степень дифференцированности притязаний | 0 – 8 | 9 – 21 | Более 21 |
| Степень дифференцированности самооценки | 0 – 14 | 15 – 29 | Более 29 |

V. Редкие ответы.

К таким ответам относятся прежде всего случаи, когда уровень притязаний обучающегося оказывается ниже уровня его самооценки. Подобная позиция («Могу, но не хочу»), как правило, указывает на конфликтное отношение учащегося к той или иной стороне своей личности или конфликтное отношение к себе в целом. Они свидетельствуют о неблагополучии обучающегося в той или иной области. Обычно это такие области, которые наиболее значимы для обучающегося, а его успешность в них намного ниже его притязаний. Если подобные ответы учащийся дает по большинству или по всем шкалам методики, это может свидетельствовать о существенных искажениях в его отношении к себе и к окружающему, о нарушениях в формировании его личности.

Пропуски отдельных шкал или их неполное заполнение (только самооценки или только уровня притязаний) могут свидетельствовать как о недостаточном внимании обучающегося, так и о том, что здесь имеет место низкая (предельно низкая) самооценка при крайне высоких, часто скрытых притязаниях. Переживания, связанные с таким отношением к себе, столь сильны у обучающегося, что он не может или не хочет «обнародовать» это отношение. Но одновременно оно столь значимо, что он не может дистанцироваться, дать формальный ответ. Причины пропусков можно выяснить в ходе специальной беседы, проводимой после эксперимента.

Многочисленные поправки, зачеркивания, как правило, указывают на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью или неустойчивостью самооценки. У некоторых учащихся это может сопровождаться попыткой найти «правильный» ответ.

Комментарии, постановка дополнительных, не предусмотренных инструкцией знаков (например, «?», «!!!») обычно свидетельствуют о повышенной напряженности, тревожности обучающегося в ситуации, когда ему надо оценить себя. Это характеризует наличие одновременно двух разнонаправленных тенденций – сильного желания понять, оценить себя и боязни проявить, прежде всего, для себя самого, собственную несостоятельность (такие учащиеся часто говорят в беседах, что боялись ответить «не так», «хуже, чем другие»). Наиболее часто такие ответы встречаются у учащихся 7 классов, старших подростков.

VI. Особенности поведения.

- Сильное возбуждение, демонстративные высказывания разного рода во время заполнения методики, отказ выполнять задание и другие проявления в значительной части случаев свидетельствуют о повышенной тревожности, вызванной столкновением конфликтных тенденций, о которых говорилось выше.

- Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для обучающегося новым и в то же время очень значимым.

- Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок указывают на значительные затруднения в оценке себя.
- Слишком быстрое выполнение задания обычно свидетельствует о формальном отношении к данной работе.

Интерпретация индивидуальных сочетаний параметров

Варианты самооценки. Для углубленного анализа индивидуальных вариантов самооценки привлекается ряд дополнительных характеристик, полученных с помощью методик, выявляющих тревожность, социально-психологическую адаптированность, а также с помощью бесед с обучающимися и преподавателями.

Основное значение при характеристике индивидуальных вариантов отношения обучающегося к себе имеют средний показатель самооценки (медиана) и степень дифференцированности самооценки.

За норму можно принять *сочетание средней или высокой самооценки при умеренной степени ее дифференцированности*. Таких испытуемых обычно характеризует *средний или высокий уровень притязаний при умеренной их дифференцированности, а также умеренное расхождение между притязаниями и самооценкой*. Именно в этих случаях притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих испытуемых в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам. В целом такая самооценка может быть охарактеризована как гармоничная, с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей.

Столь же благоприятным и близким по содержанию является вариант отношения к себе, при котором *очень высокая самооценка (75-90 б.) сочетается с умеренной ее дифференцированностью*. Важным условием здесь является также наличие очень высоких, но дифференцированных умеренно притязаний и умеренного расхождения между притязаниями и самооценкой. Данные показывают, что такие обучающиеся часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех обучающихся с таким вариантом самооценки довольно ровные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе, по-видимому, является очень продуктивным.

Низкая, умеренно дифференцированная самооценка, сочетающаяся со значительным расхождением между притязаниями и самооценкой, является показателем неблагоприятного отношения к себе, неблагополучия в личностном развитии.

Неблагоприятными являются также случаи, когда обучающийся имеет *среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой*. Учащегося как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хочет их.

Высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с очень высокими недифференцированными притязаниями и характеризующаяся сильным расхождением между притязаниями и самооценкой, как правило, свидетельствует о том, что в самооценке обучающегося отражается лишь его общее положительное отношение к себе,

причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

Очень высокая слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкалы), слабо дифференцированными (обычно совсем не дифференцированными) притязаниями и характеризующаяся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой, указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда обучающийся «закрит», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности обучающегося). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание педагога-психолога.

Неблагополучие в развитии личности характеризует испытуемых с *низкой, слабо дифференцированной самооценкой*. Здесь выделяются две подгруппы. Для одной из них характерен средний или высокий уровень притязаний, сильное расхождение между притязаниями и самооценкой. Это свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается обучающимся. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности. Другая подгруппа характеризуется очень низкими притязаниями и соответственно слабым расхождением между уровнем самооценки и уровнем притязаний. Эти обучающиеся как бы полностью смирились со своей «малоценностью».

Низкую сильно дифференцированную самооценку имеют обучающиеся, переживающие сильную неуверенность в себе и испытывающие сильное желание разобраться в себе, в своих возможностях. Такие случаи обычно свидетельствуют о перестройке самооценки. Учащиеся с подобной самооценкой, как правило, очень охотно идут на общение со взрослым, ищут в нем поддержку, опору.

При сильно дифференцированных самооценках средний и высокий уровни притязания часто оказываются ниже самооценки по некоторым или по всем шкалам. При этом и уровень самооценки, и уровень притязаний могут оказаться очень высокими, но даже если уровень притязаний указывается на высшей точке шкалы – 100 баллах, самооценка выносится за верхнюю точку. Это может сочетаться с предельно низкими самооценками по другим шкалам. Учащиеся с подобными вариантами самооценки обычно испытывают повышенную тревожность. Эти варианты самооценки характеризуют конфликтное отношение обучающегося к себе, когда чрезмерно высокие притязания и переживание несоответствия между ними и оценкой своих возможностей заставляют его оценивать себя по принципу «все или ничего». Подобные варианты самооценки свидетельствуют об искажениях в личностном развитии. Очевидно, что все случаи неблагоприятных для личностного развития, непродуктивных вариантов самооценки заслуживают самого пристального внимания со стороны педагога-психолога.

Экспресс-оценка. При необходимости можно получить быструю характеристику самооценки и уровня притязаний (это может потребоваться, например, если методика используется во время беседы). Для этого без специального измерения анализируют графическое изображение кривых самооценки и уровня притязаний на бланке испытуемого: отношение показателей к максимуму, минимуму, середине, примерный разброс и т.п. Однако таким образом можно получить только самую общую ориентацию.

Устойчивость и динамика самооценки и уровня притязаний. Для выявления устойчивости основных показателей и прослеживания динамики отношения обучающихся к себе методику полезно проводить с одними и теми же учащимися несколько раз, но не более 2-3 раз в учебном году. Более частые повторы, как показывают данные, провоцируют обучающихся на выражение ситуативной динамики и поэтому нецелесообразны. Они могут осуществляться лишь в порядке исключения, например, при необходимости проверить результаты ведущейся или проведенной воспитательной, коррекционной работы.

На изменения, происходящие в отношении обучающегося к себе, указывают следующие различия показателей по результатам повторных проб:

- а) для уровня притязаний – не менее 16 баллов;
- б) для самооценки – не менее 10 баллов;
- в) для степени расхождения между ними – не менее 7 баллов;
- г) для степени дифференцированности уровня притязаний и самооценки – переход в другую категорию – от «слабой» к «умеренной» и т.п.

Представленная методика полезна для получения оперативной информации. Поэтому ее целесообразно проводить фронтально для того, чтобы выделить тех детей, которым необходима помощь, классы, где много таких детей (данные показывают, что неблагополучие в самооценке, проявляющееся у значительного числа учащихся в одном классе, может свидетельствовать о неправильной воспитательной работе, неблагополучно складывающихся межличностных отношениях) (Пахальян В.Э. Психолого-педагогическая консультация в школе // *Вопр. психол.* – 1987. - № 3). Такое фронтальное проведение хорошо дополнить пробой «Три вопроса к психологу» (В.С. Юркевич).

Проведение методики Дембо-Рубинштейн обязательно предполагает беседу с испытуемым. При этом прямые вопросы («Почему ты именно так оценил свой ум? характер?») можно использовать, главным образом, с той категорией обучающихся, которые сами мотивированы на общение с психологом по этим проблемам, что хорошо выявляется по соотношению варианта самооценки и «вопросами к психологу». Чаще всего это дети со всеми вариантами низкой самооценки и средней, сильно дифференцированной самооценки. В остальных случаях прямые вопросы по большей части непродуктивны. Хорошо зарекомендовал себя такой прием, как использование проективной фигуры. Обучающемуся предлагается представить сверстника его пола, имеющего разные варианты самооценок, сказать, доволен ли этот сверстник собой, какие цели он перед собой ставит, добьется ли он их и т.п.

Следует отметить, что для некоторых учащихся и такой вариант беседы оказывается очень трудным. Иногда это бывает связано с конфликтным отношением к себе, однако чаще с тем, что обучающемуся просто не хватает речевых средств для выражения своих мыслей. Поэтому в таких случаях лучше первоначально отказаться от беседы по методике, а приступить непосредственно к углубленному психологическому изучению детей, обязательно включающему более сложные проективные и лабораторные методики на самооценку.

АНКЕТА «МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (по методике Е.К. Кустобаевой)

Цель: выявить преобладающие мотивы обучения.

Возраст: 5 класс.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Оцениваемое УУД: личностные УУД, смыслообразование.

Инструкция: *«Внимательно прочитайте вопросы, относящиеся к обучению в школе (гимназии, лицее), и обведите кружком номера только тех пунктов, которые соответствуют Вашим стремлениям и желаниям. Можно обвести кружком не более 3 пунктов.»*

Время на выполнение задания строго 5 минут.»

ПРИМЕР выполнения задания:

① Учусь, потому что надо окончить школу.

Вопросы анкеты.

1. Учусь потому, что на уроках интересно.
2. Учусь потому, что ругают за плохие отметки.
3. Учусь потому, что хочу больше знать.
4. Учусь потому, чтобы потом было легче работать.
5. Учусь потому, чтобы доставить радость родителям.
6. Учусь потому, чтобы не отставать от товарищей.
7. Учусь потому, что нравится учиться.
8. Учусь потому, что хвалит учитель за хорошие отметки.
9. Учусь потому, что родители наказывают за двойки.
10. Учусь потому, что за хорошую учебу ставят в пример другим.
11. Учусь потому, что узнаю много нового.

Рекомендация для проводящего обследования

Оценка результатов:

вопросы анкеты выявляют следующие мотивы:

а) Познавательные (1, 7, 11-й вопросы);

б) Социальные:

широкие социальные (3, 4);

узкие социальные (6, 10);

избегание неприятностей (2, 9);

ориентация на одобрение (5, 8).

Анализируется доминирование познавательных или социальных мотивов. (Преобладание социальных мотивов может привести к снижению познавательной активности и инициативы).

Общий вывод об уровне формирования мотивации к обучению делается на основе анализа выбора вопросов, связанных с отношением к обучению по доминирующим мотивам.

Высокому уровню развития учебной мотивации соответствует преобладание познавательных мотивов обучения (оценивается в **4 балла**).

Среднему соответствует средний уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов обучения (оценивается в **2 балла**).

Ниже среднего не сформировано общее отношения к школе и преобладают социальные мотивы учения (в основном преобладает мотив «избегание неприятностей» или «ориентация на одобрение») (оценивается в **0 баллов**).

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**Г.Н. Казанцевой****Цель:** анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.**Возраст:** 5-11 классы.**Форма проведения:** индивидуальная, групповая.**Оцениваемое УУД:** личностные УУД, смыслообразование.**Инструкция:****Раздел I***Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые**А. Любимые* _____*Б. Нелюбимые* _____**Раздел II***Отметьте доводы, характеризующие ваше отношение к предмету. Допиши недостающие.***Бланк для ответов**

| | Люблю предмет потому, что: | Не люблю предмет потому что: |
|-----|--|---|
| 1. | Данный предмет интересен | Данный предмет не интересен |
| 2. | Нравится, как преподает учитель | Не нравится, как преподает учитель |
| 3. | Предмет нужно знать всем | Предмет не нужно знать всем |
| 4. | Предмет нужен для будущей работы | Предмет не нужен для будущей работы |
| 5. | Предмет легко усваивается | Предмет трудно усваивается |
| 6. | Предмет заставляет думать | Предмет не заставляет думать |
| 7. | Предмет считается выгодным | Предмет не считается выгодным |
| 8. | Требует наблюдательности, сообразительности | Не требует наблюдательности, сообразительности |
| 9. | Предмет требует терпения | Предмет не требует терпения |
| 10. | Предмет занимательный | Предмет не занимательный |
| 11. | Товарищи интересуются этим предметом | Товарищи не интересуются этим предметом |
| 12. | Интересны отдельные факты | Интересны только отдельные факты |
| 13. | Родители считают этот предмет важным | Родители не считают этот предмет важным |
| 14. | Хорошие отношения с учителем | Плохие отношения с учителем |
| 15. | Учитель часто хвалит | Учитель редко хвалит |
| 16. | Учитель интересно объясняет | Учитель неинтересно объясняет |
| 17. | Получаю удовольствие при его изучении | Не получаю удовольствия при его изучении |
| 18. | Знания по предмету необходимы для поступления в институт | Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт |
| 19. | Предмет помогает развивать общую культуру | Предмет не способствует развитию общей культуры |
| 20. | Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире | Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире |
| 21. | Просто интересно | Просто неинтересно |

Раздел III

Почему ты вообще учишься? Отметьте наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допишите недостающий.

1. Это мой долг.
2. Хочу стать грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся и я тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтоб похвалил учитель.
12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Для расширения умственного кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.

Обработка результатов

Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй — причин предпочтительного отношения к ним, третий — для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**П.М. Лукьяновой**

Цель: выявить преобладающие мотивы обучения, способность к целеполаганию, анализ эффективности педагогической деятельности в аспекте формирования личностного смысла учения, способности к целеполаганию.

Возраст: 7 класс.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Оцениваемое УУД: личностные УУД, смыслообразование, целеполагание.

Текст опросника

Ф.И.О. _____

Ввод _____ **Курс** _____ **Дата** _____

Инструкция: «Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему.

Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим мнением.»

| | |
|---|--|
| <p>I</p> <p>1. Обучение в школе и знания нужны мне для...</p> <p>А) хороших оценок Б) продолжения образования, поступления в институт В) поступления на работу Г) чтобы получить хорошую профессию Д) чтобы быть образованным и интересным человеком Е) солидности</p> <p>2. Я бы не учился, если бы...</p> <p>А) не было школы Б) не было учебников В) не родителей Г) не хотелось учиться Д) не было интересно Е) не мысли о будущем Ж) не школа и долг перед Родиной З) не хотел поступать в вуз и иметь хорошее образование</p> <p>3. Мне нравится, когда меня хвалят за...</p> <p>А) хорошие отметки Б) усилия, трудолюбие В) мои способности Г) хорошую работу Д) выполнение домашнего задания Е) мои личные качества</p> | <p>II</p> <p>4. Мне кажется, что цель моей жизни...</p> <p>А) получить высшее образование Б) я пока не знаю В) стать отличником Г) состоит в учебе Д) получить хорошую профессию Е) принести добро своей Родине</p> <p>5. Моя цель на уроке...</p> <p>А) слушать и запоминать все, что сказал учитель Б) усвоить материал, понять тему В) получить новые знания Г) сидеть тихо как мышка Д) внимательно слушать Е) получить пятерку</p> <p>6. Когда я планирую свою работу, то...</p> <p>А) смотрю классную работу и вспоминаю урок Б) думаю В) анализирую задание, стараюсь понять суть Г) составляю план своей работы Д) внимательно читаю задание Е) стараюсь сделать сразу все Ж) открываю «готовые домашние задания» З) сначала отдыхаю</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>III</p> <p>7. Самое интересное на уроке...</p> <p>А) разные игры по теме...</p> <p>Б) объяснение учителя</p> <p>В) новая тема</p> <p>Г) устные задания</p> <p>Д) побольше читать</p> <p>Е) общаться с друзьями</p> <p>Ж) стоять у доски, т.е. отвечать</p> <p>8. Я изучаю материал добросовестно, если...</p> <p>А) он мне нравится</p> <p>Б) он легкий</p> <p>В) он мне интересен</p> <p>Г) я его хорошо понимаю</p> <p>Д) меня не заставляют</p> <p>Е) не дают списать</p> <p>Ж) надо исправить двойку</p> <p>9. Мне нравится делать уроки, когда...</p> <p>А) они легкие и их мало</p> <p>Б) остается время погулять</p> <p>В) они интересные</p> <p>Г) есть настроение</p> <p>Д) есть «готовые домашние задания»</p> <p>Е) всегда, т.к. это необходимо для глубоких знаний</p> | <p>IV</p> <p>10. Учиться лучше меня побуждает...</p> <p>А) мысли о будущем</p> <p>Б) родители и (или) учителя</p> <p>В) покупка желаемой вещи</p> <p>Г) низкие оценки</p> <p>Д) желание знаний</p> <p>Е) высокие оценки</p> <p>11. Я более активно работаю на уроках, если...</p> <p>А) ожидаю похвалы</p> <p>Б) мне интересна выполняемая работа</p> <p>В) мне нужна отметка</p> <p>Г) хочу больше узнать</p> <p>Д) хочу, чтобы меня заметили</p> <p>Е) изучаемый материал мне нужен</p> <p>12. «Хорошие» оценки – это результат...</p> <p>А) хороших знаний</p> <p>Б) везения</p> <p>В) добросовестного выполнения домашних заданий</p> <p>Г) помощи друзей</p> <p>Д) упорной работы</p> <p>Е) помощи родителей</p> |
| <p>V</p> <p>13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...</p> <p>А) настроения</p> <p>Б) трудности заданий</p> <p>В) моих способностей</p> <p>Г) приложенных усилий</p> <p>Д) везения</p> <p>Е) внимания к объяснению учителя</p> <p>14. Я буду активным на уроке, если...</p> <p>А) хорошо знаю тему и понимаю материал</p> <p>Б) смогу справиться</p> <p>В) почти всегда</p> <p>Г) не будут ругать за ошибку</p> <p>Д) уверен, что отвечу хорошо</p> <p>Е) довольно часто</p> | <p>VI</p> <p>16. Ошибившись в выполнении задания, я...</p> <p>А) делаю его снова</p> <p>Б) теряюсь</p> <p>В) нервничаю</p> <p>Г) исправляю ошибку</p> <p>Д) обращаюсь к учебнику</p> <p>Е) прошу помощи</p> <p>17. Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я...</p> <p>А) анализирую его снова</p> <p>Б) огорчаюсь</p> <p>В) спрашиваю у учителя или родителей</p> <p>Г) откладываю его</p> <p>Д) обращаюсь к учебнику</p> <p>Е) не делаю его, потом списываю</p> |

| | |
|--|---|
| 15. Если какой-нибудь учебный материал мне не понятен (труден для меня) то я... А) делаю Б) прибегаю к помощи других В) мирюсь с ситуацией Г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало Д) надеюсь, что пойму потом Е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке | 18. Мне не нравится выполнять задания, если они... А) сложные и большие Б) с легким решением В) письменные домашние Г) не требуют усилий Д) только теоретические или только практические Е) неинтересные, которые можно выполнить по «шаблону» |
|--|---|

Обработка результатов

Вопросы 1, 2, 3, входящие в 1-й содержательный блок диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Вопросы 4, 5, 6 входят во 2-й содержательный блок методики и характеризуют способность к целеполаганию.

3-й содержательный блок анкеты (7-й, 8-й, 9-й вопросы) указывает на различные виды мотивов.

Каждый вариант ответа в вопросах наделен определенным балльным весом в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в ответе. А именно:

- внешний мотив – 0 баллов;
- игровой мотив – 1 балл;
- получение отметки – 2 балла;
- позиционный мотив – 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- учебный мотив – 5 баллов.

Ключ для I, II, III показателей мотивации к анкете для учащихся 7-го класса

| Варианты ответов | Номера предложений и баллы, им соответствующие | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|----|---|---|-----|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| а) | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| б) | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| в) | 4 | 0 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| г) | 3 | 5 | 4 | 5 | 0 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| д) | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| е) | 0 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 0 | 5 |
| ж) | – | 3 | – | – | – | 0 | 3 | 2 | – |
| з) | – | 4 | – | – | – | 1 | – | – | – |
| | I | | | II | | | III | | |
| | Показатели мотивации | | | | | | | | |

Чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагалось выбирать два варианта ответов. Баллы выбранных вариантов ответов суммируются.

I, II, III – показатели мотивации по сумме баллов выявляют итоговый ее уровень. По оценочной таблице можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Выделяются следующие итоговые уровни мотивации обучающихся:

- I – очень высокий уровень мотивации;
- II – высокий уровень мотивации учения;
- III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;
- IV – сниженный уровень мотивации учения;
- V – низкий уровень мотивации учения.

Уровни мотивации по I блоку показывают, насколько сильным для обучающегося является личностный смысл учения. Уровни мотивации по II блоку свидетельствуют о способности к целеполаганию. Анализ данных по каждому из этих показателей позволит руководителям образовательного учреждения, учителям, психологу сделать вывод об эффективности педагогической деятельности в аспекте формирования личностного смысла учения, способности к целеполаганию, поможет предпринять коррекционные действия.

Оценочная таблица к анкете для учащихся 7-го класса

| Уровень мотивации | Показатели мотивации | | | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
|-------------------|----------------------|-------|-------|---|
| | I | II | III | |
| I | 27-29 | 25-29 | 20-23 | 70-81 |
| II | 24-26 | 20-24 | 16-19 | 58-69 |
| III | 18-23 | 13-19 | 10-15 | 39-57 |
| IV | 10-17 | 6-12 | 4-9 | 18-38 |
| V | до 9 | до 5 | до 3 | до 17 |

Поскольку III блок анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферу, то в поэлементном анализе, оценив характер выбранных мотивов, мы получим возможность увидеть, какие мотивы характерны для ребят. Для этого необходимо подсчитать частоту выборов всех видов мотивов по всей выборке обучающихся. После этого определите процентное соотношение между видами мотивов и сделайте вывод о преобладающих.

Условные обозначения видов мотивов: у – учебный мотив; с – социальный мотив; п – позиционный мотив; о – оценочный мотив; и – игровой мотив; в – внешний мотив.

IV содержательный блок анкеты (вопросы 10, 11, 12) позволяет выявить преобладание у обучающегося внутренней или внешней мотивации учения.

Вопросы 13, 14, 15 входят в V блок методики и характеризуют такой показатель мотивации, как стремление подростка к достижению успеха в учебе или избегание неудачи. Реализуются ли все эти мотивы в поведении обучающихся, позволят определить вопросы VI содержательного блока анкеты (№ 16, 17, 18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV, V, VI), оцениваются с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5; –5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, реализация в поведении, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к избеганию неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в –5 баллов.

Таблицы для выявления ведущих мотивов у учащихся 7-х классов

| варианты ответов | номера предложений | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|---|
| | 7 | 8 | 9 |
| а) | и | п | п |
| б) | с | и | и |
| в) | п | п | п |
| г) | п | п | п |
| д) | у | в | в |
| е) | и | в | у |
| ж) | п | о | — |
| з) | — | — | — |
| условные обозначения мотиво | | | |

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в IV, V, VI показателях мотивации.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение (вопрос) будут такими: +10; 0; –10. По каждому показателю мотивации (то есть в каждом содержательном блоке - IV, V, VI) возможные суммы баллов будут такими: +30; +20; +10; 0; –10; –20; –30. Следовательно, если учащийся набирает по каждому из данных показателей:

Ключ для IV, V, VI показателей мотивации к анкете для учащихся 7-го класса

| Варианты ответов | Номера предложений | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| а) | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | +5 | -5 |
| б) | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | +5 |
| в) | -5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | +5 | -5 |
| г) | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | +5 | -5 | +5 |
| д) | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | -5 | -5 | +5 | -5 |
| е) | +5 | +5 | -5 | -5 | 5 | +5 | +5 | -5 | +5 |
| | IV | | | V | | | VI | | |
| | Показатели мотивации | | | | | | | | |

+30; +20 баллов, то можно говорить о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними (IV показатель), о стремлении к успеху в учебной деятельности (V показатель) и реализации учебных мотивов в поведении (VI показатель);

+10; 0; –10 баллов – внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и избегание неудач в учебной деятельности, учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

–20; –30 баллов – преобладают внешние мотивы над внутренними, избегание неудач в учебных действиях над стремлением к достижению успехов, отсутствие активности в поведении.

МЕТОДИКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ»
А.Е. Голомшток (в модификации Г.В. Резапкиной)

Цель: выявления профессиональных склонностей, интересов личности, степень их выраженности, мотивация выбора будущей профессии.

Возраст: 14-17 лет (8-11 классы).

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Оцениваемое УУД: личностные УУД, смыслообразование.

Процедура обследования. Методика допускает индивидуальное и групповое обследование.

Инструкция: *«Вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится - минус.»*

Текст опросника

Вопросы: *«Любите ли вы ...», «Хотели бы вы ...», «Нравится ли вам ...»*

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.

31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Бланк для ответов

| Номер вопроса | | | | | Сумма баллов |
|---------------|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 1. | 11. | 21. | 31. | 41. | |
| 2. | 12. | 22. | 32. | 42. | |
| 3. | 13. | 23. | 33. | 43. | |
| 4. | 14. | 24. | 34. | 44. | |
| 5. | 15. | 25. | 35. | 45. | |
| 6. | 16. | 26. | 36. | 46. | |
| 7. | 17. | 27. | 37. | 47. | |
| 8. | 18. | 28. | 38. | 48. | |
| 9. | 19. | 29. | 39. | 49. | |
| 10. | 20. | 30. | 40. | 50. | |

Обработка и интерпретация

Ключ и обработка результатов теста

| Сфера интересов | Номера вопросов | | | | |
|-----------------------------------|-----------------|----|----|----|----|
| Физика и математика | 1 | 11 | 21 | 31 | 41 |
| Химия и биология | 2 | 12 | 22 | 32 | 42 |
| Радиотехника и электроника | 3 | 13 | 23 | 33 | 43 |
| Механика и конструирование | 4 | 14 | 24 | 34 | 44 |
| География и геология | 5 | 15 | 25 | 35 | 45 |
| Литература и искусство | 6 | 16 | 26 | 36 | 46 |
| История и политика | 7 | 17 | 27 | 37 | 47 |
| Педагогика и медицина | 8 | 18 | 28 | 38 | 48 |
| Предпринимательство и домоводство | 9 | 19 | 29 | 39 | 49 |
| Спорт и военное дело | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |

Десять строк в бланке – это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

физика и математика
химия и биология
радиотехника и электроника
механика и конструирование
география и геология
литература и искусство
история и политика
педагогика и медицина
предпринимательство и домоводство
спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о *ярко выраженном интересе* к предмету или виду деятельности. Это - необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие - способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, *профессиональные интересы слабо выражены*.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК**Е.А. Климова**

Цель: определения отношения к различным типам профессиональной деятельности с учетом мотивационной, когнитивной и практической составляющих.

Возраст: от 13 лет.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Оцениваемое УУД: личностные УУД, смыслообразование.

Процедура обследования. Методика допускает индивидуальное и групповое обследование.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция: *«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?».*

Текст опросника

| | |
|--|--|
| 1а. Ухаживать за животными | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, |

| | |
|---|--|
| технику), жилище | таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, наладивать медицинские приборы, аппараты | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) | 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.) |

Ключ и обработка результатов теста

| Типы профессий | Номера вопросов |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Человек-природа | 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а |
| Человек-техника | 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а |
| Человек-человек | 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а |
| Человек-знаковая система | 2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б |
| Человек-художественный образ | 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б |

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- **«человек–природа»** – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- **«человек–техника»** – все технические профессии;
- **«человек–человек»** – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- **«человек–знак»** – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- **«человек–художественный образ»** – все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие **виды деятельности**:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т.п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие **виды деятельности**:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие **виды деятельности**:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие **виды деятельности**:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, считывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

МЕТОДИКА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВЕДУЩЕГО ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА (Тест-опросник Айзенка)

Цель: диагностика особенностей темперамента: экстра-интроверсии и нейротизма.

Возраст: 10-12 лет.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Оцениваемое УУД: личностные УУД, ведущий тип темперамента.

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в один балл. Г.Айзенк разработал два варианта данного опросника (А и В), что позволяет, например, проводить повторное исследование после тех или иных экспериментальных процедур, исключив возможность запоминания ранее данных ответов.

Инструкция: *«Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак + (да), если нет знак – (нет)».*

Текст опросника (вариант А)

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытывать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить или посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказываться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не тратите ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало чего-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли иногда у вас такие мысли, которыми вам не хотелось бы делиться с другими людьми?

19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?

20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим числом самых близких друзей?

21. Много ли вы мечтаете?

22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?

23. Часто ли вас беспокоит чувство вины?

24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?

25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлечься с веселой компанией?

26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?

27. Слывете ли вы за человека живого и веселого?

28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?

29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?

30. Бывает ли, что вы передаете слухи?

31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?

32. Что вы предпочитаете, если хотите узнать что-либо: найти в книге (ответ “Да”) или спросить у друзей (ответ “Нет”)?

33. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?

34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?

35. Бывают ли у вас приступы дрожи?

36. Всегда ли вы говорите только правду?

37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?

38. Раздражительны ли вы?

39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?

40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?

41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?

42. Опаздывали ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?

43. Часто ли вам снятся кошмары?

44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?

45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?

46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями?

47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?

48. Есть ли среди ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?

49. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?

50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?

51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народа?

52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?

53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?

54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?

56. Любите ли вы подшутить над другими?

57. Страдаете ли вы бессонницей?

Текст опросника (вариант В).

1. Нравится ли вам оживление и суета вокруг вас?
2. Часто ли у вас бывает беспокойное чувство, что вам что-либо хочется, а вы не знаете что?
3. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?
4. Чувствуете ли вы себя иногда счастливым, а иногда печальным без какой-либо причины?
5. Держитесь ли вы обычно в "тени" на вечеринках или в компании?
6. Всегда ли в детстве вы делали немедленно и безропотно то, что вам приказывали?
7. Бывает ли у вас иногда дурное настроение?
8. Когда вас втягивают в ссору, предпочитаете ли вы отмолчаться, надеясь, что все обойдется?
9. Легко ли вы поддаетесь переменам настроения?
10. Нравится ли вам находиться среди людей?
11. Часто ли вы теряли сон из-за своих тревог?
12. Упрямитесь ли вы иногда?
13. Могли бы вы назвать себя бесчестным?
14. Часто ли вам приходят хорошие мысли слишком поздно?
15. Предпочитаете ли вы работать в одиночестве?
16. Часто ли вы чувствуете себя апатичным и усталым без серьезной причины?
17. Вы по натуре живой человек?
18. Смеетесь ли вы иногда неприличным шуткам?
19. Часто ли вам что-то так надоедает, что вы чувствуете себя "сытным по горло"?
20. Чувствуете ли вы себя неловко в какой-либо иной одежде, кроме повседневной?
21. Часто ли ваши мысли отвлекаются, когда вы пытаетесь сосредоточить на чем-то свое внимание?
22. Можете ли вы быстро выразить ваши мысли словами?
23. Часто ли вы бываете погружены в свои мысли?
24. Полностью ли вы свободны от всяких предрассудков?
25. Нравятся ли вам первоапрельские шутки?
26. Часто ли вы думаете о своей работе?
27. Очень ли вы любите вкусно поесть?
28. Нуждаетесь ли вы в дружески расположенном человеке, чтобы выговориться, когда вы раздражены?
29. Очень ли вам неприятно брать займы или продавать что-нибудь, когда вы нуждаетесь в деньгах?
30. Хвастаетесь ли вы иногда?
31. Очень ли вы чувствительны к некоторым вещам?
32. Предпочли бы вы остаться в одиночестве дома, чем пойти на скучную вечеринку?
33. Бываете ли вы иногда так беспокойны, что не можете долго усидеть на месте?
34. Склонны ли вы планировать свои дела тщательно и раньше, чем следовало бы?
35. Бывают ли у вас головокружения?
36. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
37. Справляетесь ли вы с делом лучше, обдумав его самостоятельно, а не обсуждая с другими?
38. Бывает ли у вас когда-либо отдышка, даже если вы не делали никакой тяжелой работы?

39. Можно ли сказать, что вы человек, которого не волнует, чтобы все было именно так, как нужно?

40. Беспокоят ли вас ваши нервы?

41. Предпочитаете ли вы больше строить планы, чем действовать?

42. Откладываете ли вы иногда на завтра то, что должны сделать сегодня?

43. Нервничаете ли вы в местах, подобных лифту, метро, туннелю?

44. При знакомстве вы обычно первым проявляете инициативу?

45. Бывают ли у вас сильные головные боли?

46. Считаете ли вы обычно, что все само собой уладится и придет в норму?

47. Трудно ли вам заснуть ночью?

48. Лгали ли вы когда-нибудь в своей жизни?

49. Говорите ли вы иногда первое, что придет в голову?

50. Долго ли вы переживаете после случившегося конфуза?

51. Замкнуты ли вы обычно со всеми, кроме близких друзей?

52. Часто ли с вами случаются неприятности?

53. Любите ли вы рассказывать забавные истории друзьям?

54. Предпочитаете ли вы больше выигрывать, чем проигрывать?

55. Часто ли вы чувствуете себя неловко в обществе людей выше вас по положению?

56. Когда обстоятельства против вас, обычно вы думаете, тем не менее, что стоит еще что-либо предпринять?

57. Часто ли у вас "сосет под ложечкой" перед важным делом?

Вариант В отличается от варианта А только тестом методики. Инструкция, ключ, обработка данных варианта В такие же, как для варианта А.

Из этих 57 вопросов 9 представляют шкалу надежности (лжи). 3 из них положительные (ДА), 6 – отрицательные (НЕТ). Например, шестой вопрос – испытуемый отвечает «ДА» (всегда исполняю), такой ответ, безусловно, не соответствует действительности, т. к. нет человека, который всегда бы исполнял невыгодное для него обещание.

Ненадежный ответ на 5 вопросов из 9 (более 50%) в шкале надежности означает, что остальные ответы ненадежны, поэтому проведенный опыт непригоден.

Для заполнения опросника испытуемому дается 10 минут, время по секундомеру. Время можно продлить, но это обстоятельство должно быть принято во внимание при оценке.

На заполнение опросника много времени затрачивают сдержанные, внутренне конфликтные субъекты, налаживающие контакт с внешним миром не непосредственно, естественным ритмом, а на основе акта напряженной объективации.

Ключ к тесту

Экстраверсия – интроверсия:

- «да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;
- «нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм (эмоциональная стабильность – эмоциональная нестабильность): «да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

«Шкала лжи»:

- «да» (+): 6, 24, 36;
- «нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Обработка результатов теста

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл. При анализе результатов следует придерживаться следующих ориентиров.

Экстраверсия:

- больше 19 – яркий экстраверт,
- больше 15 – экстраверт
- 12 – среднее значение,
- меньше 9 – интроверт,
- меньше 5 – глубокий интроверт.

Нейротизм :

- больше 19 – очень высокий уровень нейротизма,
- больше 14 – высокий уровень нейротизма,
- 9 – 13 – среднее значение,
- меньше 7 – низкий уровень нейротизма.

Ложь:

- больше 4 – неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение,
- меньше 4 – норма.

Интерпретация результатов теста



Представление результатов по шкалам *экстраверсии* и *нейротизма* осуществляется при помощи системы координат. Интерпретация полученных результатов проводится на основе психологических характеристик личности, соответствующих тому или иному квадрату координатной модели с учетом степени выраженности индивидуально-психологических свойств и степени достоверности полученных данных. Привлекая данные из физиологии высшей нервной деятельности, *Айзенк* высказывает гипотезу о том, что сильный и слабый типы, по *Павлову*, очень близки к экстравертированному и интровертированному типам личности. Природа интроверсии и экстраверсии

усматривается во врожденных свойствах центральной нервной системы, которые обеспечивают уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Таким образом, используя данные обследования по шкалам экстраверсии, интроверсии и нейротизма, можно вывести *показатели темперамента* личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа: *сангвиник* (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный), *холерик* (сильный, неуравновешенный, подвижный), *флегматик* (сильный, уравновешенный, инертный), *меланхолик* (слабый, неуравновешенный, инертный).

«Чистый» **сангвиник** быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка, жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Холерик отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, эффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

Флегматик характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами – выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т. д., в других – вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

Меланхолик. У него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию (опускаются руки). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик – человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

МЕТОДИКА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ»**Т.А.Огневой, О.И.Моткова**

Цель: изучение особенностей психологического функционирования личности младших подростков.

Возраст: 10-13 лет (5-7 классы).

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Оцениваемое УУД: личностные УУД, самоанализ своих личностных и поведенческих особенностей.

Психологическая культура личности – это характеристика гармоничности построения основных процессов поведения и управления ими. Она выражается, в первую очередь, в достаточно хорошей саморегуляции действий и эмоций, в конструктивности общения и конструктивном ведении различных дел, в наличии выраженных процессов самоопределения, творчества и саморазвития. В контексте данной методики речь скорее идет о культуре совершения психологических процессов, а не о культуре психологических знаний.

Методика позволяет изучать выраженность и качество шести частных видов культурно-психологических поведенческих проявлений учащихся:

1 – самопонимание и самопознание, наличие самоанализа своих личностных и поведенческих особенностей, в результате которого начинают лучше осознаваться свои планы, отношения и психологические особенности, образуется самооценка, реально помогающая жить, ставить осуществимые цели и задачи, направлять конкретные усилия в соответствующее своим склонностям и предпочтениям русло, быть самим собой;

2 – конструктивность общения со сверстниками, близкими и дальними людьми, помогающее продуктивному разрешению личных, деловых и общественных вопросов;

3 – хорошая саморегуляция своих эмоций, действий и мыслей - развитые умения поддерживать положительный эмоциональный тон, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, проявлять гибкость при решении сложных познавательных задач и в общении;

4 – наличие творчества – охотное освоение новых дел и игр, придумывание новых способов выполнения привычной деятельности и новых игр;

5 – самоорганизованность - достаточно реалистичное их планирование, доведение начатого дела до конца, выполнение деловых обещаний, умение распределять время на учебу и другие дела;

6 – гармонизирующее саморазвитие – наличие самозадач и деятельности по самовоспитанию своих качеств, улучшающих образ жизни, поддержание бодрости с помощью физических упражнений, умение заставить себя соблюдать ежедневную гигиену, сохранять порядок в своей комнате и т.п.

Эти шесть частных показателей составляют общий фактор – **Психологическая культура личности** (все вопросы методики).

Развитие психологической культуры у детей связано, по-видимому, как с действием факторов наследственности и среды, так и с собственной активностью субъекта, т.е. с постановкой развивающих самозадач и их осуществлением.

В данной методике, во-первых, пункты даны в виде вопросов, что упрощает их понимание. Во-вторых, для облегчения работы обучающихся с методикой, учитывается только реальное проявление признаков психологической культуры в поведении, без необходимости оценивать силу своих стремлений к ней.

Инструкция: «Пожалуйста, ответьте на предложенные ниже вопросы о ваших умениях общаться с другими детьми и владеть собой. Свой ответ выбирайте из пяти предложенных возможных ответов. Справа от каждого вопроса обведите кружком цифру, обозначающую выбранный Вами ответ:

1 - очень редко

2 - редко

3 - иногда

4 - часто

5 – всегда»

Регистрационный бланк

Ф.И.О. _____

Ввод _____ Курс _____ Дата _____

| № | Психологические умения и проявления | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Всегда ли ты понимаешь, чем вызваны твои поступки? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Сочувствуешь ли ты другим детям, когда им плохо? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Умеешь ли ты отвлекаться от неприятных переживаний и переключаться на интересные и приятные занятия? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Охотно ли ты осваиваешь новые игры? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Успеваешь ли ты готовить уроки так, чтобы оставалось время для других дел? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Стараешься ли ты вести себя так, чтобы быть похожим на своих любимых героев? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Признаешь ли ты свою неправоту в споре с другими, если ты не прав? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Способен ли ты сохранять спокойствие в спорах с одноклассниками? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Умеешь ли ты сохранять выдержку в трудных ситуациях? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Умеешь ли ты придумывать игры для себя, чтобы не было скучно? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Всегда ли ты выполняешь свои обещания? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Поддерживаешь ли ты в себе бодрость с помощью физических нагрузок и других занятий? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Можешь ли ты сказать, кем хочешь стать в будущем? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Стараешься ли ты говорить так, чтобы тебя лучше понимали окружающие? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Часто ли тебе удается улучшить свое плохое настроение? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Ищешь ли ты новые приемы и способы выполнения привычной деятельности? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Часто ли тебе удается осуществлять свои намерения? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Умеешь ли ты заставить себя чистить зубы, убирать постель, держать в порядке свой стол? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Ключ к тесту

| № п/п | Виды культурно-психологического поведения | Номера вопросов |
|----------|---|-----------------|
| I | Самопонимание и самопознание | 1, 7, 13 |
| II | Конструктивность общения | 2, 8, 14 |
| III | Психическая саморегуляция | 3, 9, 15 |
| IV | Наличие творчества | 4, 10, 16 |
| V | Самоорганизованность | 5, 11, 17 |
| VI | Саморазвитие | 6, 12, 18 |
| VII | Психологическая культура в целом | 1 - 18 |

Изучается степень проявления шести видов культурно-психологического поведения, составляющих психологическую культуру человека, а также ее общее проявление в целом.

Обработка результатов

1. Вычисляем показатели проявления каждого вида культурно-психологического поведения - **Ср I, Ср II, ...**. Сначала подсчитываем среднее арифметическое ответов о культурно-психологическом поведении вида I, затем - вида II, и так далее.

Затем вычисляем среднюю по обобщенному показателю психологической культуры в целом **Ср VII** - т.е. показателю итоговой степени проявления всех шести видов психологической культуры - суммируем ответы по всем вопросам и делим сумму на 18. Заносим эти средние в таблицу.

2. Определяем уровни гармоничности каждого вида психологической культуры и **обобщенный показатель** - уровень гармоничности психологической культуры личности в целом.

Примерные уровни гармоничности характеристик психологической культуры (балльные показатели)

| Уровень | Гармоничность качеств психол. культуры ($X_{ср} = 3,25$ балла) | % |
|----------------|--|---------------|
| Высокий | 3,61 - 4,50 | 65,01 - 87,50 |
| Псевдо-высокий | 4,51 - 5,00 | 87,51 - 100,0 |
| Средний | 2,91 - 3,60 | 47,51 - 65,00 |
| Низкий | 1,00 - 2,90 | 0,00 - 47,50 |

Шкала перевода любых балльных ответов, выбранных по 5-балльной системе, в проценты:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------------|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|------|-----|------|------------|------|-----|------|-----|-------------|-----|------|
| балл | 1,0 | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 1,5 | 1,6 | 1,7 | 1,8 | 1,9 | 2,0 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 2,4 | 2,5 | 2,6 | 2,7 |
| % | 0,0 | 2,5 | 5 | 7,5 | 10 | 12,5 | 15 | 17,5 | 20 | 22,5 | 25 | 27,5 | 30 | 32,5 | 35 | 37,5 | 40 | 40,5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----|------|------------|------|-----|------|-----|-------------|-----|------|-----|------|------------|------|-----|------|-----|-------------|
| балл | 2,8 | 2,9 | 3,0 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,9 | 4,0 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,4 | 4,5 |
| % | 45 | 47,5 | 50 | 52,5 | 55 | 57,5 | 60 | 62,5 | 65 | 67,5 | 70 | 72,5 | 75 | 77,5 | 80 | 82,5 | 85 | 87,5 |

| | | | | | |
|------|-----|------|-----|------|------------|
| балл | 4,6 | 4,7 | 4,8 | 4,9 | 5,0 |
| % | 90 | 92,5 | 95 | 97,5 | 100 |

Средние данные групп детей младших и средних классов

[illegible]

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

Цель: выявить уровень развития вербальной памяти.

Возраст: 5 класс.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Оцениваемое УУД: познавательные УУД, развитие вербальной памяти.

Инструкция: *«Запишите, пожалуйста, свои фамилию имя и отчество на бланке задания. Вы должны придумать как можно больше слов, которые начинаются с определенных букв. Нельзя использовать имена и географические названия городов и стран.»*

Время на выполнение задания строго 5 минут.

ПРИМЕР выполнения задания:

«А» арбуз, автомобиль, аптека, адрес, арка, ансамбль, ...

Всем понятно задание? Приступить к выполнению задания.»

Бланк задания «Словарный запас»

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

1 вариант:

«О» _____
«У» _____
«С» _____
«П» _____
«М» _____

2 вариант:

«Т» _____
«Е» _____
«И» _____
«Ф» _____
«Б» _____

Рекомендация для проводящего обследования: тестирование проводится по одному из вариантов. Вариант на каждый день тестирования определяет руководитель обследования. Суммируется общее количество написанных слов и отдельно количество правильных ответов. Оценивается также *саморегуляция поведения* в ходе обследования: работает внимательно, соблюдает инструкцию, тщательно проверяет правильность написания слов, забывает правила, ошибок не замечает и вместо проверки бегло просматривает сделанное, переспрашивает, отвлекается, застревает на одной букве, неправильно выполняет задание.

Если кандидат останавливается в процессе выполнения задания, подбадривайте его, говоря: продолжайте работу, ещё есть время подумать.

Оценка результатов:

По каждой букве оценивается количество слов и суммируется их общее количество, оценивается также саморегуляция поведения в ходе обследования:

35 слов и более — **высокий уровень** развития словарного запаса и саморегуляции - кандидат принимает все правила и соблюдает их в полном объеме в процессе самостоятельного выполнения задания; работает сосредоточенно, не отвлекаясь; по окончании работы в ответ на предложение найти ошибки тщательно проверяет сделанное;

20 - 34 слова — **средний уровень** - кандидат изначально принимает все правила, но при выполнении задания затрудняется с ответами; есть одна ошибка (чаще забывает сделать перенос); ошибок не замечает; в конце работы в ответ на предложение проверить сделанное ограничивается беглым (формальным) просмотром;

менее 20 слов — **ниже среднего уровень** - кандидат принимает не все правила и записывает имена, города, при выполнении задания затрудняется с ответами, делает ошибки, переспрашивает, отвлекается, или долго задерживается на одной букве.

Перевод количества слов в баллы

| Баллы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|-----|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Слова | 1-4 | 5-8 | 9-12 | 13-15 | 16-19 | 20-24 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40 и > |

МЕТОДИКА «АРИФМЕТИЧЕСКИЙ СЧЕТ»

Цель: оценка скорости мыслительных процессов при выполнении задания по устному счету.

Возраст: 10-18 лет (5-11 классы).

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Оцениваемое УУД: познавательные УУД, скорость мыслительных процессов.

Инструкция: *«Запишите, пожалуйста, свои фамилию имя и отчество на бланке задания. Вам необходимо выполнить задание на арифметические действия, которые надо выполнять в уме, строго в той последовательности, как они записаны на бланке без учета правил арифметики. Каждое задание необходимо решать в максимально быстром темпе и ответ записать в соответствующей строке. Время на выполнение задания строго 5 минут.*

Постарайтесь решить как можно больше задач.

ПРИМЕР выполнения задания:

| № | Задание | Ответ |
|---|-------------------------|-------|
| 1 | $40+50:2-42 \times 4 =$ | 12 |
| 2 | | |

Порядок решения задания: $40+50=90$; $90:2=45$; $45-42=3$; $3 \times 4=12$ »

Бланк задания «Арифметический счет»

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

| № | Задание | Ответы |
|----|-----------------------------------|--------|
| 1 | $53+47:2-41 \times 3 =$ | |
| 2 | $74 - 66 \times 4 + 48:8 =$ | |
| 3 | $94-87 \times 3-15:6 =$ | |
| 4 | $9 \times 5-39 \times 4+76 =$ | |
| 5 | $40:5+79-69:3 =$ | |
| 6 | $85 - 57 : 4 \times 5 + 58 =$ | |
| 7 | $6 \times 5 \times 3-72:2 =$ | |
| 8 | $100-73:3 \times 5+47 =$ | |
| 9 | $93 - 58 : 5 \times 3 + 79 =$ | |
| 10 | $40 \times 2 - 56 : 4 \times 3 =$ | |
| 11 | $17 + 15:4+67+25 =$ | |
| 12 | $7 \times 1 + 86 - 79 : 7 =$ | |
| 13 | $4 \times 8+17:7+83 =$ | |
| 14 | $36 : 6 \times 8 + 24 : 9 =$ | |
| 15 | $17 + 46 : 7+ 40-37 =$ | |
| 16 | $7 \times 8 + 25:9+ 91 =$ | |
| 17 | $6 \times 4 + 48:8 \times 9 =$ | |
| 18 | $9 \times 7-27:6 \times 8 =$ | |
| 19 | $3 \times 9 + 45:8+71 =$ | |
| 20 | $100-37:9 \times 7+25 =$ | |
| 21 | $43 + 29 : 9 \times 6 + 46 =$ | |
| 22 | $2 \times 7 + 86:20 \times 9 =$ | |
| 23 | $56:8 \times 10-16:6 =$ | |
| 24 | $40:8 \times 4+76-25=$ | |
| 25 | $18:3 \times 4+76-66=$ | |
| 26 | $72 : 8 \times 6+27 : 9 =$ | |
| 27 | $63 : 9 + 25 : 8 \times 20 =$ | |
| 28 | $8 \times 9-16:7 \times 6 =$ | |
| 29 | $100-46:9 \times 7+ 39 =$ | |
| 30 | $7 \times 9 - 39 : 8 \times 30 =$ | |

Ключи к методике «Арифметический счет»

| № | Задание | Правильные ответы |
|----------|-----------------------------------|--------------------------|
| 1 | $53+47:2-41 \times 3 =$ | 27 |
| 2 | $74 - 66 \times 4 + 48:8 =$ | 10 |
| 3 | $94-87 \times 3-15:6 =$ | 1 |
| 4 | $9 \times 5-39 \times 4+76 =$ | 100 |
| 5 | $40:5+79-69:3 =$ | 6 |
| 6 | $85 - 57 : 4 \times 5 + 58 =$ | 93 |
| 7 | $6 \times 5 \times 3-72:2 =$ | 9 |
| 8 | $100-73:3 \times 5+47 =$ | 92 |
| 9 | $93 - 58 : 5 \times 3 + 79 =$ | 100 |
| 10 | $40 \times 2 - 56 : 4 \times 3 =$ | 18 |
| 11 | $17 + 15:4+67+25 =$ | 100 |
| 12 | $7 \times 1 + 86 - 79 : 7 =$ | 2 |
| 13 | $4 \times 8+17:7+83 =$ | 90 |
| 14 | $36 : 6 \times 8 + 24 : 9 =$ | 8 |
| 15 | $17 + 46 : 7+ 40-37 =$ | 12 |
| 16 | $7 \times 8 + 25:9+ 91 =$ | 100 |
| 17 | $6 \times 4 + 48:8 \times 9 =$ | 81 |
| 18 | $9 \times 7-27:6 \times 8 =$ | 48 |
| 19 | $3 \times 9 + 45:8+71 =$ | 80 |
| 20 | $100-37:9 \times 7+25 =$ | 74 |
| 21 | $43 + 29 : 9 \times 6 + 46 =$ | 94 |
| 22 | $2 \times 7 + 86:20 \times 9 =$ | 45 |
| 23 | $56:8 \times 10-16:6 =$ | 9 |
| 24 | $40:8 \times 4+76-25=$ | 71 |
| 25 | $18:3 \times 4+76-66=$ | 34 |
| 26 | $72 : 8 \times 6+27 : 9 =$ | 9 |
| 27 | $63 : 9 + 25 : 8 \times 20 =$ | 80 |
| 28 | $8 \times 9-16:7 \times 6 =$ | 48 |

| | | |
|----|-----------------------------------|----|
| 29 | $100 - 46 : 9 \times 7 + 39 =$ | 81 |
| 30 | $7 \times 9 - 39 : 8 \times 30 =$ | 90 |

Оценка результатов для 5 класса

11 и больше правильных ответов – **высокая быстрота** мыслительных действий при выполнении простых арифметических действий.

6 - 10 правильных ответов – **средняя быстрота** мыслительных действий.

5 и менее правильных ответов – **ниже среднего уровня быстрота** мыслительной деятельности.

Перевод количества правильных ответов в баллы

| | | | | | | | | | | |
|--------|-----|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|
| Баллы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответы | 1-1 | 3 | 5 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | 11-13 | 14-15 |

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ «КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА (КОЛЬЦА ЛАНДОЛЬТА)»

Цель: исследование произвольного внимания и оценка темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей концентрации внимания.

Возраст: 5-11 классы.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Оцениваемое УУД: познавательные УУД, произвольное внимание, темп психомоторной деятельности, работоспособность.

Инструкция: *«Запишите, пожалуйста, свои фамилию имя и отчество на бланке задания. Задание состоит из рядов колец, которые похожи на циферблат круглых часов, только с разрывами в их разных частях. Вам необходимо, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется ориентация разрыва на определенный час, если ориентироваться на циферблат круглых часов, и зачеркивать их.*

Этот определенный час Вам укажет руководитель обследования (варианты выбора: на 1, 3, 5, 6, 7, 9, 10 или 12 часов).

Время на выполнение задания строго 5 минут.

После того, как время истекло, последует команда «Стоп!». По этой команде Вы должны прекратить работу и в том месте бланка с кольцами, где застала вас эта команда, поставить двойную вертикальную черту.»

Рекомендация для проводящего обследования

Обследование проводится на бланках задания, содержащих набор колец с разрывами, направленными в различные стороны по 32 в ряду. Испытуемый просматривает ряд и вычеркивает кольца определенной ориентации, указанные руководителем обследования. Результаты оцениваются по общему количеству правильно зачеркнутых колец.

На классной доске нарисовать ориентацию разрыва колец, которые необходимо зачеркивать.

Оценка результатов

61 и больше правильных ответов – **высокий уровень** произвольности внимания, темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности.

41 - 60 правильных ответов – **средний уровень** произвольности внимания, темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности.

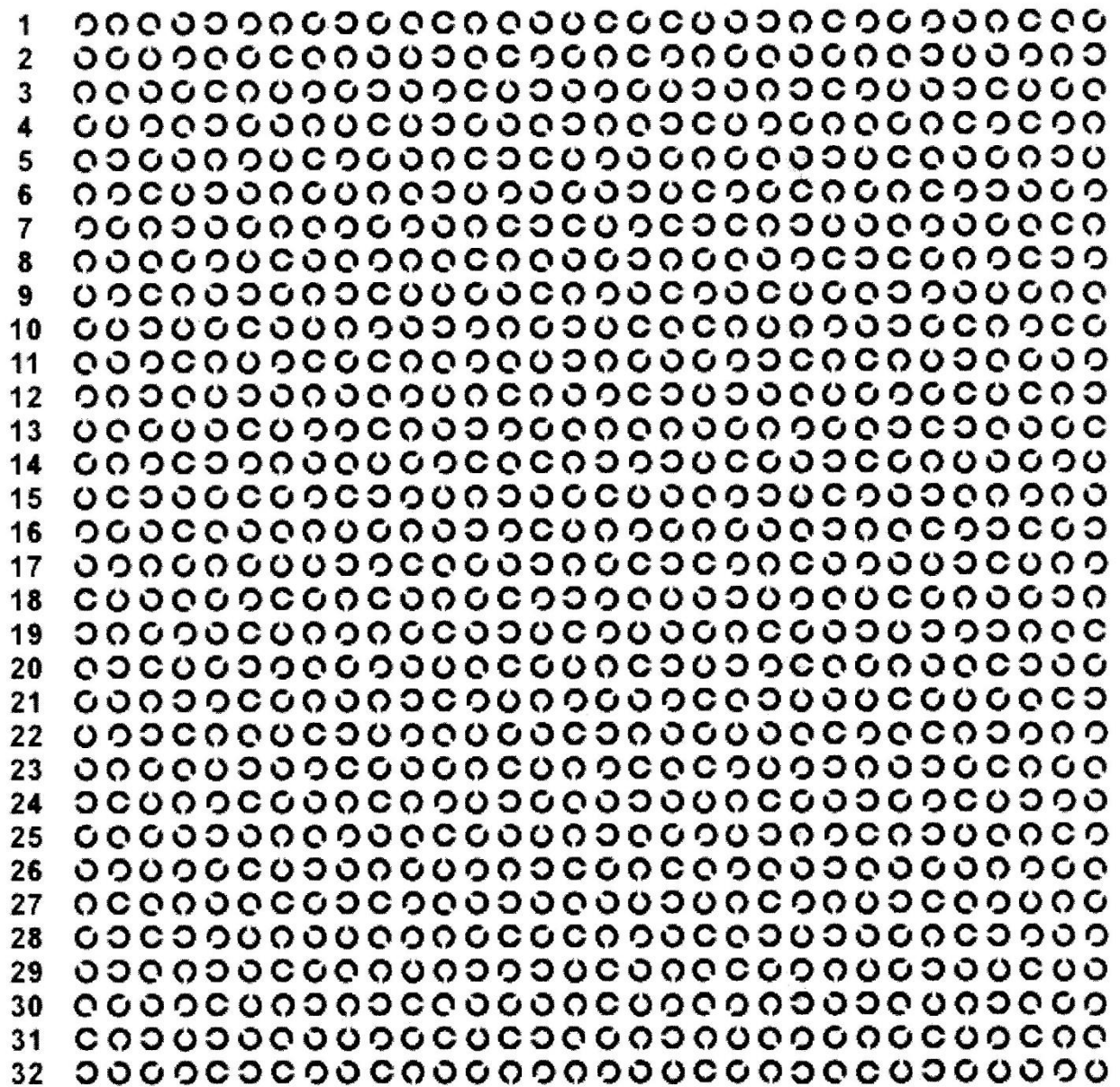
40 и менее правильных ответов – **ниже среднего уровень** произвольности внимания, темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности.

Перевод количества правильных ответов в баллы

| Баллы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Ответы | 1-19 | 20-26 | 27-33 | 34-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | 56-60 | 61-65 | 66 и > |

Бланк задания «Корректирующая проба (кольца Ландольта)»

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ПРОГНОЗ И ПРОФИЛАКТИКА ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ В 3-6 КЛАССАХ»

Л.А. Ясюковой

ТЕСТ НА ОЦЕНКУ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Цель: изучение сформированности навыков чтения.

Возраст: 8-12 лет (3-6 классы).

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Оцениваемое УУД: познавательных УУД, сформированности навыков чтения.

Инструкция: «Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».

БЛАНК ОТВЕТОВ

к тесту «Сформированность навыка чтения»

Фамилия, имя _____

Класс _____

Скоро она зашла в самую чашу _____. Ни одна _____ не залетала сюда, ни единый _____ не проникал сквозь _____ ветви. Высокие стволы _____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так _____, что Элиза _____ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого _____, попадавшего ей _____ ноги. Никогда еще Элиза _____ в такой глуши.

Время выполнения теста строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех.

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

Ключ к тесту навыка чтения:

- 1 – леса
- 2 – птица, птичка
- 3 – луч света, лучик, луч, звук
- 4 – густые
- 5 – стояли, деревьев стояли, встали
- 6 – тихо
- 7 – слышала
- 8 – листа, листочка, листика
- 9 – под
- 10 – не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся 5 класса для определения уровня (зоны) развития навыка чтения.

| Содержание показателя | Зоны | | | | |
|-----------------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | уровень патологии | слабый уровень | средний уровень | хороший уровень | высокий уровень |
| Навык чтения | | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10 |

Интерпритация: каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает

при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознанно определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про за границу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться описки (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, красивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

Зона 4. Навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Зона 5. Навык чтения развит очень хорошо. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

Следует помнить, что для отработки и укрепления навыка чтения требуются годы. Даже при постоянном и интенсивном чтении он автоматизируется только к 6-7 классу. Если ребенок в средней школе (когда его уже не заставляют родители) перестает читать, то не устоявшийся навык может деградировать. В этом случае и тестирование показывает более низкие результаты, чем были у ребенка в начальных классах. Разрушение навыка чтения будет порождать проблемы, соответствующие тому уровню, до которого он опустится.

Для исправления дефективного навыка чтения в первую очередь должно быть обеспечено понимание того, что ребенок читает. Следовательно, тексты должны быть короткими (три-четыре предложения), фразы – простыми, слова – знакомыми, шрифт – крупным, желательно наличие картинки, из которой можно понять содержание текста. Сам текст должен быть для ребенка интересен. Всеми этими качествами обладают только комиксы и рекламные проспекты, на которых лучше всего и учатся дети правильно читать. Не следует предлагать «букварные» тексты или литературную классику, так как первые скучны, а вторые непонятны. Не следует предлагать стилизованные «псевдорусские» комиксы, так как лубочные иллюстрации детям тоже непонятны. Они должны получать те комиксы, которые им хотелось бы прочесть, главное, чтобы они читали как можно больше. Не надо вставать в позу и говорить, что таким образом мы формируем у ребенка дурной литературный вкус. Если он сейчас не научится читать, то в жизни не возьмет в руки ни одной книги, и тогда ни о каком литературном вкусе вообще говорить не придется.

Что бы детям ни приходилось читать (тексты параграфов в учебнике, условия задачи, подписи под картинками в комиксах), нельзя требовать от них громкого чтения вслух. Нужно предоставить возможность читать молча, «глазами», или пришептывая, как кому удобно. Дело в том, что озвучивание (чтение вслух) и осмысливание (понимание написанного текста) – две независимые, параллельно осуществляемые операции. При беглом чтении они «сливаются», и кажется, что понимание происходит одновременно с произношением. (Но попробуйте громко вслух прочесть газетную передовицу или незнакомый научный текст. Пересказать смысл прочитанного будет очень сложно. Он как бы ускользает. Вам придется еще раз пробежать текст глазами, чтобы выделить в нем основные смысловые моменты. Чтение про себя позволяет сразу понимать смысл, и затруднений с пересказом не возникает.) Когда ребенка заставляют читать вслух, то ему не удается распределять внимание и параллельно осуществлять обе операции, и он выполняет только ту, которую от него требуют. Ребенок обучается озвучиванию без понимания. Когда его просят рассказать, о чем он прочитал, он оказывается не в состоянии этого сделать. (Ребенок обычно искренне возмущается, ведь он уже прочитал, что же еще можно требовать.)

Мы предлагаем использовать следующий метод коррекции навыка чтения. С ребенком можно заключить соглашение: родители обязуются читать ему то, что требуется

по школьной программе, если он будет читать то, что ему интересно, но обязательно каждый день и чтобы суммарный объем был не меньше половины страницы (в первые дни, а постепенно и больше). Пусть ребенок выберет что-нибудь попроще и покороче (те же комиксы) и разбирает молча и медленно, лишь бы дошел до смысла. Пусть спрашивает, и ему следует объяснять, что обозначают слова, которые ему непонятны. Когда он объявит, что все прочитал, не надо заставлять пересказывать или читать вслух. Если он что-то захочет рассказать, пусть расскажет. Если нет, то задайте простейшие вопросы (кто это был, что делал, куда пошел, кого встретил и т.п.) и, обсудив таким образом прочитанный текст, убедитесь, что ребенок его понял. В день он должен разбирать несколько комиксов, при этом его надо обязательно хвалить. В нашей практике дети обучались полноценному чтению, то есть пониманию печатных текстов, в течение двух недель. После этого они сами переходили к чтению учебников. Литературные тексты еще какое-то время должны им читать родители, но дети в это время обязаны читать почти равноценные объемы того, что им нравится.

Если для ребенка характерна перестановка слогов и букв, когда последующие слоги он произносит раньше, чем те, которые идут сначала, то нужно разрешить ему водить пальцем по тексту при чтении (несмотря на то, что он учится уже в 3 или в 5 классе) до тех пор, пока он сам от этого не откажется. Читать при этом, тем не менее, нужно молча или тихо шепотом и не торопиться. Такие перестановки часто характерны для плохо читающего ребенка, если он левша или переученный левша. Причина подобных странностей чтения в том, что для левши удобно и привычно производить действия справа налево (а не слева направо, как для «правши»). При зрительном восприятии человеческий глаз не движется плавно по тексту, а перемещается скачками, и в поле восприятия одномоментно оказывается несколько слогов или слово, которые и анализируются. Тексты нам всем приходится читать слева направо. Те, кто привык «действовать слева направо», никаких неудобств не ощущают и продолжают совершать анализ в привычном для них направлении. Левша же в выделенном для анализа «куске» может, не отдавая себе в этом отчета, совершать привычные для него микродвижения, но они имеют направленность обратную тому, как надо читать текст.

После того, как ребенок будет легко понимать то, что он читает, можно переходить к исправлению неграмотности. Для этого двухнедельного срока будет уже недостаточно. На обучение грамотному письму в школе отводится 8 лет. Поэтому в данном пособии мы и не будем пытаться приводить какие-либо частичные рекомендации. Родители должны быть готовы к тому, что исправить неграмотное письмо значительно сложнее, чем обучить грамоте. Когда ребенок научится читать, у него появится хотя бы надежда на успех.

Одна из сложностей при исправлении неграмотности заключается в том, что если ребенок в течение нескольких лет пишет «как получается», то у него формируются визуально-графические шаблоны и двигательные автоматизмы неправильного написания слов, избавиться от которых бывает очень сложно, поскольку они имеют тенденцию проявляться как бы сами собой, как только снижается сознательный контроль. Иногда неправильные написания становятся настолько привычными, что ребенку даже в голову не приходит проверить, так ли на самом деле пишется.

Можно еще несколько слов сказать о традиционном методе преодоления неграмотности посредством переписывания текстов. Его обычно рекомендуют и логопеды, и педагоги. Следует помнить, что он может принести некоторую пользу только в том случае, если ребенок умеет бегло читать (а не просто озвучивать тексты, не понимая их

смысла) и сам хочет преодолеть неграмотность. Если его заставляют переписывать книжки «из-под палки», положительного результата не будет. Внутреннее неприятие, отвержение работы приводят к тому, что, выполняя ее механически и с отвращением, ребенок как бы вообще не воспринимает то, что он делает, и поэтому у него не фиксируется и не запоминается грамотное написание слов.

Если ребенок не умеет (или почти не умеет) читать, но усердно переписывает тексты, то может натренироваться не допускать ошибок при списывании. Однако грамотно писать диктанты, изложения или сочинения он все равно не сможет. В нашей практике бывали такие случаи, когда дети в целом учились хорошо, грамотно выполняли письменные работы на иностранном языке и только с русским языком у них были проблемы. Постаравшись, они довольно быстро добивались безошибочного копирования, но это нисколько не помогало им при написании диктантов и изложений в этих случаях безграмотность оставалась абсолютной. Важно и отношение ребенка к русскому языку: если это отношение пренебрежительное, как к второстепенному предмету, то грамотность оказывается недостижимой, даже когда навык чтения становится полноценным.

ТЕСТ НА ОЦЕНКУ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЫШЛЕНИЯ

Цель: изучение самостоятельности мышления.

Возраст: 8-12 лет (3-6 классы).

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Оцениваемое УУД: Познавательные УУД, самостоятельность мышления.

Инструкция: «На листочках, которые я вам сейчас раздам, написаны логические задачи. Их всего семь. К каждой задачке приведены три варианта ответа: «а», «б», «в». Вам нужно прочитать задачу, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется правильным. Ответ нужно проставлять крестиком вот в этой таблице. (Показать таблицу на доске и на бланке.) В самих листках, где приведены задачи, ничего писать или обводить нельзя. Отвечать надо следующим образом. Может быть, вам в первой задачке правильным показался ответ «в», тогда вы здесь ставите крестик, во второй – «а», в третьей – «б» и т. д. (в процессе объяснения проставлять крестики в таблице на доске). Для каждой задачи нужно выбрать только один ответ, то есть у вас в каждой строчке должно быть по одному крестику. Если что-то в процессе работы будет непонятно, поднимите руку, я подойду и объясню. Работать надо самостоятельно, друг с другом советоваться нельзя. Если совсем непонятно, какой ответ выбрать, то можно эту задачу пропустить».

| БЛАНК К ТЕСТУ | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| «Самостоятельность мышления» | | | |
| | а | б | в |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |

Необходимо наблюдать за формальной правильностью выполнения теста, чтобы в одной строчке не оказалось 2-3 крестика. Если у кого-то обнаружится подобная форма ответа, нужно переделать работу вместе с этим обучающимся. Попросите ребенка (предупредив, что вслух ничего говорить не надо) пальцем показывать в листе с задачами «правильные» ответы и за него заносить их в таблицу. Для себя пометьте, что данный ребенок самостоятельно в соответствии с инструкцией работать не смог.

Время выполнения работы не должно превышать 5-7 минут.

Обработка: Правильность выполнения тестовых заданий оценивается в соответствии с **ключом**: 1 - б, 2 - б, 3 - в, 4 - а, 5 - в, 6 - в, 7 - б

КЛЮЧ К ТЕСТУ

(белые окошки делают прозрачными и прикладывают, как шаблон ключа, к заполненным тестам, что сокращает время обработки)

| | а | б | в |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативной таблицы для 5 классов определяется уровень развития самостоятельности мышления.

Интерпретация:

| Содержание показателя | Зоны | | | | |
|----------------------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | уровень патологии | слабый уровень | средний уровень | хороший уровень | высокий уровень |
| Самостоятельность мышления | | 0–3 | 4–5 | 6 | 7 |

Зона патологии для самостоятельности мышления не выделяется.

Зона 2. Слабый уровень самостоятельности мышления. Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ребенок может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разбираться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников.

Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой, а является целостным личностным комплексом, проявляясь в низких значениях фактора Е теста Кеттелла. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то происходит задержка в личностном развитии (отрицательно сказывающаяся и на интеллектуальной деятельности), которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность.

Зона 3. Средний уровень самостоятельности мышления. Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни

одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно. Если у него есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым, но решать самостоятельно больше не пытается («я сделал все, что мог, и у меня не получилось»). Сам ребенок оценить результаты своей деятельности не способен, поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все сделал правильно.

Зона 4. Хороший уровень развития самостоятельности мышления. Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

Зона 5. Высокий уровень самостоятельности мышления. Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Если несамостоятельность мышления сочетается со средним или слабым общим интеллектуальным развитием, то заниматься надо в первую очередь формированием основных интеллектуальных операций. Если основные операции мышления уже сложились, а ребенок не умеет ими пользоваться, то учить его надо следующим образом. Во-первых, следует успокоить ребенка, объяснив ему, что чем дальше, тем чаще он будет сталкиваться с ситуациями, когда сразу будет непонятно, что и как надо делать. Ведь и сами взрослые основное время и усилия тратят именно на то, чтобы понять, как действовать, а выполнение работы уже трудностей не вызывает. Непонимание – это нормальное состояние. Не надо пугаться и сразу бежать за помощью к родителям, а надо учиться рассуждать и самостоятельно находить подходящие методы решений. Во-вторых, еще раз успокоить ребенка, объяснив, что все правила, формулы, способы решений постоянно в голове держать невозможно и не надо. Конечно, ему еще многое придется запоминать, но надо учиться пользоваться справочной литературой. Когда задача не решается, не стоит судорожно вспоминать конкретные формулы, лучше проанализировать, какие темы в ней просматриваются или к какому типу ее можно отнести. После этого следует посмотреть соответствующие разделы в учебнике или в тетради, примерить описанные там способы действий к решению своей задачки. В-третьих, надо объяснить, что ничего принципиально нового в домашних заданиях не задается. Всегда нечто похожее делалось в школе на уроках, следовательно, где-то у него в тетрадках или в учебнике все нужное есть. Нужно только полистать и поискать. И если он не знает, как подступиться к задачке, значит, в ней нужно применить не только те формулы, которые они сегодня использовали в классе (их он, скорее всего, помнит хорошо), но что-то такое, что они делали раньше, и он просто уже забыл об этом. Надо сравнить, чем задачка отличается от тех, которые решались на уроке, и найти эту тему в учебнике или в тетради. Может быть, задачка просто сформулирована несколько иначе. Можно попробовать выстроить ее схему в сравнении со схемой классных задачек – когда различия станут видны, будет понятно, как решать. Родители могут ободрять ребенка в процессе поисков, но не спешить с объяснениями и не подсказывать.

**ГРУППОВОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТЕСТА
УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (ГИТ)
(адаптирован М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой,
Г. П. Логинова, В. Т. Козлова)**

Цель: изучение интеллектуального развития младших подростков, оценка эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, изучения причин неуспеваемости и пр.

Возраст: 10-12 лет (5-6 классы).

Форма проведения: групповая.

Оцениваемое УУД: познавательные УУД, универсальные логические действия.

Тест был разработан словацким психологом Дж. Ваной. Перевод и адаптация теста на выборке российских школьников осуществлены кандидатами психологических наук М. К. Акимовой, Б. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой. При этом в тест были внесены существенные изменения, с тем чтобы все задания стали понятными для наших школьников и могли бы дифференцировать их по умственному развитию.

Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Тест был исследован на надежность, валидность и хорошо зарекомендовал себя на практике.

Тест содержит 7 субтестов:

- 1 – исполнение инструкций,
- 2 – арифметические задачи,
- 3 – дополнение предложений,
- 4 – определение сходства и различия понятий,
- 5 – числовые ряды,
- 6 – установление аналогий,
- 7 – символы.

В тестовых тетрадях субтесты названы тестами.

Тест разработан в двух формах, которые проверены на взаимозаменяемость. На выполнение каждого субтеста отводится ограниченное время (от 1,5 до 6 минут). Основные цели, с которыми может применяться данный тест, таковы:

- а) контроль за эффективностью школьного обучения;
- б) выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- в) определение причин школьной неуспеваемости;
- г) сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
- д) сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;
- е) отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

Правила тестирования

- 1) Экспериментатор должен говорить громко, отчетливо и медленно, решительным тоном.
- 2) Инструкции необходимо произносить точно, лучше их зачитывать или заранее выучить наизусть.
- 3) Во время зачитывания инструкций все должны положить карандаши, никто не должен работать.
- 4) Время для решения каждого субтеста регистрируется по секундомеру.
- 5) Желательно, чтобы тестирование проводили два экспериментатора, разделив между собой выполнение функций.
- 6) Помещение для тестирования должно быть тихим, изолированным, исключающим помехи.

Время решения отдельных субтестов

- 1) Исполнение инструкции - 4 мин.
 - 2) Арифметические задачи - 6 мин.
 - 3) Дополнение предложений - 5 мин.
 - 4) Определение сходства и различия понятий - 1,5 мин.
 - 5) Числовые ряды - 4 мин.
 - 6) Установление аналогий - 3 мин.
 - 7) Символы - 4 мин.
- Итого: 27,5 мин.

Подготовка к проведению тестирования

Сначала экспериментатор объясняет испытуемым, чего он от них ждет. Он обращается к учащимся с такими словами: «Вы будете решать задания, которые отличаются от тех, что вы обычно решаете в школе. При этом вы должны показать, как вы умеете быстро и правильно думать. Старайтесь работать как можно лучше. Каждый (даже тот, кому в школе до сих пор не везло) имеет возможность показать, чего он может добиться. Задания наверняка вас заинтересуют, вначале они легче, а потом будут сложнее. Вероятно, нам не удастся решить в установленное время все задания. Но если вы будете стараться работать быстро и правильно, то ваши результаты будут хорошими. Перед каждым типом задания я буду объяснять вам, как его решать. Как только начнете работать, уже нельзя будет ничего спрашивать и оглядываться. Будьте очень внимательны и делайте только то, что я вам скажу.

Подготовьте карандаш (ручку) и положите его перед собой. Все остальное с парты уберите».

Экспериментатор должен убедиться, все ли приготовили карандаши или ручки. Потом он говорит: «Сейчас я вам раздам тетради с заданиями. Положите их перед собой, без моего разрешения не перелистывайте их. На первой странице тетради напечатано «Дата». Впишите туда сегодняшнюю дату и рядом урок (первый, второй, третий и т. д.). На следующей строчке напишите свою фамилию и имя, ниже - дату своего рождения, потом номер школы и класс. Кто все сделал, положите ручки».

Процедура тестирования

После того как все дети написали сведения о себе, экспериментатор говорит: «Переверните страницу - только одну. Ручки пока не трогайте. На этой странице написано «Тест 1». Необходимо проверить, все ли правильно перевернули страницу, и осуществлять такую проверку перед выполнением остальных тестов.

Инструкции к тесту № 1

Пока не берите ручки. Под названием «Тест 1» написана инструкция. Я буду ее читать, а вы внимательно следите по своей тетради.

Затем по моей команде «Начинайте» вы будете выполнять задания. Старайтесь работать быстро и правильно.

Прочитайте сначала все предложение, обдумайте, что в нем от вас требуется, и сделайте это. Работайте до тех пор, пока я не скажу «Достаточно».

Далее зачитывается инструкция и дается команда: «Начинайте». Через 4 минуты дается команда: «Достаточно, положите ручки». Необходимо проследить, чтобы все обучающиеся выполнили указание.

Инструкции к тесту № 2

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 2». Под ним вопросы. Это задачи по математике. Решайте их быстро и правильно. Если не сможете в уме, считайте на полях бумаги. Начинайте».

Через 6 минут дается та же команда, что и после 1-го теста.

Инструкции к тесту № 3

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 3». В предложения впишите недостающие _ слова. На место каждой пунктирной линии надо вписать только одно слово». Объясните пример: «Ученик... задачу». Какое слово надо вписать? Следующий пример: «У лошади четыре...».

«Не трогайте ручки. Когда я дам команду, начинайте вписывать недостающие слова в предложения так, чтобы каждое предложение имело смысл. Помните, что в каждый пропуск можно вписать только одно слово. Начинайте».

Через 5 минут дается та же команда, что и после предыдущих тестов.

Инструкции к тесту № 4

«Читайте инструкцию. Если два слова имеют одинаковое или очень похожее значение, то напишите между ними букву «С», если у них разные значения, то напишите между ними букву «Р»». Разберите с детьми 3 примера, приведенных в описании теста. «Аналогично будете выполнять все задания. Начинайте». Через 1,5 минуты дается команда «Достаточно! Положите ручки».

Инструкции к тесту № 5

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 5».

Прочитайте детям инструкцию и разберите примеры. «Посмотрите на первый пример. Как сгруппированы эти числа?

Какая цифра идет после 12?.. А потом?...» и т. д.

Затем экспериментатор говорит: «Дальше идут ряды чисел, каждый ряд составлен по своему особому принципу.

Внимательно просмотрите каждый ряд, еще раз пересчитайте и на пустые места справа напишите два числа таким образом, чтобы ряд продолжался правильно. К каждому ряду припишите только два числа. Начинайте».

Через 4 минуты дается команда: «Достаточно! Положите ручки».

Инструкции к тесту № 6

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 6»». Далее следует прочитать инструкцию и разобрать примеры. Прочитав первый пример, говорите: «Вам надо выбрать одно из 4 слов. Какое вы выберете?»

Следующие примеры разберите аналогичным образом.

«Как и в примерах, в следующих заданиях подчеркните то из 4 слов, которое связано с третьим словом так же, как первое со вторым». Чтобы испытуемые не перепутали строчки и могли следить за ними, необходимо предложить им пользоваться линейкой. Через 5 минут дается обычная команда.

Инструкции к тесту № 7

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написали «Тест 7». Далее следует прочитать инструкцию и объяснить обозначения. «В ключе нарисованы различные значки и под ними в квадратах цифры от 1 до 9.

Ваша задача - написать под каждым значком ту цифру, под которой этот значок находится в ключе.

Работайте быстро и правильно. Не пропускайте ни одного квадрата. Номера значков ставьте в той последовательности, в какой они идут друг за другом. Будет ошибкой, если вы напишете сначала только единицы, потом - только двойки и т. д.

«Начинайте!»

Через 4 минуты дается команда «Достаточно. Положите ручки. Закройте тетрадь».

Соберите тетради. Следите, чтобы в это время никто не работал.

Обработка результатов тестирования

Общие рекомендации. При обработке результатов в первую очередь необходимо придерживаться следующих принципов.

1. Каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором или как правильное, или " как неправильное.

2. Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный.

Для обработки результатов первых 6 субтестов используются соответствующие шаблоны, которые удобно сложить по намеченным линиям в форму гармошки. Перевертывание страниц этой «гармошки» дает возможность совмещать правильные ответы на задания с результатами их выполнения в тетрадях.

Каждое задание в субтестах 1-6 справа обозначено цифрой. Если решение ошибочно, то соответствующая цифра в тестовой тетради при обработке зачеркивается. Если задание пропущено, то цифра, обозначающая пропущенное задание, обводится кружком. Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от невыполненных. При такой обработке количество не зачеркнутых и не обведенных кружком цифр отражает количество правильно решенных заданий.

Обработка субтеста 7 ведется по шаблону. Для этого в нем необходимо вырезать строчки символов над строчками цифр. После наложения шаблона на задания субтеста таким образом, чтобы в прорезь попали цифры, обозначенные детьми в тестовых тетрадях, последние сравниваются с цифрами, проставленными в шаблоне. Неправильные решения зачеркиваются. Количество правильных решений является первичным результатом, на основании которого подсчитываются баллы, полученные обучающимися за выполнение данного субтеста (см. ниже).

Обработка результатов отдельных субтестов

Субтест 1. Правильными признаются только те способы решения, которые обозначены в шаблоне. Задания, в которых необходимо выполнить две или несколько инструкций, оцениваются как ошибочные, если хотя бы одна инструкция выполнена неправильно.

Например, в задании 5 теста 1 необходимо вписать слово «восходит» в предложение «Солнце... на востоке» и не ставить крестик в пропущенное место. Если ребенок правильно вписал слово «восходит», но в то же время не выполнил первого условия, то задание 5 считается выполненным неправильно и при первичной обработке цифра 5 в тестовой тетради зачеркивается. Точно так же ошибкой считается, если ребенок правильно не поставил крестик, но дополнил предложение не так, как указано в шаблоне.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл, таким образом, максимально возможная оценка за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 2. За каждую правильно решенную задачу ученик получает 1 балл. Правильные ответы приведены в шаблоне. Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение данного субтеста, равно 20.

Субтест 3. Задание считается выполненным неправильно, если в предложении не хватает одного слова, или хотя бы одно слово дополнено неправильно, или вписаны два слова вместо одного. Грамматически неправильное дополнение оценивается как ошибка. Ошибки правописания не учитываются. Наряду со словами, приведенными в образце, могут встречаться и другие, которые можно признать правильными, если они — синонимы. В некоторых предложениях в исключительных случаях встречаются индивидуальные решения, которые признаются правильными, если они по смыслу и грамматически верны.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 4. Подсчет баллов за выполнение данного субтеста несколько отличается от остальных. За каждую правильно поставленную букву (Р или С) ученику начисляется 1 балл, однако при подсчете общего результата за выполнение субтеста из количества правильных решений вычитается количество ошибок. Таким образом, при правильном выполнении трех заданий субтеста ученик может получить максимальный балл, равный 40. В то же время минимальный результат, равный 0 баллов, может быть получен учащимися при одинаковом количестве правильных и ошибочных решений. 0 баллов ученик получает и тогда, когда количество ошибочных решений превышает число правильно выполненных.

Субтест 5. При выполнении заданий субтеста каждый арифметический ряд должен быть продолжен двумя числами. Если проставлено только одно число, то решение считается неправильным. Если ряд продолжен более чем двумя числами, то при оценке учитываются только два первых. За каждое правильно выполненное задание ученику начисляется 1 балл, т. е. максимальный результат за выполнение данного субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 6. Успешным считается такое решение задания, когда из четырех слов ответа подчеркнуто правильное (приведенное в шаблоне). Если из четырех слов ответа подчеркнуты два или больше слов и ни одно из них не обозначено каким-либо особым образом, то решение считается неправильным. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 40,

"

Субтест 7. При оценке выполнения данного субтеста количество правильных ответов умножается на константу 0,2 и результат округляется до целого числа. Так, если ученик правильно закодировал 102 значка, то его общий результат за выполнение субтеста

равен $102 \times 0,2 = 20,4$, т. е. 20 баллам. Максимальный балл за выполнение данного субтеста составляет $200 \times 0,2 = 40$ баллов.

После обработки указанными выше способами каждого субтеста количество правильно выполненных заданий вписывается в свободную клетку, расположенную справа внизу под текстом каждого субтеста и обозначенную буквой «П». В клетку, обозначенную буквой «О», записывается количество ошибок.

Для записи результатов субтеста 4 кроме количества правильно и ошибочно выполненных заданий вычисляется также и их разность, которая записывается в клетку, обозначенную как «П-О».

В субтесте 7 в клетку, обозначенную буквой «П», вписывается балл, полученный в результате умножения количества правильных ответов на константу 0,2 и последующего округления.

Анализ результатов

После обработки и определения первичных показателей по отдельным субтестам результаты переносятся в таблицу на 1-й странице тестовой тетради и складываются. В результате получается общий первичный показатель. В соответствующие колонки таблицы вносятся также ошибки и суммируются. Для суммы ошибок по всем субтестам пока точных норм нет. Ориентировочно количество ошибок оценивается так; от 0 до 5 - очень мало; 10-25 - среднее количество; свыше 35 ошибок - очень большое количество. С возрастом количество ошибок уменьшается.

Далее подсчитывается процент правильно выполненных заданий как по каждому субтесту в отдельности, так и по тесту в целом. Эти сведения переносятся в соответствующие колонки таблицы на 1-й странице тестовой тетради.

Кроме того, проводится графическое изображение результатов на сетке, расположенной рядом с колонками первичных баллов и их процентов. Для этого на сетку наносятся точки, соответствующие проценту правильно выполненных заданий по каждому субтесту. После нанесения точек вычерчивается график, отражающий индивидуальную структуру умственного развития обучающегося.

Для оценки индивидуальных результатов детей используется понятие эмпирически выделенной возрастной нормы. Для российских школьников возрастная норма расположена: для **пятиклассников** - в интервале от 80 до 100 баллов, для **шестиклассников** - от 100 до 110 баллов.

Если баллы по тесту у **учащегося 5** класса расположены в интервале 60-79 баллов, то уровень умственного развития оценивается как близкий к нормальному (немного ниже нормы). Если уровень выполнения оценивается 40-59 баллами, то это свидетельствует о низком умственном развитии. Если балл ниже 39, то умственное развитие признается очень низким. Балл выше 100 указывает на высокое умственное развитие ребенка.

Для **шестиклассников** уровень выполнения теста оценивается следующим образом: возрастная норма 90-110 баллов; немного ниже нормы - 70-89 баллов; низкий уровень умственного развития - 50-69 баллов; очень низкий уровень - ниже 49 баллов; высокий уровень умственного развития - выше 110 баллов.

Тест может быть использован для диагностики интеллектуального развития выпускников начальной школы. Их результаты оцениваются следующим образом:

| | |
|----------------------|-----------------|
| возрастная норма | 70-90 баллов |
| близкий к норме | 50-69 баллов |
| низкий уровень | 30-49 баллов |
| очень низкий уровень | ниже 29 баллов |
| выше нормы | более 90 баллов |

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Тест 1

Прочти внимательно следующие указания и постарайся выполнить их как можно быстрее и точнее.

Зачеркни самое большое из следующих чисел: 2 4 6 8 и нарисуй два кружка между следующими двумя именами: Щура _____ Кира.

Подчеркни среднюю из следующих букв: О П Р С Т и после самого длинного из слов: юноша девочка сестра поставь запятую.

Если Международный женский день отмечается иногда в августе, поставь крестик здесь ____, если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении: Солнце _____ на западе.

Если ты убежден, что Колумб был самым знаменитым французским полководцем, то зачеркни слово «Солнце» в предыдущем предложении. Если это был кто-то другой, то дополни соответствующим числом следующее предложение: У собаки ____ глаза.

Прочитай внимательно следующие слова: фрукты грибы дерево утро. Зачеркни предпоследнюю букву в четвертом слове и вторую букву в предпоследнем слове.

Независимо от того, является ли Ярославль самым большим городом России, обведи кружком слово «нет» и напиши здесь ____ любое число, которое является неправильным ответом на вопрос, сколько часов в сутках.

Теперь напиши здесь ____ любую букву, кроме В, и здесь _____ напиши «да», если результат $7 \times 8 = 56$ является правильным.

Посмотри на следующие два числа: 5 и 4. Если железо тяжелее воды, то напиши число, которое больше здесь _____, а если вода тяжелее железа, то напиши число, которое меньше, здесь _____.

Если в слове копейка больше букв, чем в слове станция, то зачеркни первую букву в слове лев, если в нем меньше букв, то зачеркни вторую букву в ЭТОМ слове, но в любом случае зачеркни последнюю букву.

Если можно попасть во Львов на теплоходе, то реши задачу: $7 \times 5 = \underline{\hspace{1cm}}$, если это невозможно, то напиши вместо результата букву Х.

Если не противоречит опыту утверждение, что в грозу опасно стоять под высоким деревом, то поставь крестик в первом из следующих квадратов, □□ если наоборот, то напиши третью букву алфавита во втором квадрате.

Зачеркни в следующем утверждении неправильный ответ. 5х8 больше меньше, чем 12х4.

Только три слова из следующих: **весна остров конец завтра** содержат одну и ту же букву; подчеркни слово, в котором эта буква отсутствует.

Запиши первую букву названия месяца, который следует после июня, в последнем из трех кружков и последнюю букву названия месяца, который предшествует маю, напиши в первом из этих трех кружков ○○○

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 2

Ответь быстро и правильно на следующие вопросы.

1. Сколько будет, если к 17 грушам прибавить 5 груш? _____ груш
2. Если разделить 28 яблок на 4 одинаковые кучки, сколько яблок будет в каждой кучке?
_____ яблок
3. У Веры было 11 конфет. Ей дали еще 4 конфеты, 7 конфет она съела. Сколько конфет у нее осталось? _____ конфет
4. Велосипедист проехал 75 км за 5 часов. Сколько километров он проехал в среднем за один час? _____ км
5. Сколько учеников в 8 классах, если в каждом классе по 40 учеников? _____ учеников
6. Сколько учеников находятся в городе, в котором 20 школ, если в каждой школе 10 классов, а в каждом классе 25 учеников? _____ учеников
7. Сколько мячей можно купить на 16 рублей, если 3 мяча стоят 4 рубля? _____ мячей
8. Я купил 2 кг помидоров и 4 кг клубники. 1 кг помидоров стоит 3 рубля, а 1 кг клубники – 2 рубля 80 копеек. Сколько я получил сдачи, если я дал продавцу 20 рублей? _____ рублей
9. На заводе изготовили несколько машин стоимостью 29 000 рублей. Их продали за 32000 рублей. Продажная цена каждой машины больше ее себестоимости на 500 рублей. Сколько машин изготовили? _____ машин
10. В бассейн помещается 600 куб. м воды. Если длина бассейна 20 м, а высота 3 м, какова его ширина? _____ м
11. В двух стадах находится всего 35 коров. В большом стаде на 7 коров больше, чем в маленьком. Сколько коров в маленьком стаде? _____ коров
12. Я купил $4/5$ м ткани за 52 рубля. Сколько стоит 1 м? _____ рублей
13. У Олега в три раза больше денег, чем у Бориса. У Бориса на 50 коп. больше, чем у Наташи. У Наташи 3 рубля. Сколько денег у всех вместе? _____ рублей
14. 5 рабочих изготовили 300 деталей за 6 дней. Сколько потребуется рабочих, чтобы такое же количество деталей изготовить за полдня? _____ рабочих
15. 2 маляра покрасят 2 комнаты за 2 дня. Сколько комнат покрасят 4 маляра за 4 дня? _____ комнат
16. 3 мальчика хотят разделить между собой 64 коп. так, чтобы А получил 3 части, Б – 2 части и В – 3 части. Сколько копеек получит А? _____ копеек
17. Сколько раз нужно $3/2$ прибавить к 6, чтобы получить 12? _____ раз
18. В среду в 12 часов дня я установил на своих часах точное время. На следующий день в 16 часов я заметил, что они убежали на 14 сек. На сколько секунд они уйдут вперед за полчаса? _____ секунд
19. Во сколько раз тяжелее половина груза весом две с половиной тонны, чем груз весом полтонны? _____ раз
20. В дно реки вбили сваю, которая возвышалась над водой на 30 см. $1/3$ свай находится в воде, $1/4$ в земле. Какова длина свай? _____ см

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 3

Напиши пропущенные слова в следующих предложениях. В каждый пропуск впиши только одно слово.

Примеры: Ученик решает задачу. У лошади четыре ноги.

1. Колхозники _____ на полях.
2. Суббота – предпоследний _____ недели
3. Корова – полезное _____.
4. Ребенок может быть мальчиком или _____.
5. Весной _____ вьют гнезда и _____ в них яйца.
6. В книге, _____ я купил, было много цветных _____.
7. Самую большую _____ доставляет человеку хорошо сделанная _____.
8. _____ завтра будет хорошая _____, я пойду купаться.
9. Во время дождя можно _____ радугу только тогда, _____ светит _____.
10. _____ начинается 1 января и _____ 31 декабря.
11. Время иногда для человека _____, _____ деньги.
12. Умеренность – лучшее _____ долгой _____.
13. Он _____ заплатить за меня, _____ не смог, _____ у него не было денег.
14. Вторая _____ двадцатого _____ является началом эры _____ полетов.
15. Легко _____ советы, но _____ давать хорошие _____.
16. Каждый должен _____ прежде всего сам на _____ а _____ на помощь _____.
17. Суетливый человек иногда _____ время, потому что _____ торопится.
18. Если ответственность в работе _____, то и зарплата должна _____ высокая.
19. Практический человек больше _____ в _____ научного исследования, _____ в _____ с помощью которых они были _____.
20. Если какому-либо событию _____ другое, закономерно _____ его, то первое событие называется _____ второго.

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 4

Если два слова имеют одинаковое или очень сходное значение, напиши между ними **С**. Если у них разные значения, напиши между ними **Р**.

Примеры: Большой **Р** маленький, мощный **С** сильный, сухо **Р** мокро.

| | | | |
|------------------|--|----------------|----|
| Богатый | | бедный | 1 |
| Милый | | приятный | 2 |
| Быстрый | | медленный | 3 |
| Все | | ничего | 4 |
| Галоши | | боты | 5 |
| Прямая | | извилистая | 6 |
| Вопрос | | ответ | 7 |
| Твердый | | жидкий | 8 |
| Плоский | | ровный | 9 |
| Лечь | | встать | 10 |
| Любовь | | ненависть | 11 |
| Ученый | | необразованный | 12 |
| Далекий | | близкий | 13 |
| Доброжелательный | | завистливый | 14 |
| Часть | | доля | 15 |
| Внутренний | | внешний | 16 |
| Подлый | | честный | 17 |
| Имущество | | достояние | 18 |
| Позволить | | запретить | 19 |
| Сходный | | различный | 20 |
| Сердитый | | вспыльчивый | 21 |
| Живой | | подвижный | 22 |
| Красота | | великолепие | 23 |
| Беспомощный | | растерянный | 24 |
| Спор | | ссора | 25 |
| Закономерность | | регулярность | 26 |
| Простить | | наказать | 27 |
| Ловкий | | умелый | 28 |
| Взгляд | | мнение | 29 |
| Снизить | | уменьшить | 30 |
| Легкомысленный | | беззаботный | 31 |
| Согласиться | | одобрить | 32 |
| Преходящий | | постоянный | 33 |
| Непрерывный | | постоянный | 34 |
| Раздражитель | | стимул | 35 |
| Прославленный | | популярный | 36 |
| Причина | | результат | 37 |
| Ограничить | | подавить | 38 |
| Существенный | | побочный | 39 |
| Сверстник | | современник | 40 |

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 5

Внимательно прочитай каждый ряд чисел и на два свободных места напиши такие два числа, которые продолжат данный числовой ряд.

Примеры:

2 4 6 8 10 12 14 16,

10 9 8 7 6 5 4 3,

3 3 4 4 5 5 6 6,

17 27 37 47

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|-----|--|--|----|
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | 1 |
| 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | | | 2 |
| 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | | | 3 |
| 8 | 8 | 6 | 6 | 4 | 4 | | | 4 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | | | 5 |
| 9 | 4 | 8 | 4 | 7 | 4 | | | 6 |
| 2 | 5 | 8 | И | 14 | 17 | | | 7 |
| 25 | 25 | 22 | 22 | 19 | 19 | | | 8 |
| 7 | 8 | 12 | 13 | 17 | 18 | | | 9 |
| 1 | 2 | 4 | 8 | 16 | 32 | | | 10 |
| 21 | 18 | 16 | 13 | 11 | 8 | | | 11 |
| 2 | 3 | 5 | 8 | 12 | 17 | | | 12 |
| 14 | 16 | 15 | 17 | 16 | 18 | | | 13 |
| 23 | 22 | 20 | 19 | 17 | 16 | | | 14 |
| 16 | 8 | 4 | 2 | 1 | 1/2 | | | 15 |
| 19 | 15 | 17 | 13 | 15 | 11 | | | 16 |
| 13 | 14 | 12 | 15 | 11 | 16 | | | 17 |
| 2 | 4 | 8 | 14 | 22 | 32 | | | 18 |
| 24 | 21 | 19 | 18 | 15 | 13 | | | 19 |
| 2 | 4 | 6 | 12 | 14 | 28 | | | 20 |

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 6

Прочтите внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой. Найди к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и подчеркни его.

Примеры:

ботинок: нога = шляпа: пальто нос видеть голова
птица: петь = собака: кусать лаять сторожить бегать
небо; синее = трава: растет лето зеленая высокая
платье: ткань = ботинки: бумага гуталин гулять кожа

| | | | | |
|--------------|------------|------------|--------------------------------------|----|
| лампа | светить | печь | стоять комната греть стена | 1 |
| ехать | машина | лететь | вокзал самолет город аэродром | 2 |
| оса | насекомое | гадюка | насекомое змея млекопитающее яд | 3 |
| соленый | соль | сладкий | кислый горький хлеб сахар | 4 |
| Россия | Москва | Венгрия | Прага Будапешт Урал Ярославль | 5 |
| рот | лицо | пятка | человек нога ходить тело | 6 |
| февраль | март | вторник | воскресенье месяц среда неделя | 7 |
| морковь | овощи | фиалка | одуванчик цветы долина пахучая | 8 |
| склад | товар. | гардероб | клуб гардеробщица пальто театр | 9 |
| рыба | вода | птица | хвост насекомое червяк воздух | 10 |
| 3 | 30 | 40 | 100 1000 400 4000 | 11 |
| дуб | листья | елка | пихта хвоя ствол дерево | 12 |
| фрукты | собирать | рыба | каarp жарить ловить грузди | 13 |
| слушаться | похвала | шалить | наказание учитель ученик парта | 14 |
| часы | время | барометр | погода гроза давление шкала | 15 |
| картина | стена | люстра | потолок лампа хрустальный желтый | 16 |
| жара | пыль | дождь | облако лето солнце слякоть | 17 |
| коньки | лед | яхта | река воскресенье вода лето | 18 |
| художник | кисть | кузнец | черный огонь молот лето | 19 |
| есть | еда | пить | жажда чай завтракать напиток | 20 |
| фермер | хлеб | шахтер | шахта мельник уголь скот | 21 |
| север | юг | А | Я В Н Д | 22 |
| минута | час | час | секунда сутки время стрелка | 23 |
| слюна | еда | пот | лоб капля лимон усилие | 24 |
| 6 | 30 | 5 | 15 55 25 50 | 25 |
| тренировка | сильный | лень | слабый спорт медленный безделье | 26 |
| город | дома | поле | деревня колосья мыши жара | 27 |
| добрый | злой | помогать | честный работать приятный вредить | 28 |
| уважение | презрение | друг | ненависть враг любовь болезнь | 29 |
| рота | командир | завод | рабочий депутат директор мастер | 30 |
| ложка | суп | нож | вилка прибор хлеб тарелка | 31 |
| красивый | уродливый | высокий | длинный короткий низкий гора | 32 |
| доска | мел | бумага | тетрадь писать карандаш книга | 33 |
| волк | овца | кошка | кролик мышь собака крыша | 34 |
| слабость | сила. | покой | болезнь лень полнота движение | 35 |
| покупка | продажа | приобрести | деньги заработок потерять торговать | 36 |
| внизу | вверху | пол | комната потолок линолеум подметать | 37 |
| растение | травоядное | травоядное | корова детеныш хищник пресмыкающееся | 38 |
| рождение | смерть | начало | жизнь ребенок конец распад | 39 |
| сомнительный | вероятный | вероятный | знакомый достоверный чужой возможный | 40 |

Тест 7

В пустые клетки под каждым значком последовательно вписывай такие же цифры, которыми обозначены соответствующие значки в ключе.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | + | | ∨ | ⌈ | = | ⌋ | × | ^ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

[illegible][illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

ШКОЛЬНЫЙ ТЕСТ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (ШТУР)

(под ред. К.М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова,
В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова)

Цель: диагностика интеллектуального развития учащихся подростков и юношей.

Возраст: 13-16 лет (7-10 классы).

Форма проведения: групповая.

Оцениваемое УУД: познавательные УУД, универсальные логические действия.

ШТУР предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста, контроля за процессами умственного развития в период школьного обучения.

Сфера применения: профконсультация, контроль обучения, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного развития учащегося.

Текст включает шесть наборов заданий (субтестов): «осведомленность» (два субтеста), «анalogии», «классификация», «обобщение», «числовые ряды». Тест имеет две эквивалентные формы - А и Б.

Процедура проведения теста.

Для правильного проведения тестирования необходимо строго соблюдать инструкцию, контролировать время выполнения теста (с помощью секундомера), не помогать испытуемым при выполнении ими заданий.

Инструкция: *"Сейчас вам будут предложены задания, которые предназначены для выявления вашего умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от того, что вам приходится выполнять на уроках. Для выполнения заданий вам понадобятся ручки и бланки, которые мы вам раздадим".*

Время на проведение субтестов

| № п/п | Название субтеста | Число заданий в субтесте | Время выполнения, в мин. |
|-------|-------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Осведомленность 1 | 20 | 8 |
| 2 | Осведомленность 2 | 20 | 4 |
| 3 | Аналогии | 25 | 10 |
| 4 | Классификации | 20 | 7 |
| 5 | Обобщения | 19 | 8 |
| 6 | Числовые ряды | 15 | 7 |

«Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед началом предъявления каждого набора заданий дается описание этого типа заданий и на примерах объясняется способ их решений.

На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании, старайтесь работать быстро и без ошибок».

После прочтения этой инструкции экспериментатор раздает бланки и просит заполнить в них графы, в которых должны содержаться сведения о фамилии учащегося,

дате проведения эксперимента, классе и школе, где учится испытуемый. Проконтролировав правильность заполнения этих граф, экспериментатор просит учащихся отложить в сторону ручки и внимательно его выслушать. Затем экспериментатор зачитывает инструкции первого субтеста и разбирает примеры. Далее он спрашивает, есть ли вопросы. Чтобы условия тестирования были всегда одинаковыми, при ответе на вопрос экспериментатору следует вновь зачитать соответствующее место текста. После этого дается указание перевернуть страницу и начинать выполнять задание. При этом экспериментатор незаметно включает секундомер, чтобы не фиксировать на этом внимание испытуемых и не создавать у них чувства напряженности, но истечения времени, отведенного на выполнение первого субтеста, экспериментатор решительно прерывает работу испытуемых, предлагая им положить ручки, и начиная читать инструкцию к следующему субтесту. При проведении теста необходим периодический контроль правильного выполнения испытуемыми процедуры тестирования.

Форма А (или форма Б)

Ф.И.О. _____

Ввод _____ **Курс** _____ **Дата** _____

Описание и примеры набора заданий № 1

Задания состоят из предложений вопросительного характера. В каждом из них не хватает одного слова. Вы должны из 5 приведенных слов подчеркнуть то, которое правильно дополняет данное предложение. Подчеркнуть можно только одно слово.

ПРИМЕР:

Одинаковыми по смыслу являются слова биография и ...?

а) случай, б) подвиг, в) жизнеописание, г) книга, д) писатель.

Правильным будет слово жизнеописание. Поэтому оно подчеркнуто.

Следующий пример: Противоположным к слову ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ будет слово: а) неудачный, б) спорный, в) важный, г) случайный,

д) положительный.

В этом случае правильным ответом является слово положительный, оно и подчеркнуто.

Набор заданий 1-А

1. Начальные буквы имени и отчества называются ...?

а) вензель, б) инициалы, в) автограф, г) индекс, д) анаграмма.

2. Гуманный - это ...?

а) общественный, б) человечный, в) профессиональный, г) агрессивный, д) пренебрежительный.

3. Система взглядов на природу и общество есть ... ?

а) мечта, б) оценка, в) мировоззрение, г) кругозор, д) иллюзия.

4. Одинаковыми по смыслу являются слова демократия и ...?

а) анархия, б) абсолютизм, в) народовластие, г) династия, д) классы.

5. Наука о выведении лучших сортов растений и пород животных называется ...?

а) бионика, б) химия, в) селекция, г) ботаника, д) физиология.

6. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада - это ...?

а) абзац, б) цитата, в) рубрика, г) отрывок, д) конспект.

7. Начитанность, глубокие и широкие познания - это ...?

а) интеллигентность, б) опытность, в) эрудиция, г) талант, д) самомнение.

8. Отсутствие живого активного интереса к окружающему -это ...?
а) рациональность, б) пассивность, в) чуткость, г) противоречивость, д) черствость.
- 9.Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности, называется ...?
а) резолюцией, б) постановлением, в) традицией, г) кодексом, д) проектом.
- 10.Противоположность понятия лицемерный будет ...?
а) искренний, б) противоречивый, в) фальшивый, г) вежливый, д) решительный.
11. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о ...?
а) компромиссе, б) общении, в) объединении, г) переговорах, д) противоречии.
12. Этика - это учение о ...?
а) психике, б) морали, в) природе, г) обществе, д) искусстве.
13. Противоположностью понятия идентичный будет ...?
а) тождественный, б) единственный, в) внушительный, г) различный, д) изолированный.
14. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах - это ...?
а) закон, б) иммиграция, в) воззрение, г) действие, д) эмансипация.
15. Оппозиция - это ...?
а) противодействие, б) согласие, в) мнение, г) политика, д) решение.
16. Цивилизация - это ...?
а) формация, б) древность, в) производство, г) культура, д) общение.
17. Одинаковыми по смыслу являются слова приоритет и ...?
а) изобретение, б) идея, в) выбор, г) первенство, д) руководство.
18. Коалиция - это ...?
а) конкуренция, б) политика, в) вражда, г) разрыв, д) объединение.
19. Одинаковыми по смыслу являются слова альтруизм и ...?
а) человеколюбие, б) взаимоотношения, в) вежливость, г) эгоизм, д) нравственность.
20. Человек, который скептически относится к прогрессу, является ..?
а) демократом, б) радикалом, в) консерватором, г) либералом, д) анархистом.

Набор заданий 1-Б

1. Эволюция - это ...?
а) порядок, б) время, в) постоянство, г) случайность, д) развитие.
2. Бодрое и радостное восприятие мира - это ...?
а) грусть, б) стойкость, в) оптимизм, г) сентиментальность, д) равнодушие.
- 3.Одинаковыми по смыслу являются слова антипатия и?
а) окружение, б) симпатия, в) отношение, г) расположение, д) неприязнь.
4. Государство, не находящееся в зависимости от других государств, является ...?
а) суверенным, б) малоразвитым, в) миролюбивым, г) процветающим, д) единым.
- 5.Систематизированный перечень каких-либо предметов - это...?
а) аннотация, б) словарь, в) пособие, г) каталог, д) абонемент.
6. Предельно краткий и четкий ответ называется ...?
а) красноречивым, б) лаконичным, в) детальным, г) многословным, д) спонтанным.
7. Миграция - это ...?
а) развитие, б) условия, в) изменения, г) переселение, д) жизнь.
- 8.Человек, который обладает чувством меры, умением вести себя подобающим образом, называется ...?

- а) общительным, б) объективным, в) тактичным, г) компетентным, д) скромным.
9. Интересная или законченная мысль, выраженная коротко и метко, называется ...?
- а) афоризм, б) отрывок, в) рассказ, г) эпос, д) диалог.
10. Универсальный - это ...?
- а) целенаправленный, б) единый, в) распространенный, г) полезный, д) разносторонний.
11. Противоположностью понятия уникальный будет ...?
- а) прозрачный, б) распространенный, в) хрупкий, г) редкий, д) точный.
12. Отрезок времени, равный 10 дням, называется ...?
- а) декада, б) каникулы, в) неделя, г) семестр, д) квартал.
13. Одинаковыми по смыслу являются слова самоуправление и ...?
- а) автономия, б) закон, в) право, г) прогресс, д) зависимость.
14. Противоположностью понятия стабильный будет ...?
- а) постоянный, б) знающий, в) непрерывный, г) изменчивый, д) редкий.
15. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, - это ...?
- а) логика, б) социология, в) филология, г) эстетика, д) философия.
16. Высказывание, которое еще не полностью проверенно, обозначается как;
- а) парадоксальное, б) правдивое, в) двусмысленное, г) гипотетическое, д) ошибочное.
17. Одинаковыми по смыслу являются слова гегемония и ...?
- а) равноправие, б) господство, в) революция, г) союз, д) отставание.
18. Тотальный - это ...?
- а) частичный, б) редкий, в) всеохватывающий, г) победоносный, д) быстрый.
19. Равноценный заменитель чего либо - это ...?
- а) сырье, б) эквивалент, в) ценность, г) суррогат, д) подделка.
20. Конфронтация - это ...?
- а) солидарность, б) переговоры, в) сотрудничество, г) агрессия, д) противоборство.

Описание примера набора заданий № 2

К слову, которое стоит в левой части бланка, надо подобрать из 4 предложенных слов такое, которое совпадало бы с ним по смыслу, т.е. слово-синоним. Это слово следует подчеркнуть. Выбирать можно только одно слово.

ПРИМЕР:

Век - а) история, б) столетие, в) событие, г) прогресс. Правильный ответ *столетие* - поэтому это слово подчеркнуто.

ПРИМЕР:

Прогноз - а) погода, б) донесение, в) предсказание, г) причина. Здесь правильным ответом будет слово предсказание.

Набор заданий 2-А

1. Прогрессивный - а) интеллектуальный, б) передовой, в) ловкий, г) отсталый.
2. Аннулирование - а) подписание, б) отмена, в) сообщение, г) отсрочка.
3. Идеал - а) фантазия, б) будущее, в) мудрость г) совершенства
4. Аргумент - а) довод, б) согласование, в) спор, г) фраза.
5. Миф - а) древность, б) творчество, в) предание, г) наука.
6. Аморальный - а) устойчивый, б) трудный, в) неприятный, г) безнравственный.
7. Анализ - а) факты, б) разбор, в) критика, г) умение.
8. Эталон - а) копия, б) форма, в) основа, г) образец.

9. Сферический - а) продолговатый, б) шаровидный, в) пустой, г) объемный.
10. Социальный - а) принятый, б) свободный, в) запланированный, г) общественный.
11. Гравитация - а) притяжение, б) отталкивание, в) невесомость, г) подъем.
12. Сентиментальный - а) поэтический, б) чувствительный, в) радостный, г) странный.
13. Экспорт - а) продажа, б) товары, в) вывоз, г) торговля.
14. Эффективный - а) необходимый, б) действенный, в) решительный, г) острый.
15. Мораль - а) этика, б) развитие, в) способность, г) право.
16. Модифицировать - а) работать, б) наблюдать, в) изучать, г) видоизменять.
17. Радикальный - а) коренной, б) ответный, в) последний, г) отсталый.
18. Негативный - а) неудачный, б) ложный, в) отрицательный, г) неосторожный.
19. Субъективный - а) практический, б) общественный, в) личный, г) скрытый.
20. Аграрный - а) местный, б) хозяйственный, в) земельный, г) крестьянский.

Набор заданий 2-Б

1. Аналогия - а) случай, б) явление, в) свойства, г) сходство.
2. Интернациональный - а) многочисленный, б) международный, в) нерушимый, г) известный.
3. Адаптироваться - а) приспособливаться, б) научиться, в) двигаться, г) присмотреться.
4. Ироничный - а) мягкий, б) насмешливый, в) веселый, г) настоящий.
5. Симптом - а) характер, б) система, в) желание, г) признак.
6. Импорт - а) собственность, б) товары, в) ввоз, г) фирма.
7. Компенсировать - а) терять, б) истратить, в) увеличить, г) возместить.
8. Надменность - а) чуткость, б) скрытность, в) высокомерность, г) торжественность.
9. Антагонистический - а) враждебный, б) убежденный, в) чужой, г) классовый.
10. Интеллектуальный - а) опытный, б) умственный, в) деловой, г) хороший.
11. Абсолютный - а) властный, б) спорный, в) раздельный, г) неограниченный.
12. Порицание - а) равнодушие, б) осуждение, в) внушение, г) преступление.
13. Дискуссия - а) мнение, б) спор, в) убеждение, г) беседа.
14. Утопический - а) невыполнимый, б) идеальный, в) жизненный, г) неопытный.
15. Консерватизм - а) косность, б) самостоятельность, в) героизм, г) повседневность.
16. Интерпретация - а) толкование, б) чтение, в) беседа, г) сообщение.
17. Нюанс - а) образ, б) чувство, в) оттенок, г) слух.
18. Сентиментальный - а) поэтический, б) радостный, в) чувствительный, г) странный.
19. Абстрактный - а) практический, б) опытный, в) несущественный, г) отвлеченный.
20. Объективный - а) беспристрастный, б) полезный, в) сознательный, г) верный.

Описание и примеры набора заданий № 3

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная связь. Это слово вам следует подчеркнуть.

ПРИМЕР: песня: композитор = самолет?

а) аэропорт, б) полет, в) конструктор, г) горючие, д) истребитель.

Правильный ответ - *конструктор*.

добро: зло = день?

а) солнце, б) ночь, в) неделя, г) среда, д) сутки.

Правильный ответ *ночь*.

Набор заданий 3-А

1. Глагол: спрягать = существительное?

а) изменять, б) образовывать, в) употреблять, г) склонять,
д) писать.

2. Холодно: горячо = движение?

а) инерция, б) покой, в) молекула, г) воздух,
д) взаимодействие.

3. Колумб: путешественник = землетрясение: ?

а) первооткрыватель, б) образование гор, в) извержение, г) жертвы, д) природное явление.

4. Слагаемое: сумма = сомножитель?

а) разность, б) делитель, в) произведение, г) умножение, д) число.

5. Рабовладельцы: буржуазия = рабы?

а) рабовладельческий строй, б) буржуазия, в) рабовладельцы, г) наемные рабочие,
д) пленные.

6. Папоротник: спора = сосна?

а) шишка, б) иглока, в) растение, г) семя, д) ель.

7. Стихотворение: поэзия = рассказ?

а) книга, б) писатель, в) повесть, г) предложение, д) проза.

8. Горы: высота = климат?

а) рельеф, б) температура, в) природа,
г) географическая широта, д) растительность.

9. Растение: стебель = клетка?

а) ядро, б) хромосома, в) белок, г) фермент, д) деление.

10. Богатство: бедность = крепостная зависимость?

а) крепостные крестьяне, б) личная свобода, в) первенство, г) частная собственность, д)
феодалы и феодалы.

11. Старт: финиш = пролог?

а) заголовок, б) введение, в) кульминация, г) действие, д) эпилог.

12. Молния: свет = явление тяготения?

а) камень, б) движение, в) сила тяжести, г) вес, д) земля.

13. Первоначальнообщинный строй: рабовладельческий строй = рабовладельческий строй?

а) социализм, б) капитализм, в) рабовладельцы,
г) государство, д) феодализм.

14. Роман: глава = стихотворение?

а) поэма, б) рифма, в) строфа, г) ритм, д) жанр.

15. Тепло: жизнедеятельность = кислород?

- а) газ, б) вода, в) растение, г) развитие, д) дыхание.
16. Фигура: треугольник = состояние вещества?
- а) жидкость, б) движение, в) температура, г) вода, д) молекула.
17. Роза: цветок = капиталисты?
- а) эксплуатация, б) рабочие, в) капитализм, г) класс, д) фабрика.
18. Понижение атмосферного давления: осадки = антициклон? а) ясная погода, б) циклон, в) климат, г) влажность, д) метеослужба.
19. Прямоугольник: плоскость = куб?
- а) пространство, б) ребро, в) высота, г) треугольник, д) сторона.
20. Война: смерть = частная собственность?
- а) феодалы, б) капитализм, в) неравенство, г) рабы, д) крепостные крестьяне.
21. Числительное; количество = глагол?
- а) идти, б) действие, в) причастие, г) часть речи, д) спрягать.
22. Север: юг = осадки?
- а) пустыня, б) полюс, в) дождь, г) засуха, д) климат,
23. Диаметр: радиус = окружность?
- а) дуга, б) сегмент, в) отрезок, г) линия, д) круг.
24. Эпителий: ткань = аорта?
- а) сердце, б) внутренний орган, в) артерия, г) вена, д) кровь.
25. Молоток: забивать = генератор?
- а) соединять, б) производить, в) включать, г) изменять, д) нагревать

Набор заданий 3-Б

1. Светло: темно = притяжение?
- а) металл, б) молекула, в) отталкивание, г) взаимодействие, д) движение.
2. Крепостные крестьяне: рабы = феодалы?
- а) король, б) рабовладельцы, в) церковь, г) сеньоры, д) дворяне.
3. Глагол: спрягать = существительное?
- а) понятие, б) склонять, в) название, г) обозначение, д) образовать.
4. Гольфстрим: течение = цунами?
- а) Япония, б) катастрофа, в) шторм, г) Куросава, д) волна.
5. Глаз: зрение = нос?
- а) осязание, б) обоняние, в) лицо, г) рот, д) запах.
6. Запад: Восток = обмеление?
- а) фарватер, б) засуха, в) юг, г) паводок, д) пороги.
7. Существительное: предмет = глагол?
- а) бежать, б) деепричастие, в) спряжение, г) действие, д) признак.
8. Квадрат: площадь = куб?
- а) сторона, б) перпендикуляр, в) ребро, г) периметр, д) объем.
9. Жара: жажда = классы?
- а) крестьяне, б) капитализм, в) рабовладельцы, г) государство, д) неравенство.
10. Лучи: угол = отрезки?
- а) диагональ, б) точка, в) прямоугольник, г) хорда, д) линия.
11. Стихотворение: поэзия = былина?
- а) сказка, б) богатырь, в) лирика, г) эпос, д) драма.
12. Нагревание: расширение = сила упругости?
- а) пружина, б) взаимодействие, в) деформация, г) тело, д) вес.

13. Береза: дерево = рабовладельцы?
а) рабы, б) рабовладельческий строй, в) класс, г) эксплуатация, д) буржуазия.
14. Начало: конец = гармония?
а) беспорядок, б) мораль, в) антоним, г) гротеск, д) понятие.
15. Число: дробь = состояние вещества?
а) объем, б) молекула, в) железо, г) газ, д) температура.
16. Птицы: воробьиные = млекопитающее?
а) кенгуру, б) лошадь, в) теленок, г) насекомое, д) грызуны.
17. Круп окружность = шар?
а) сфера, б) пространство, в) дуга, г) радиус, д) сегмент.
18. Слово: буква = предложение?
а) союз, б) фраза, в) слово, г) запятая, д) тетрадь.
19. Феодализм: капитализм = капитализм?
а) социализм, б) феодализм, в) капиталисты, г) общественный строй, д) классы.
20. Повышение атмосферного давления: ясная погода = циклон? а) осадки, б) солнце, в) антициклон, г) погода, д) метеослужба.
21. Дыхание: углекислый газ = фотосинтез?
а) воздух, б) кислород, в) хлорофилл, г) свет, д) лист.
22. Пила: пилить = аккумулятор?
а) включать, б) проводить, в) нагревать, г) превращать, д) накапливать.
23. Человек: толпа = клетка?
а) растение, б) плод, в) микроскоп, г) ядро, д) ткань.
24. Океан: глубина = климат?
а) географическая долгота, б) влажность, в) растительность, г) местность, д) рельеф.
25. Абсолютизм: демократия = товарно-денежные отношения? а) натуральное хозяйство, б) торговля, в) ремесло, г) товар, д) промышленность.

Описание и примеры набора заданий №4

Вам даны 5 слов, 4 из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

ПРИМЕРЫ: а) тарелка, б) чашка, в) стол, г) кастрюля, д) чайник, а, б, г, д - обозначают посуду, в - мебель, поэтому оно подчеркнуто.

Набор заданий 4-А

1. а) приставка, б) предлог, в) суффикс, г) окончание, д) корень.
2. а) прямая, б) ромб, в) прямоугольник, г) квадрат, д) треугольник.
3. а) барометр, б) флюгер, в) термометр, г) компас, д) азимут.
4. а) рабовладелец, б) раб, в) крестьянин, г) рабочий, д) ремесленник,
5. а) пословица, б) стихотворение, в) поэма, г) рассказ, д) повесть.
6. а) цитоплазма, б) пита вне, в) рост, г) раздражимость, д) размножение. .
7. а) дождь, б) снег, в) осадки, г) иней, д) град.
8. а) треугольник, б) отрезок, в) длина, г) квадрат, д) круг.
9. а) пейзаж, б) мозаика, в) икона, г) фреска, д) кисть.
10. а) очерк, б) роман, в) рассказ, г) сюжет, д) повесть.
11. а) параллель, б) карта, в) меридиан, г) экватор, л) полюс
- 12- а) литература, б) наука, в) живопись, г) зодчество, д) художественное ремесло.
13. а) длина, б) метр, в) масса, г) объем, д) скорость.
14. а) углекислый газ, б) свет, в) вода, г) крахмал, д) хлорофилл.

15. а) пролог, б) кульминация, в) информация, г) развязка, д) эпилог.
16. а) скорость, б) колебание, в) **сила**, г) вес, д) плотность.
17. а) Куба, б) Япония, в) Вьетнам, г) Великобритания, д) Исландия.
18. а) товар, б) город, в) ярмарка, г) натуральное хозяйство, д) деньги.
19. а) описание, б) сравнение, в) характеристика, г) сказки, д) иносказание.
20. а) аорта, б) вена, в) сердце, г) артерия, д) капилляр.

Набор заданий 4-Б

1. а) запятая, б) точка, в) двоеточие, г) тире, д) союз.
2. а) глобус, б) меридиан, в) полюс, г) параллель, д) экватор.
3. а) морфология, б) синтаксис, в) пунктуация, г) орфография, д) терминология;
4. а) движение, б) инерция, в) вес, г) колебание, д) деформация.
5. а) круг, б) треугольник, в) трапеция, г) квадрат, д) прямоугольник.
6. а) картина, б) мозаика, в) икона, г) скульптура, д) фреска.
7. а) рабочий, б) крестьянин, в) раб, г) феодал, д) ремесленник.
8. а) легенда, б) драма, в) комедия, г) трагедия, д) пьеса.
9. а) аорта, б) пищевод, в) вена, г) сердце, д) артерия.
10. а) Канада, б) Бразилия, в) Вьетнам, г) Испания, д) Норвегия.
11. а) тело, б) площадь, в) объем, г) вес, д) скорость.
12. а) направление, б) курс, в) маршрут, г) азимут, д) компас.
13. а) корень, б) стебель, в) лист, г) тычинка, д) цветок.
14. а) землетрясение, б) цунами, в) стихия, г) ураган, д) смерч.
15. а) метафора, б) монолог, в) эпитет, г) аллегория, д) преувеличение.
16. а) товар, б) город, в) ярмарка, г) натуральное хозяйство, д) деньги.
17. а) цилиндр, б) куб, в) многоугольник, г) шар, д) параллелепипед,
18. а) пословица, б) басня, в) поговорка, г) сказка, д) былина.
19. а) история, б) астрология, в) раздражимость, г) рост, д) сознание.
20. а) питание, б) дыхание, в) раздражимость, г) рост, д) сознание.

Описание и примеры набора заданий № 5

Вам предлагаются 2 слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов.

ПРИМЕРЫ:

Ель, сосна

Правильным ответом будет: хвойные деревья. Эти слова надо написать рядом с предложенной парой слов.

Дождь, град - осадки.

Набор заданий 5-А

1. Азия, Африка -
2. Ботаника, зоология -
3. Феодализм, капитализм -
4. Сказка, былина -
5. Газ, жидкость -
6. Сердце, артерия -
7. Копенгаген, Манагуа -
8. Атом, молекула -

9. Жиры, белки -
10. Наука, искусство -
11. Стойкость, мужество -
12. Ампер, вольт -
13. Канал, плотина -
14. Мозаика, икона -
15. Облачность, осадки -
16. Сумма, произведение -
17. Иносказание, описание -
18. Классицизм, реализм -
19. Цунами, ураган. -

Набор заданий 5-Б

1. Европа, Австралия -
2. Жидкость, твердое тело -
3. Почки, желудок -
4. Деление, вычитание -
5. Лиссабон, Лондон -
6. Феодализм, социализм -
7. Нос, глаз -
8. Алгебра, геометрия -
9. Сила тока, напряжение -
10. Предательство, трусость -
11. Государство, церковь -
12. Землетрясение, смерч -
13. Мастерская, мануфактура -
14. Водоохранилище, арык -
15. Роман, рассказ -
16. Температура, атмосферное давление -
17. Реформа, революция -
18. Пыльца, семья -
19. Метафора, аллегория -

Описание и примеры набора заданий № 6

Предлагаем вам ряды чисел, расположенных по определенному правилу. Ваша задача состоит в том, чтобы определить число, которое было бы продолжением соответствующего ряда и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях, при нахождении правила построения ряда, Вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими математическими действиями.

ПРИМЕР:

2 4 6 8 10...

В этом ряду каждое последующее число на 2 больше предыдущего, поэтому следующее число будет 12. Его нужно записать.

ПРИМЕР:

9 7 10 8 11 9 12 ...

В этом ряду поочередно отнимается 2 и прибавляется 3. Следующее число должно быть 10. Его вам и нужно написать.

Набор заданий 6-А

1. 6 9 12 15 18 21....
2. 9 1 7 1 5 1 ...
3. 2 3 5 6 8 9 ...
4. 10 12 9 11 8 10 ...
5. 1 3 6 8 16 18 ...
6. 3 4 6 9 13 18 ...
7. 15 13 16 12 17 11 ...
8. 1 2 4 8 16 32 ...
9. 1 2 5 10 17 26
10. 1 4 9 16 25 36 ...
11. 1 2 6 15 31 56 ...
12. 31 24 18 13 9 6 ...
13. 174 171 57 18 15 ...
14. 54 19 18 14 6 9 ...
15. 301 294 49 44 11 8 ...

Набор заданий 6-Б

1. 5 9 13 17 21 25 ...
2. 3 7 6 7 9 7....
3. 1 4 3 6 5 8...
4. 6 8 11 13 16 18 ...
5. 2 4 6 12 28 ...
6. 1 4 8 13 19 26 ...
7. 11 12 10 13 9 14 ...
8. 128 64 32 16 8 4 ...
9. 1 3 7 13 21 31 ...
10. 255 127 63 31 15...
11. 3 4 8 17 33 58 ...
12. 47 39 32 26 21 17 ...
13. 92 46 44 22 20 10 ...
14. 256 37 64 31 16 25...
15. 1 2 4 7 28 33 ...

Ключ к форме А

(приведены правильные ответы, обозначенные буквами и цифрами)

| Задание 1 А | Задание 2 А | Задание 3 А | Задание 4 А | Задание 6 А |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.Б | 1.Б | 1.Г 21.Б | 1.Б | 1.24 |
| 2.Б | 2.Б | 2.Б 22.Г | 2.А | 2.3 |
| 3.В | 3.Г | 3.Д 23.В | 3.Д | 3.11 |
| 4.В | 4.В | 4.В 24.В | 4.А | 4.7 |
| 5.В | 5.В | 5.Г 25.В | 5.А | 5.36 |
| 6.Д | 6.Г | 6.7 | 6.А | 6.24 |
| 7.В | 7.Б | 7.Д | 7.В | 7.19 |
| 8.Б | 8.Г | 8.Б | 8.В | 8.64 |
| 9.Г | 9.Б | 9.В | 9.Д | 9.37 |
| 10.А | 10.Г | 10.Б | 10.Г | 10.49 |

| | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 11.А | 11.А | 11.Д | 11.Б | 11.92 |
| 12.Б | 12.Б | 12.В | 12.Б | 12.4 |
| 13.Г | 13.В | 13.Д | 13.Б | 13.5 |
| 14.Д | 14.Г | 14.В | 14.Г | 14.4 |
| 15.А | 15.А | 15.Д | 15.В | 15.4 |
| 16.Г | 16.Г | 16.А | 16.Б | |
| 17.Г | 17.А | 17.Г | 17.В | |
| 18.Д | 18.В | 18.А | 18.Г | |
| 19.В | 19.В | 19.А | 19.Г | |
| 20.В | 20.В | 20.В | 20.Б | |

Ключ к форме Б

(приведены правильные ответы)

| Задание 1 Б | Задание 2 Б | Задание 3 Б | Задание 4 Б | Задание 6 Б |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.Д | 1.Г | 1.В 21.Б | 1.Д | 1.29 |
| 2.В | 2.В | 2.Б 22.Д | 2.А | 2.12 |
| 3.Д | 3.А | 3.Д 23.Д | 3.Д | 3.7 |
| 4.А | 4.Б | 4.Д 24.Б | 4.В | 4.21 |
| 5.Г | 5.Г | 5.Б 25.А | 5.А | 5.30 |
| 6.Б | 6.В | 6.Г | 6.Г | 6.34 |
| 7.Г | 7.Г | 7.Г | 7.Г | 7.8 |
| 8.В | 8.В | 8.Д | 8.Д | 8.2 |
| 9.А | 9.А | 9.Г | 9.Б | 9.43 |
| 10.Д | 10.Б | 10.Б | 10.В | 10.3 |
| 11.Б | 11.Г | 11.Г | 11.А | 11.94 |
| 12.а12.Б | 12.Б | 12.В | 12.Д | 12.14 |
| 13.А | 13.Б | 13.В | 13.Г | 13.8 |
| 14.Г | 14.А | 14.А | 14.В | 14.4 |
| 15.В | 15.А | 15.Г | 15.Б | 15.198 |
| 16.Г | 16.А | 16.Д | 16.Г | |
| 17.Б | 17.В | 17.А | 17.В | |
| 18.В | 18.В | 18.В | 18.В | |
| 19.Б | 19.Г | 19.А | 19.В | |
| 20.Д | 20.А | 20.А | 20.Д | |

Обработка результатов

1. Индивидуальные показатели по каждому набору заданий (за исключением №5) выводятся путем подсчета количества правильных выполненных заданий.

ПРИМЕР: Если испытуемый в наборе .3 правильно решил 13 заданий, то его балл по этому субтесту будет равен 13.

2. Результаты набора заданий №5 оцениваются в зависимости от качества обобщения в 2 балла, 1 баллом, 0. Оценку 2 балла получают обобщения, приведенные в таблице правильных ответов. (Возможны синонимические замены понятий). Более широкие, по сравнению с приведенными в таблице, категориальные обобщения оцениваются в 1 балл.

НАПРИМЕР: Если испытуемый в задании 3 (форма А) дал ответ *"наука"*, то он получает оценку 1 балл. Оценкой в один балл оцениваются также правильные ответы, но более узкие частные обобщения, чем приведены в таблице.

НАПРИМЕР: Ответ к заданию 18 (форма Л) - литературные направления. Нулевую оценку получают неправильные ответы, максимальное количество баллов, которое может получить испытуемый при выполнении этого субтеста, равно 38. Эта цифра соответствует 100 % выполнения набора № 5.

3. Индивидуальными показателями выполнения тестов в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех наборов заданий.

4. Если предлагается сравнение групп испытуемых между собой, то групповыми показателями по каждому набору заданий могут служить значения среднего арифметического и моды. Для анализа групповых данных относительно их близости к социально-психологическому нормативу, условно рассматриваемому как 100% выполнения каждого субтеста, испытуемые по результатам тестирования подразделяются на 5 подгрупп:

- 1) наиболее успешные - 10% всех испытуемых;
- 2) близкие к успешным - 20%;
- 3) средние по успешности - 40%;
- 4) малоуспешные - 20%;
- 5) наименее успешные - 10%.

Для каждой из подгрупп подсчитывается средний процент правильно выполненных заданий. Строится система координат, где по оси абсцисс идут номера групп, по оси координат - процент выполненных каждой группой заданий. После нанесения соответствующих точек вычерчивается график, отражающий приближение подгрупп к социально-психологическому нормативу. Такой же вид обработки проводится и по результатам всего теста в целом.

5. Качественный анализ тестовых результатов (как индивидуальных, так и групповых) проводится в следующем направлении:

А. Для набора заданий №3 выявляется:

а) самый отработанный (легкий) и наиболее трудный тип логических связей, исследующих заложенные в тест - вид-род, причина-следствие, часть-целая, противоположности функциональные связи, типичные ошибки при установлении логических связей.

б) Наиболее усвоенные и наименее усвоенные области содержат тесты (литература, история, математика, география, физика, биология) и циклы школьных дисциплин - общественно-гуманитарный, естественнонаучный, физико-математический.

Б. Для набора заданий №4 устанавливается:

а) задание с каким содержанием выполняются лучше, и задания - с каким хуже.

б) задания какого типа - с конкретными или абстрактными понятиями - выполняются хуже, провоцируют большое количество ошибок.

В. В наборе 5 выделяется:

а) характер типичных обобщений (по конкретному видовому, категориальному признакам).

б) характер типичных ошибок и на каких понятиях (абстрактных или конкретных), а также на каком содержании они возникают.

СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ методом Дж. Морено

Цель: диагностики межличностных и межгрупповых отношений.

Возраст: без ограничений

Форма проведения: групповая.

Оцениваемое УУД: Коммуникативные УУД, коммуникация как кооперация.

Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. Данный метод позволяет эмпирически выявлять и интерпретировать структуру межличностных отношений внутри группы, изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Социометрическая процедура может иметь целью:

- а) измерение степени **сплоченности-разобщенности** в группе;
- б) выявление «социометрических позиций», т. е. соотносительного авторитета членов группы по признакам **симпатии-антипатии**, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»;
- в) обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

Использование социометрии позволяет проводить измерение авторитета формального и неформального лидеров для перегруппировки людей в командах так, чтобы снизить напряженность в коллективе, возникающую из-за взаимной неприязни некоторых членов группы. Социометрическая методика проводится групповым методом, ее проведение не требует больших временных затрат (до 15 мин.). Она весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в коллективе. Но она не является радикальным способом разрешения внутригрупповых проблем, причины которых следует искать не в симпатиях и антипатиях членов группы, а в более глубоких источниках.

Надежность процедуры зависит прежде всего от правильного отбора критериев социометрии, что диктуется программой исследования и предварительным знакомством со спецификой группы.

Социометрическая процедура.

Общая схема действий при социометрическом исследовании заключается в следующем. После постановки задач исследования и выбора объектов измерений формулируются основные гипотезы и положения, касающиеся возможных критериев опроса членов групп. Здесь не может быть полной анонимности, иначе социометрия окажется малоэффективной. Требование экспериментатора раскрыть свои симпатии и антипатии нередко вызывает внутренние затруднения у опрашиваемых и проявляется у некоторых людей в нежелании участвовать в опросе. Когда вопросы или критерии социометрии выбраны, они заносятся на специальную карточку или предлагаются в устном виде по типу интервью. Каждый член группы обязан отвечать на них, выбирая тех или иных членов группы в зависимости от большей или меньшей склонности,

предпочтительности их по сравнению с другими, симпатий или, наоборот, антипатий, доверия или недоверия и т. д.

Членам группы предлагается ответить на вопросы, которые дают возможность обнаружить их симпатии и антипатии к лидерам, членам группы, в т.ч. которых группа не принимает. Исследователь зачитывает два вопроса: а) и б) и дает исследуемым такую инструкцию: «Напишите на бумажках под цифрой 1 фамилию члена группы, которого Вы выбрали бы в первую очередь, под цифрой 2 - кого бы Вы выбрали, если бы не было первого, под цифрой 3 - кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второй». Потом исследователь зачитывает вопрос о личных отношениях и так же проводит инструктаж.

С целью подтверждения достоверности ответов исследование может проводиться в группе несколько раз. Для повторного исследования берутся другие вопросы.

Примеры вопросов для изучения деловых отношений

1. а) кого из своих товарищей из группы Вы попросили бы в случае необходимости предоставить помощь в подготовке к занятиям (в первую, вторую, третью очередь)?

б) кого из своих товарищей из группы Вы не хотели бы просить в случае необходимости предоставлять Вам помощь в подготовке к занятиям?

2. а) с кем из членов вашей группы Вы хотели бы выполнять сложное задание?

б) с кем из членов вашей группы Вы не хотели бы выполнять сложное задание?

3. а) кто из членов группы лучше исполнит функции лидера?

б) кому из членов группы тяжело будет исполнять обязанности лидера?

Примеры вопросов для изученным личных отношений

1. а) К кому в своей группе Вы обратились бы за советом в трудной жизненной ситуации?

б) с кем из группы Вам не хотелось бы ни о чем советоваться?

2. а) если бы все члены Вашей группы жили в общежитии, с кем из них Вам хотелось бы поселиться в одной комнате?

б) если бы всю Вашу группу переформировали, кого из ее членов Вы не хотели бы оставить в своей группе?

3. а) кого из группы Вы пригласили бы на день рождения?

б) кого из группы Вы не хотели бы видеть на своем дне рождения?

При этом Социометрическая процедура может проводиться в двух формах. Первый вариант - непараметрическая процедура. В данном случае испытуемому предлагается ответить на вопросы социометрической карточки без ограничения числа выборов испытуемого. Если в группе высчитывается, скажем, 12 человек, то в указанном случае каждый из опрашиваемых может выбрать 11 человек (кроме самого себя). Таким образом, теоретически возможное число сделанных каждым членом группы выборов по направлению к другим членам группы в указанном примере будет равно $(N-1)$, где N - число членов группы. Точно так же и теоретически возможное число полученных субъектом выборов в группе будет равно $(N-1)$. Сразу уясним себе, что указанная величина $(N-1)$ полученных выборов является основной количественной константой социометрических измерений. При непараметрической процедуре эта теоретическая константа является одинаковой как для индивидуума, делающего выборы, так и для любого индивидуума, ставшего объектом выбора. Достоинством данного варианта процедуры является то, что она позволяет выявить так называемую эмоциональную экспансивность каждого члена группы, сделать срез многообразия межличностных связей в групповой структуре. Однако при увеличении размеров группы до 12-16 человек этих связей

становится так много, что без применения вычислительной техники проанализировать их становится весьма трудно.

Другим недостатком непараметрической процедуры является большая вероятность получения случайного выбора. Некоторые испытуемые, руководствуясь личным мотивом, нередко пишут в Опросниках: «выбираю всех». Ясно, что такой ответ может иметь только два объяснения: либо у испытуемого действительно сложилась такая обобщенная аморфная и недифференцированная система отношений с окружающими (что маловероятно), либо испытуемый заведомо дает ложный ответ, прикрываясь формальной лояльностью к окружающим и к экспериментатору (что наиболее вероятно).

Анализ подобных случаев заставил некоторых исследователей попытаться изменить саму процедуру применения Метода и таким образом снизить вероятность случайного выбора. Так родился второй вариант - параметрическая Процедура с ограничением числа выборов. Испытуемым предлагают выбирать строго фиксированное число из всех членов группы. Например, в группе из 25 человек каждому предлагают выбрать лишь 4 или 5 человек. Величина ограничения числа социометрических выборов получила название «социометрического ограничения» или «лимита выборов». Многие исследователи считают, что введение «социометрического ограничения» значительно превышает надежность социометрических данных и облегчает статистическую обработку материала. С психологической точки зрения социометрическое ограничение заставляет испытуемых более внимательно относиться к своим ответам, выбирать для ответа только тех членов группы, которые действительно соответствуют предлагаемым ролям партнера, лидера или товарища по совместной деятельности. Лимит выборов значительно снижает вероятность случайных ответов и позволяет стандартизировать условия выборов в группах различной численности в одной выборке, что и делает возможным сопоставление материала по различным группам.

В настоящее время принято считать, что для групп в 22-25 участников минимальная величина «социометрического ограничения» должна выбираться в пределах 4-5 выборов. Существенное отличие второго варианта социометрической процедуры состоит в том, что социометрическая константа $(N-1)$ сохраняется только для системы получаемых выборов (т. е. из группы к участнику). Для системы отданных выборов (т. е. в группу от участника) она измеряется новой величиной d (социометрическим ограничением). Введением этой величины можно стандартизировать внешние условия выборов в группах разной численности. Для этого необходимо определять величину d по одинаковой для всех групп вероятности случайного выбора. Формулу определения такой вероятности: $P(A)=d/(N-1)$, где P - вероятность случайного события (A) социометрического выбора; N - число членов группы.

Обычно величина $P(A)$ выбирается в пределах 0,20-0,30. Подставляя эти значения в формулу (1) для определения d с известной величиной N , получаем искомое число «социометрического ограничения» в выбранной для измерений группе.

Недостатком параметрической процедуры является невозможность раскрыть многообразие взаимоотношений в группе. Возможно выявить только наиболее субъективно значимые связи. Социометрическая структура группы в результате такого подхода будет отражать лишь наиболее типичные, «избранные» коммуникации. Введение «социометрического ограничения» не позволяет судить об эмоциональной экспансивности членов группы.

Социометрическая карточка или Социометрическая анкета составляется на заключительном этапе разработки программы. В ней каждый член группы Должен указать свое отношение к другим членам группы по выделенным критериям (например, с точки зрения совместной учебы, участия в решении деловой задачи, проведения досуга, в игре и т. д.) Критерии определяются в зависимости от программы данного исследования: изучаются ли отношения в учебной группе, группе досуга, во временной или стабильной группе.

Социометрическая карточка

| № | Тип | Критерии | Выборы |
|---|--------|---|--------|
| 1 | Работа | а) Кого бы вы хотели выбрать своим командиром отделения? б) Кого бы вы не хотели выбрать своим командиром отделения? | |
| 2 | Досуг | а) Кого бы вы хотели пригласить на встречу Нового года? б) Кого бы вы не хотели пригласить на встречу Нового года? | |

При опросе без ограничения выборов в социометрической карточке после каждого критерия должна быть выделена графа, размеры которой позволили бы давать достаточно полные ответы. При опросе с ограничением выборов справа от каждого критерия на карточке чертятся столько вертикальных граф, сколько выборов мы предполагаем разрешить в данной группе. Определение числа выборов для разных по численности групп, но с заранее заданной величиной $P(A)$ в пределах 0,14-0,25 можно произвести, пользуясь специальной таблицей (см. ниже).

Величины ограничения социометрических выборов

| Число членов групп | Социометрическое ограничение d | Вероятность случайного выбора $P(A)$ |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 5-7 | 1 | 0,20-0,14 |
| 8-11 | 2 | 0,25-0,18 |
| 12-16 | 3 | 0,23-0,19 |
| 17-21 | 4 | 0,22-0,19 |
| 22-26 | 5 | 0,22-0,19 |
| 27-31 | 6 | 0,22-0,19 |
| 31-36 | 7 | 0,21-0,19 |

Обработка результатов

Когда социометрические карточки заполнены и собраны, начинается этап их математической обработки. Простейшими способами количественной обработки являются табличный, графический и индексологический.

Социоматрица (таблица). Вначале следует построить простейшую социоматрицу. Пример дан в таблице (см. ниже). Результаты выборов разносятся по матрице с помощью условных обозначений. Таблицы результатов заполняются в первую очередь, в отдельности по деловым и личным отношениям.

По вертикали записываются за номерами фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали - только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами +1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами -1, -2, -3 - тех, кого подопытный не избирает в первую, вторую и третью очередь.

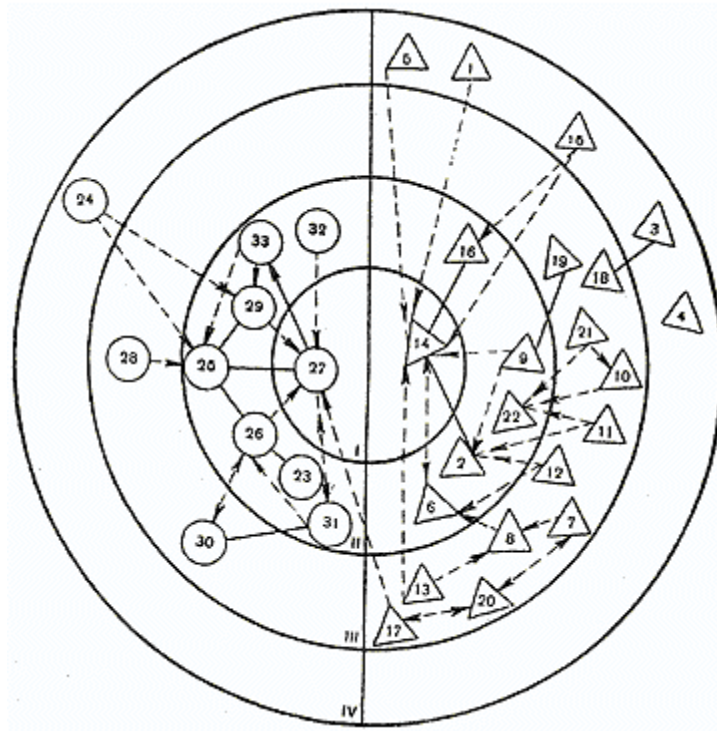
Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблице (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в таблицу, надо подсчитать по вертикали алгебраическую сумму всех полученных каждым членом группы выборов (сумма выборов). Потом надо подсчитать сумму баллов для каждого члена группы, учитывая при этом, что выбор в первую очередь равняется +3 баллам (-3), во вторую - +2 (-2), в третью - +1(-1). После этого подсчитывается общая алгебраическая сумма, которая и определяет статус в группе.

| № | Фамилия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|-----------------------|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|
| 1 | Иванов | | +1 | | | +2 | | | +3 | | -1 |
| 2 | Петров | +1 | | | +3 | +2 | | | | | |
| 3 | Сидоров | -1 | +1 | | +2 | +3 | | | | | |
| 4 | Данилова | | +2 | | | +1 | | | | +3 | |
| 5 | Александрова | +2 | +1 | | +3 | | | -3 | | | -2 |
| 6 | Адаменко | | | | | | | | | | |
| 7 | Петренко | +1 | | | +3 | | | | | | |
| 8 | Козаченко | +1 | | +3 | +2 | | | | | | |
| 9 | Яковлева | | +2 | | | +1 | | +3 | | | -1 |
| 10 | Шумская | | +2 | +1 | | +3 | | | | -1 | |
| | Кол-во выборов | | | | | | | | | | |
| | Кол-во баллов | | | | | | | | | | |
| | Общая сумма | | | | | | | | | | |

Примечание: + положительный выбор; - отрицательный выбор.

Анализ социоматрицы по каждому критерию дает достаточно наглядную картину взаимоотношений в группе. Могут быть построены суммарные социоматрицы, дающие картину выборов по нескольким критериям, а также социоматрицы по данным межгрупповых выборов. Основное достоинство социоматрицы - возможность представить выборы в числовом виде, что в свою очередь позволяет проранжировать членов группы по числу полученных и отданных выборов, установить порядок влияний в группе. На основе социоматрицы строится социограмма - карта социометрических выборов (социометрическая карта).

Социограмма. Социограмма - графическое изображение реакции испытуемых друг на друга при ответах на социометрический критерий. Социограмма позволяет произвести сравнительный анализ структуры взаимоотношений в группе в пространстве на некоторой плоскости («щите») с помощью специальных знаков (рис. ниже). Она даёт наглядное представление о внутригрупповой дифференциации членов группы за их статусом (популярностью). Пример социограммы (карты групповой дифференциации):



- > позитивный односторонний выбор,
 <————> позитивный обоюдный выбор,
 - - - - -> негативный односторонний выбор,
 < - - - - > негативный обоюдный выбор.

Социограммная техника является существенным дополнением к табличному подходу в анализе социометрического материала, ибо она дает возможность более глубокого качественного описания и наглядного представления групповых явлений.

Анализ социограммы заключается в отыскании центральных, наиболее влиятельных членов, затем взаимных пар и группировок. Группировки составляются из взаимосвязанных лиц, стремящихся выбирать друг друга. Наиболее часто в социометрических измерениях встречаются положительные группировки из 2, 3 членов, реже из 4 и более членов.

Социометрические индексы.

Различают персональные социометрические индексы (П.С.И.) и групповые социометрические индексы (Г.С.И.). Первые характеризуют индивидуальные социально-психологические свойства личности в роли члена группы. Вторые дают числовые характеристики целостной социометрической конфигурации выборов в группе. Они описывают свойства групповых структур общения. Основными П.С.И. являются: *индекс социометрического статуса i-члена; эмоциональной экспансивности j-члена, объема, интенсивности и концентрации взаимодействия ij-члена*. Символы *i* и *j* обозначают одно и то же лицо, но в разных ролях; *i* - выбираемый, *j* - он же выбирающий, *ij* - совмещение ролей.

Индекс социометрического статуса *i*-члена группы определяется по формуле:

$$C_i = \frac{\sum_{j=1}^N (R_i^+ + R_i^-)}{N - 1}.$$

где C_i - социометрический статус i -члена, R^+ и R^- - полученные i -членом выборы, Z - знак алгебраического суммирования числа полученных выборов i -члена, N - число членов группы.

Социометрический статус - это свойство личности как элемента социометрической структуры занимать определенную пространственную позицию (локус) в ней, т. е. определенным образом соотноситься с другими элементами. Такое свойство развито у элементов групповой структуры неравномерно и для сравнительных целей может быть измерено числом - индексом социометрического статуса.

Элементы социометрической структуры - это личности, члены группы. Каждый из них в той или иной мере взаимодействует с каждым, общается, непосредственно обменивается информацией и т. д. В то же время каждый член группы, являясь частью целого (группы), своим поведением воздействует на свойства целого. Реализация этого воздействия протекает через различные социально-психологические формы взаимовлияния. Субъективную меру этого влияния подчеркивает величина социометрического статуса. Но личность может влиять на других двояко - либо положительно, либо отрицательно. Поэтому принято говорить о положительном и отрицательном статусе. Статус тоже измеряет потенциальную способность человека к лидерству. Чтобы высчитать социометрический статус, необходимо воспользоваться данными социоматрицы.

Возможен также расчет S -положительного и S -отрицательного статуса в группах малой численности (N).

Индекс эмоциональной экспансивности j -члена группы высчитывается по формуле

$$E_j = \frac{\sum_{j=1}^N (R_j^+ + R_j^-)}{N - 1},$$

где E_j - эмоциональная экспансивность j -члена, R_j - сделанные /членом выборы (+, -). С психологической точки зрения показатель экспансивности характеризует потребность личности в общении.

Из Г.С.И. наиболее важными являются: **Индекс эмоциональной экспансивности группы и индекс психологической взаимности.**

Индекс эмоциональной экспансивности группы высчитывается по формуле:

$$Ag = \frac{\sum_{j=1}^N \left(\sum_{j=1}^N R_j^{(+,-)} \right)}{N},$$

где Ag - экспансивность группы, N - число членов группы? $R_j^{(+,-)}$ - сделанные j -членом выборы. Индекс показывает среднюю активность группы при решении задачи социометрического теста (в расчете на каждого члена группы).

Индекс психологической взаимности («сплоченности группы») в группе высчитывается по формуле:

$$G_g = \frac{\sum_{ij=1}^N \left(\sum_{ij=1}^N A_{ij}^+ \right)}{1/2 \cdot N (N - 1)},$$

где G_g - взаимность в группе по результатам положительных выборов, A_{ij}^+ - число положительных взаимных связей в группе N - число членов группы.